



ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ **3** ДО **4** ЛЕТ



ЛОГИКА МЫШЛЕНИЕ



Родительская



Как работать с

В данной книге собраны все основные типы логических задач, доступных ребенку трехлетнего возраста. Преобладающей формой мышления в этом возрасте становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивает общепринятые представления о группах предметов (транспорт, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда). Происходят существенные изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, появляются элементарные суждения об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Ребенок учится находить схожие и различительные признаки у схожих предметов (у стула спинка — у табурета нет, у чашки есть ручка—у стакана нет), умеет различать и называть части предметов (у рубашки рукав...), правильно различает и называет качественные признаки предметов (величина, цвет, форма, материал).

В данной книге собраны все основные типы логических задач, доступных трехлетнему ребенку. Каждая страница — это одно занятие. Старайтесь, чтобы занятия проходили интересно, весело. Интерес — лучшее побуждение.

Занимаясь с ребенком, не торопите его, дайте ему время подумать, порассуждать, высказать свое мнение. Стремитесь, чтобы ребенок больше рассуждал вслух, учился видеть логику решения, обосновывал свои ответы. Если он ответит не так, как мы предполагаем, не спешите сказать, что это не правильно. Возможно, ребенок сможет логично обосновать свой вариант ответа, тогда вам нужно будет похвалить его и помочь ему найти еще один вариант ответа.

Наклейки

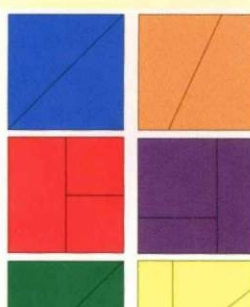
В книгу вложены наклейки, которые помогут вам поддерживать интерес ребенка к занятиям. Выполнил задание — выбирай и наклеивай смешную наклейку внизу листа. А после прочтения всей книги маленькому ученику полагается поощрительный приз — три золотые звезды.

В каждой книге «Школы Семи Гномов» на вкладке вы найдете развивающую игру или дидактический материал для занятий. В данную

книгу вложены игры «Составь квадрат» и «Сложи узор». (Игра разработана известным российским педагогом Б. Никитиным). До начала игры нужно вырезать квадраты и разрезать их по линиям. Выложите на стол и перемешайте все детали, затем предложите ребенку собрать, к примеру, синий квадрат. На следующем

занятии предложите собрать квадрат какого-нибудь другого цвета. И так далее, по одному квадрату за занятие. Можно устроить соревнование, кто быстрее соберет квадрат.

Для игры «Сложи узор» нужно вырезать все детали и предложить ребенку самому сложить узор. Наклейте вместе с ребенком детали узора в рамку, у вас получится красивая картинка.



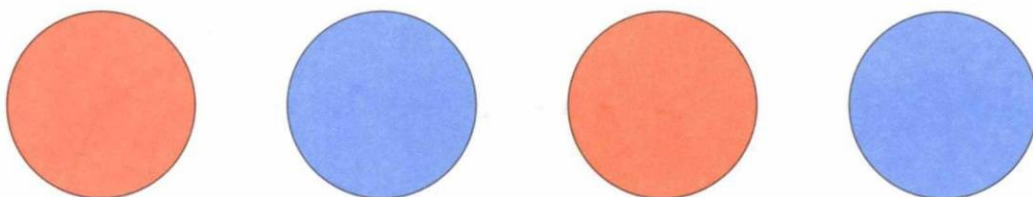
Ответы и пояснения

Здесь мы приводим ответы только к наиболее сложным заданиям, на остальные вопросы взрослые без затруднений ответят сами.

