

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-  
ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ГРУППЫ»



ПОДГОТОВИЛ  
УЧИТЕЛЬ-  
ЛОГОПЕД  
А.М. ШЕВЧЕНКО

Взаимосвязь осуществляется по  
следующим направлениям:

- Развитие лексико-грамматического строя речи;
- Развитие Фонетико-фонематического слуха;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Выработка артикуляционной моторики;
- Работа над связной речью;
- Развитие общих речевых навыков;
- Работа по обучению грамоте.



# Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей



# Эффективность

## ВЗАИМОСВЯЗИ:

- Закрепляются полученные на логопедических занятиях навыки;
- Достигается более успешное развитие связной речи;
- Развитие неречевых процессов (внимания, памяти, мышления );
- Способствует устранению речевых недостатков;
- Сокращается время логопедической работы по введению в активную речь правильного звукопроизношения.



## Коррекционные задачи, стоящие перед учителем-логопедом :

- ➔ 1. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, речевого дыхания.
- ➔ 2. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- ➔ 3. Развитие лексико-грамматических категорий.
- ➔ 4. Развитие слухового, зрительного внимания; мышления, памяти; пространственной ориентации, ориентировки во времени; фонематического слуха и восприятия.
- ➔ 5. Развитие связной речи.
- ➔ 6. Обучение элементам грамоты.
- ➔ 7. Словарная работа.



## Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы:



- 1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- 6. Формирование связной речи.
- 7. Закрепление навыков чтения и письма.



# Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда.

- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие речи:
  - развитие понимания обращенной речи;
  - развитие пассивного словаря (понимание значения слов, простого сюжета, лексико-грамматических конструкций);
  - развитие собственной речи (лексики, грамматики, фонематического восприятия и произношения);
  - развитие подвижности органов артикуляции (массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика);
  - работа над дыханием и голосом;
  - работа над темпом и ритмом речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие психических процессов.
- Взаимодействие с педагогами ДОУ, родителями логопатов.
- Проведение профилактики по предупреждению нарушений речи.



## Основные направления коррекционной работы воспитателя



- **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
- **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- **Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда.
- **Занятая по программе ДОУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).
- **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.





## Содержание коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя с детьми

1. Зеркала;
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам;
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам;
4. Сюжетные картинки для работы над фразой, а также работы над грамматическим строем речи;
5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания;
6. Пособия для совершенствования ручного праксиса;
7. Пособия для развития зрительной памяти;
8. Пособия для развития фонематического слуха.



## Результат совместной коррекционной работы:

Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, чем достигаются высокая эффективность и стабильность результатов.

*Все это позволяет детям намного легче адаптироваться в следующем этапе образования - начальной школе.*

Спасибо за  
внимание

