

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 5
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 5
_____ И.А. Бубликова
19 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 5» за 2023 год

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
(с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5» (МБДОУ Детский сад № 1)
Руководитель	Бубликова Ирина Александровна
Адрес организации	344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106 344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33
Телефон, факс	8(863)266-93-61
Адрес электронной почты	Dorik3@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	1969
Лицензия	От 26.08.2015 № 5615, серия 61 Л01 № 0003264

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада корпуса №1 построено в 1903 году. Проектная наполняемость 40 мест. Общая площадь здания — 365,5 кв. м

Здание Детского сада корпуса №1 построено в 1956 году. Проектная наполняемость 140 мест. Общая площадь здания — 1951 кв. м

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Система управления организации

Управление МБДОУ № 5 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МБДОУ № 5 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет МБДОУ № 5, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2021– 2024 гг. в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», проектами инновационной деятельности, разработанными и принятыми уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ № 5
Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -выработка перспективных направлений развития МБДОУ; -участие в разработке программы развития МБДОУ; -согласование локальных нормативных актов, разработанных МБДОУ; -заслушивание администрации МБДОУ расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; -рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ; -представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; -решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;

	-решение других вопросов текущей деятельности МБДОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; -принятие локальных актов; -обсуждение принимаемых образовательных программ; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МБДОУ; -выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБДОУ или Управляющий совет; -осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -принятие Устава МБДОУ; -принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ по представлению директора МБДОУ; -принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; -принятие коллективного договора; -заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; -определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; -избрание представителей трудового коллектива в органы управления МБДОУ; -выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; -принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; -решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ.

Вывод: МБДОУ № 5 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

II. Оценка образовательной деятельности

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов.

Результаты:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО и ввели в действие с 01.09.2023г;
- скорректировали план-график повышения квалификации управленческих и педагогических кадров и провели обучение педагогических работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи (ОВЗ).

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой «Создание организационно-методических условий для внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В рамках данной проблематики в МБДОУ проведены:

1. Семинар «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования».
2. Мастер-класс: «Музыка как средство патриотического воспитания дошкольников».
3. Стажерская площадка «Организационные и содержательные аспекты внедрения ФООП ДО в практику деятельности ДОУ».
4. «Фестиваль авторских методических разработок».
5. Консультации: «Зачем развивать гибкие компетенции у детей дошкольного возраста» (для родителей), «Взаимодействие специалистов и педагогов в коррекционно-развивающей работе в соответствии с ФООП ДО и ФАООП ДО» (для педагогов).

Анализ знания педагогов в области применения образовательных задач в соответствии с ФООП/ФАООП ДО показали знание образовательных и совокупных задач воспитания в каждой возрастной группе, и особенности их реализации (100%). Педагогами проведен анализ целей и содержания каждого раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования, выделены области для их обогащения в части методического и технологического обеспечения (100%), определены направления мониторинга реализации ФООП/ФАООП ДО в каждой возрастной группе, анализа индивидуальных достижений воспитанников как показателя результативности деятельности педагога (97%), основные направления работы с семьей как значимого аспекта в повышении качества в воспитании и развитии дошкольников (100%). Также определен потенциал участия в инновационной деятельности в развитии профессиональных компетенций педагогов (97%).

Педагоги МБДОУ – активные участники постоянно действующего семинара «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования», краткосрочных педагогических практик «Взаимодействие специалистов и педагогов в коррекционно-развивающей работе в соответствии с ФООП ДО и ФАООП ДО».

Анализ календарного планирования показал системность планирования с учетом ФООП/ФАООП ДО и реализуемой программы. Календарные планы разработаны на основе изучения особенностей воспитанников группы и педагогических потребностей родителей. В планах учтена реализация воспитательных циклов и тематических проектов, в том числе детско-родительских в соответствии с годовым планом учреждения и планом воспитательной работы. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи построение

всего образовательного процесса строится на лексических темах, что способствует повышению качества коррекционного образовательного процесса. В планах всех групп присутствует содержание образования, определенное участниками образовательных отношений. Также воспитателями планируется индивидуальная деятельность (по рекомендациям специалистов), взаимодействие с родителями.

В рамках проведения непосредственно-образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Используются методы создания эмоционально-положительного настроения, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования игровых приемов, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, заданий разного уровня.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития. Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с использованием мобильного электронного образования в части технического обеспечения, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям.