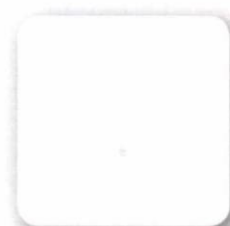
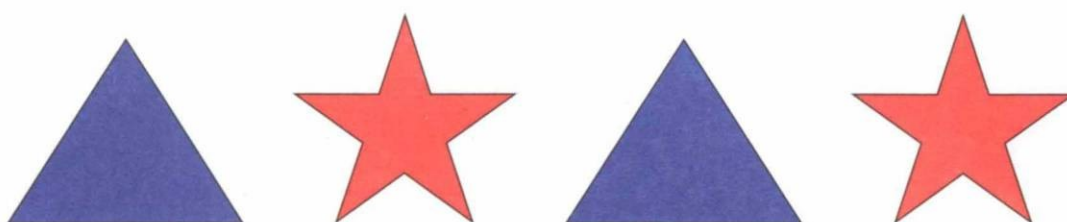
- Занятие 1.1.** Чередуются оранжевый и синий круги, поэтому после синего круга следует нарисовать оранжевый.
- Чередуются синий треугольник и красная звездочка, поэтому после синего треугольника следует нарисовать красную звездочку.
- Чередуются большой и маленький квадраты, поэтому после большого квадрата следует нарисовать маленький.

Занятие 1. Логические ряды

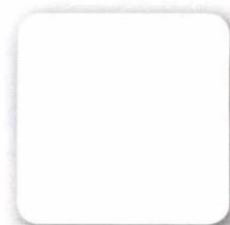
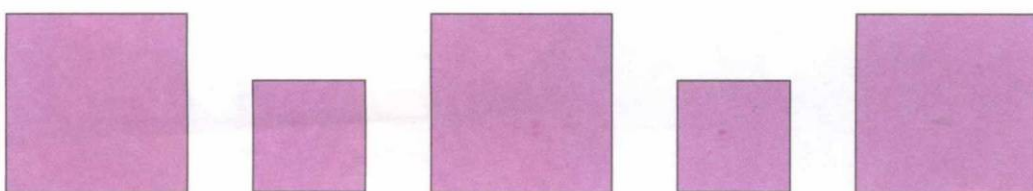
1



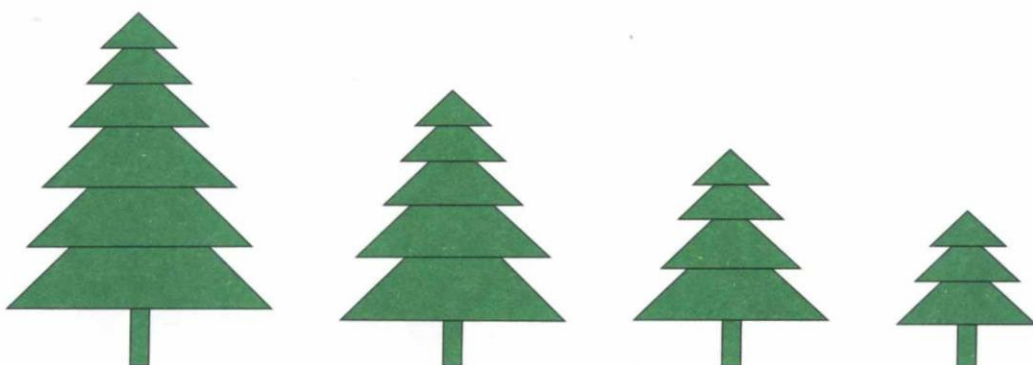
2



3



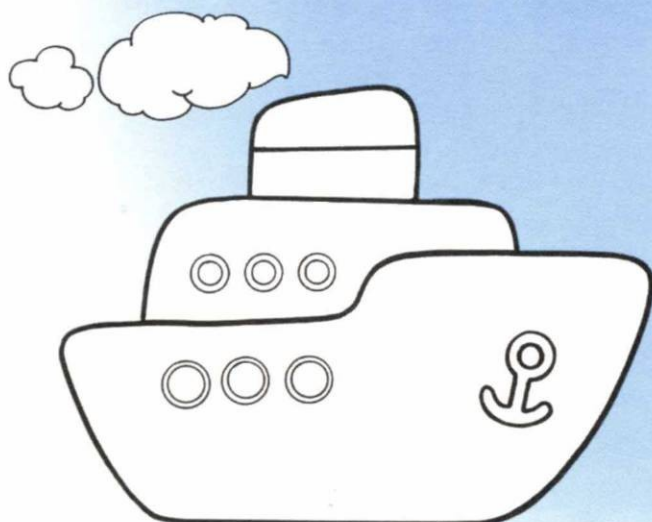
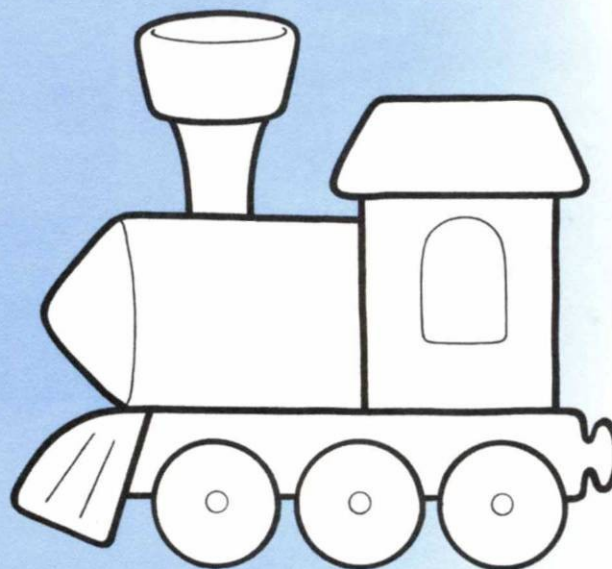
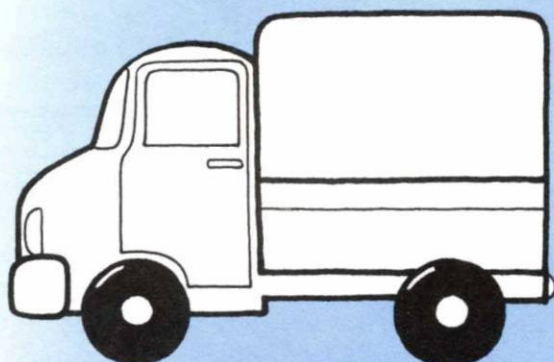
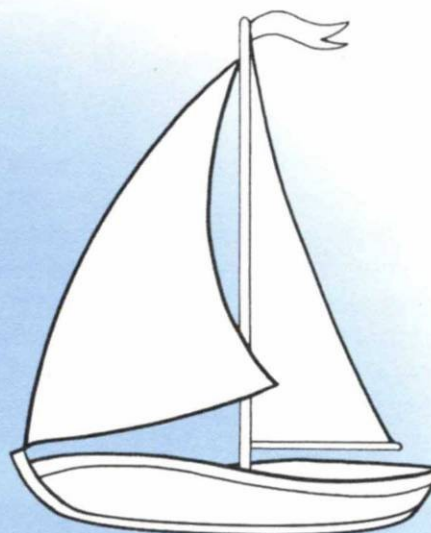
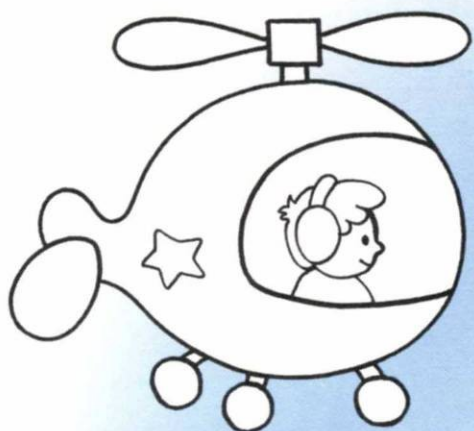
4



Посмотри внимательно, в каждом ряду фигурки расположены в определенном порядке. Подумай и нарисуй еще по одной фигурке в пустом квадрате в каждом ряду. Объясни, почему именно так нужно рисовать.

Место
для
наклейки

Занятие 2. Обобщающие понятия



Назови одним словом все предметы, изображенные на этой картинке.
(Транспорт.) Найди и раскрась то, что передвигается по воде. Сколько
предметов ты раскрасил? Дай общее название предметам, которые ты
раскрасил. (Водный транспорт.)