В ДОУ созданы:

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ. Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, группы по интересам, целевые сообщества, кружки. Используется метод проектов для разработки тематических направлений. Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Категории родителей	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Родители, не имеющие постоянного места работы	32%	38%	36%
Неполные семьи	48%	52%	49%
Домохозяйки	52%	54%	52%
Семьи, требующие повышенного педагогического внимания	2%	1%	1%
Переселенцы. Беженцы.	нет	1% (2 чел)	1% (2 чел)
Высшее образование	50%	56%	55%
Среднее специальное образование	37%	32%	35%
Жилищно-бытовые условия (нормальные)	87%	87%	92%
Удовлетворенность образовательными услугами	97%	98%	98%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	114	32%
Два ребенка	202	57%
Три ребенка и более	36	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Деятельность МБДОУ по работе с семьями воспитанников направлена на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, техническому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Родительская плата
				2021	2022	2023	
1	Художественно-эстетическое направление						
1.1	Изостудия	групповая	3-7	87	112	115	+
1.2	Хореография	групповая	3-7	85	102	125	+
1.3	Театральная студия	групповая	4-7	25	45	0	+
1.4	пластилинография	групповая		0	98	102	+
2	Физкультурно-оздоровительное направление						
2.1	Здоровячок	групповая	4-7	25	87	85	+
3	Техническое направление						
3.1	робототехника	групповая	5-7	0	75	65	+

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023–2024 учебном году, в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому направлению, физкультурно-оздоровительному развитию и техническому направлению детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих). Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОО, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в условиях вариативности образования используются следующие технологии и программы:

Речевое развитие: Развитие речи детей дошкольного возраста представлено программой по «Развитию речи в детском саду» Гербовой В.В., где развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми, фонематическими, лексическими, грамматическими навыками), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как освоения коммуникативными умениями).

Познавательное развитие: Программа О. В. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир» по ознакомлению детей 2-7 лет с окружающими миром. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание работы с детьми, приведены конспекты образовательной деятельности и дидактических игр.

Социально-коммуникативное развитие: - О.Л. Князева. Программа «Я - Ты – Мы» (парциальная программа) и Е.В.Рыбак Программа «Вместе» Программа коммуникативного, творческого социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей. (парциальная программа). Программы способствуют развитию эмоциональной сферы, эмоционального комфорта, понимание своего и других людей эмоциональных состояний. основополагающее значение предается развитию интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания, образности целого художественного действия. В ДОО реализуется программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», направленная формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой.

Физкультурно-оздоровительное: Программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Реализуется адаптивная программа по коррекции - программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), и программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

Согласно распоряжению Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/4.1-16963 от 04.12.2019 г. МБДОУ № 5 был присвоен статус «Опорная дошкольная образовательная организация, реализующая программу по основам финансовой грамотности». В декабре 2019 г. МБДОУ № 5 заключил договор о взаимном сотрудничестве с управляющим отделением по Ростовской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Воспитанники являются участниками всех традиционных мероприятий проводимых в дошкольном учреждении, таких как: «День знаний», «День защиты Детей», «День защитника Отечества», «День Победы», и др.

А также воспитанники являются участниками и победителями многих городских и районных мероприятий.

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОО является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем

формировании личности ребенка. Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания, детей с ОВЗ. Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости.

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.

2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.

3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;

4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.

5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;

6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ

С 1 сентября 2023 года МБДОУ № 5 перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для группы воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи. Провели анализ создания

условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателя групп;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- заложили средства на повышение квалификации 3 воспитателей по проблемам применения развивающего оценивания качества образовательной деятельности, организации взаимодействия педагогических работников с детьми;
- заложили средства на повышение квалификации заместителя заведующего и старшего воспитателя по выстраиванию взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся».

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 30 детей (с ТНР — 30 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 105 воспитанников. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 23 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 30 детей 6—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 5».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ № 5 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста, а также плана-графика по разработке ООП МБДОУ № 5.

Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФООП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график

повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний

изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. В корпусе №2 функционирует спортивный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 17/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