Место
для
наклейки

Занятие 3» Классификация



Найди среди предметов, изображенных на картинке, всю посуду и раскрась ее. Обведи красным карандашом предметы, которые могут понадобиться для работы парикмахеру. Сколько парикмахерских принадлежностей нарисовано на картинке?

Место
для
наклейки

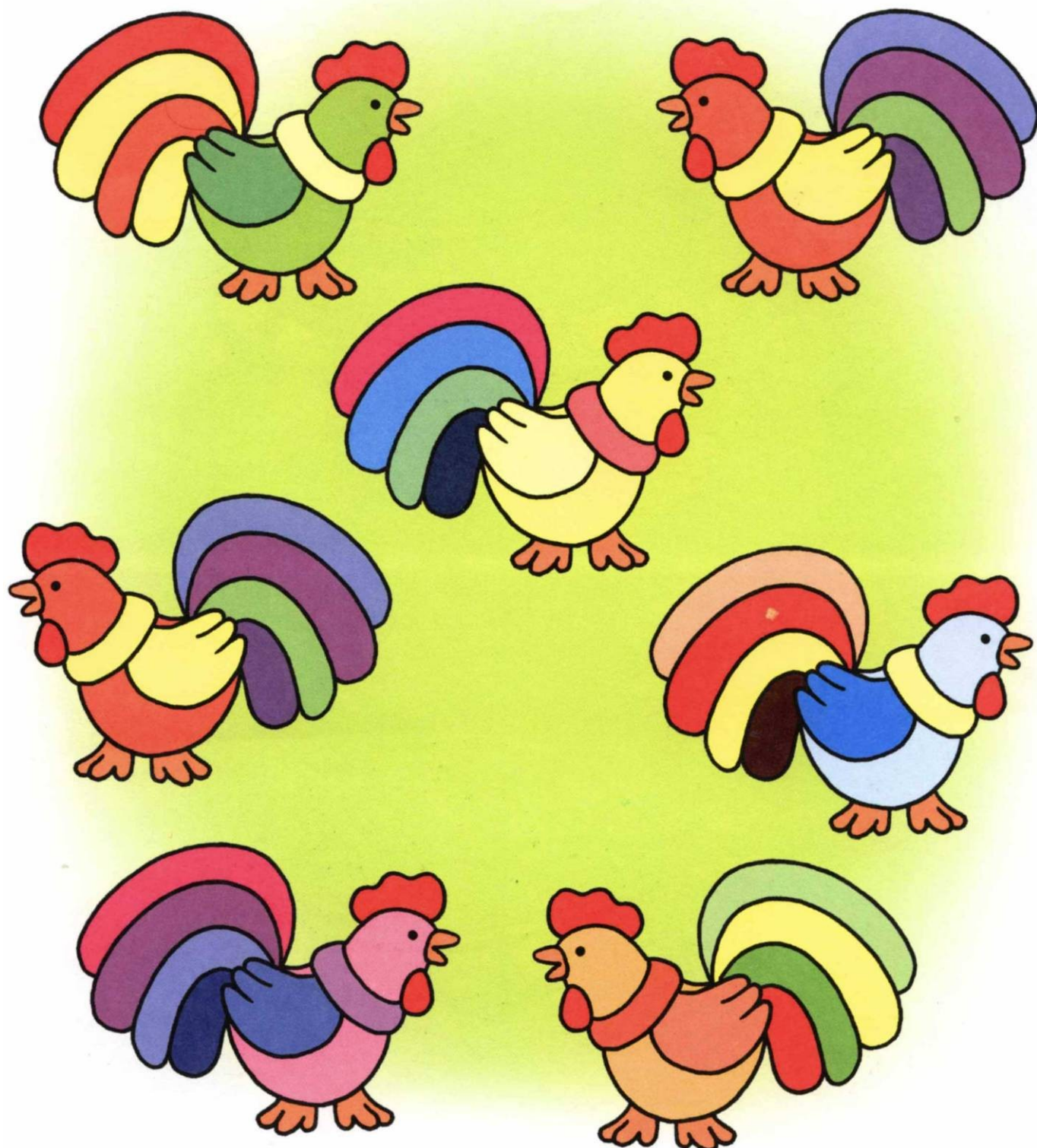
Занятие 4 Найди такую же



Гномик собрался на прогулку, но никак не может найти свою вторую варежку. Помоги гномику найти пару к варежке — найди точно такую же варежку, как у него на руке и обведи ее зеленым карандашом. Кроме варежек, здесь есть еще и перчатки. Найди и сосчитай их.