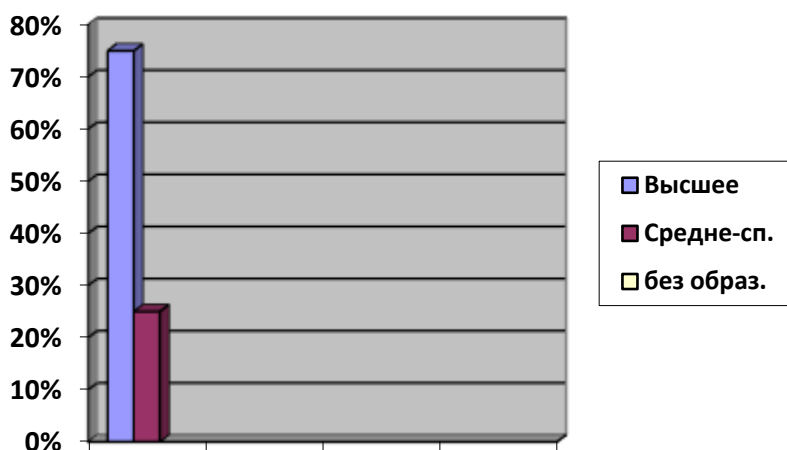
- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 24 педагогических работника Детского сада.

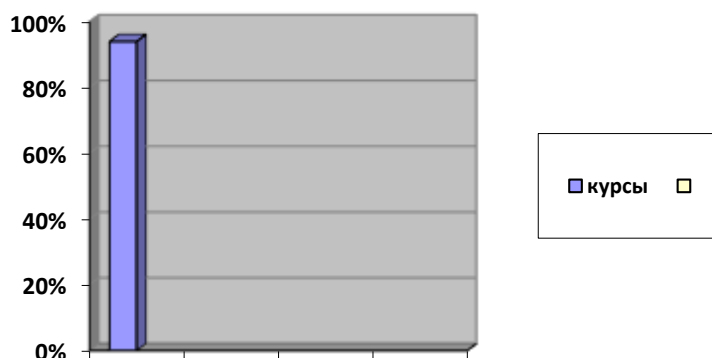
По итогам 2023 года Детский сад продолжает применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Уровень образования педагогического состава



Курсовая подготовка педагогического состава



Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года»

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 5 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, 3 планшетами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Корпус №1

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1

Корпус №2

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;
- изостудия – 1
- кабинет учителя-логопеда-1
- кабинет педагога-психолога -1
- сенсорная комната – 1
- LEGO студия – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Условия, созданные для развития игровой деятельности, обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду.

№	кабинеты	оснащенность
1	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -Компьютер -наглядно-дидактические комплекты -методическая литература -дидактические игры
2	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> -набор психолога для психологического развития и коррекции -Компьютер Методическая литература -дидактические игры
3	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> -комплект физкультурного оборудования - детские тренажеры - развивающие игры -спортивный инвентарь -спортивное оборудование -атрибуты для спортивных и подвижных игр -музыкальный центр
4	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска с комплектами программ и документ-камерами; -музыкальный центр - телевизор -музыкальные игрушки - музыкальные инструменты -ноутбук - электронное фортепиано
5.	Театральная студия	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театра - театральные атрибуты - костюмы - ширмы - зеркальное рено
5	изостудия	<ul style="list-style-type: none"> -согласно требованиям ФГОС - методическая литература - дидактические игры - интерактивная доска

6	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> -- детская игровая мебель - магнитные доски - развивающие игры и пособия - игрушки -плазменные панели - учебно-методический комплекс для познавательной деятельности
	Темная сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - проектор - светодиодные нити - сухой бассейн - светящаяся труба - беспроводной пульт
7	Кабинет заместителя заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер -ксерокс - методический и наглядный материал
8	Кабинет руководителя	<ul style="list-style-type: none"> -Компьютер -полный комплект мультимедийного оборудования (видеоконференцсвязь, доступ к Интернету);
9	Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - детский игровой комплекс - качалки - песочницы - игровое оборудование, столы, скамьи
10	Спортивная площадка	Спортивное игровое оборудование
11	STEM-лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - лего- конструкторы - робототехника WEDO2 - мультстудия - интерактивная доска - игровые и учебные пособия по каждому разделу программы

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, коридоров первого этажа, приобрели новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ толерантного поведения у дошкольников;

✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;

✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Перспективы и планы развития

1. Оптимизация и реализация содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО.
2. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
3. Повышение уровня профессионализма педагогов МБДОУ через вовлечение в инновационную деятельность и применению цифровых технологий.
4. Развитие и укрепление материально-технической базы МБДОУ и обогащение предметно-развивающей среды..

5. Активизация работы с родителями, поиск новых активных форм сотрудничества с семьей.
6. Расширение сети дополнительных образовательных услуг.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	352
в режиме полного дня (8–12 часов)		352
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	312
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		352 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		30 (8,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23(92%)
с высшей категорией		18 (67%)
первой категорией		6 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (4%)
больше 30 лет		3 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (12,5%)
от 55 лет		4 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (92%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	17/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	911,4 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	243,6 кв.м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.