Место
для
наклейки

Занятие 5 Найди два одинаковых

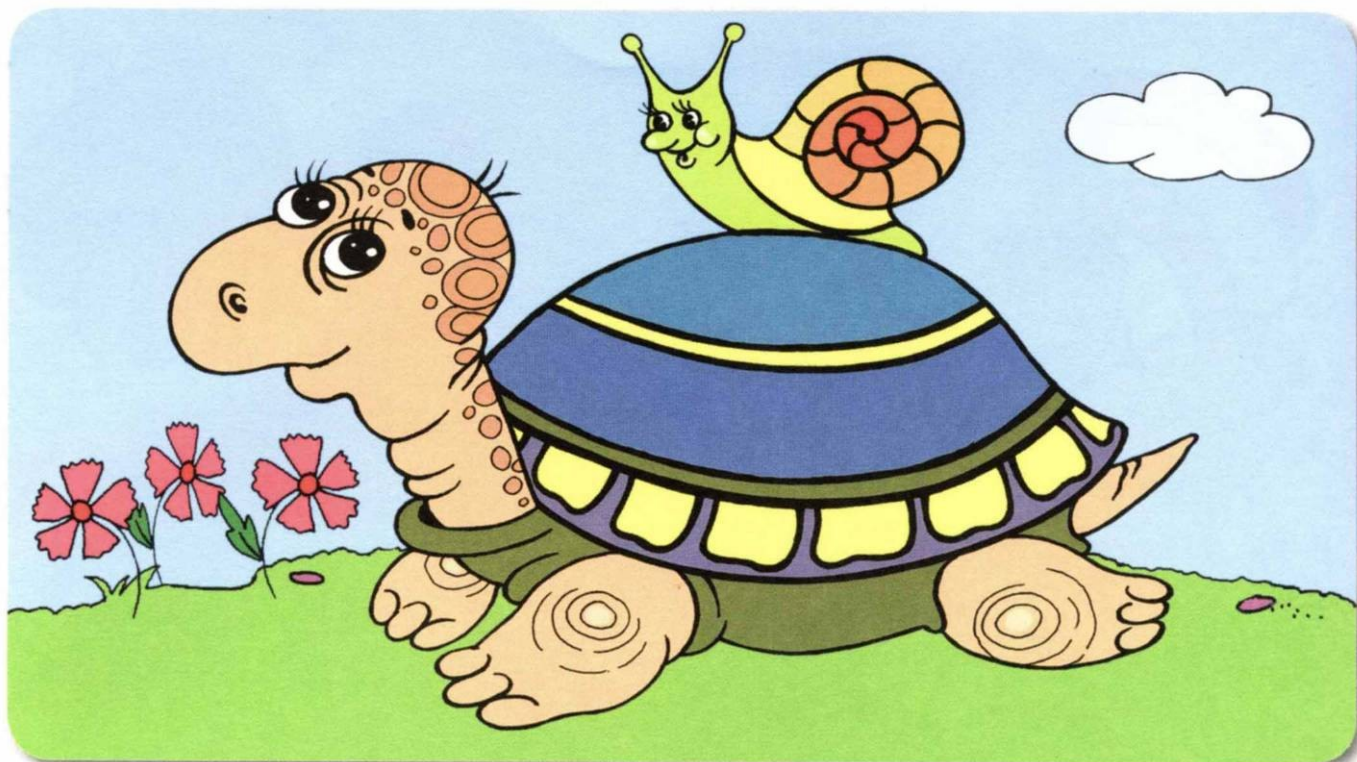


Найди на картинке двух одинаковых петушков и соедини их линией. Линию постарайся провести так, чтобы не задеть остальных петушков. Посмотри, какие красивые разноцветные хвосты у петушков! Покажи и назови те цвета, которые ты знаешь.

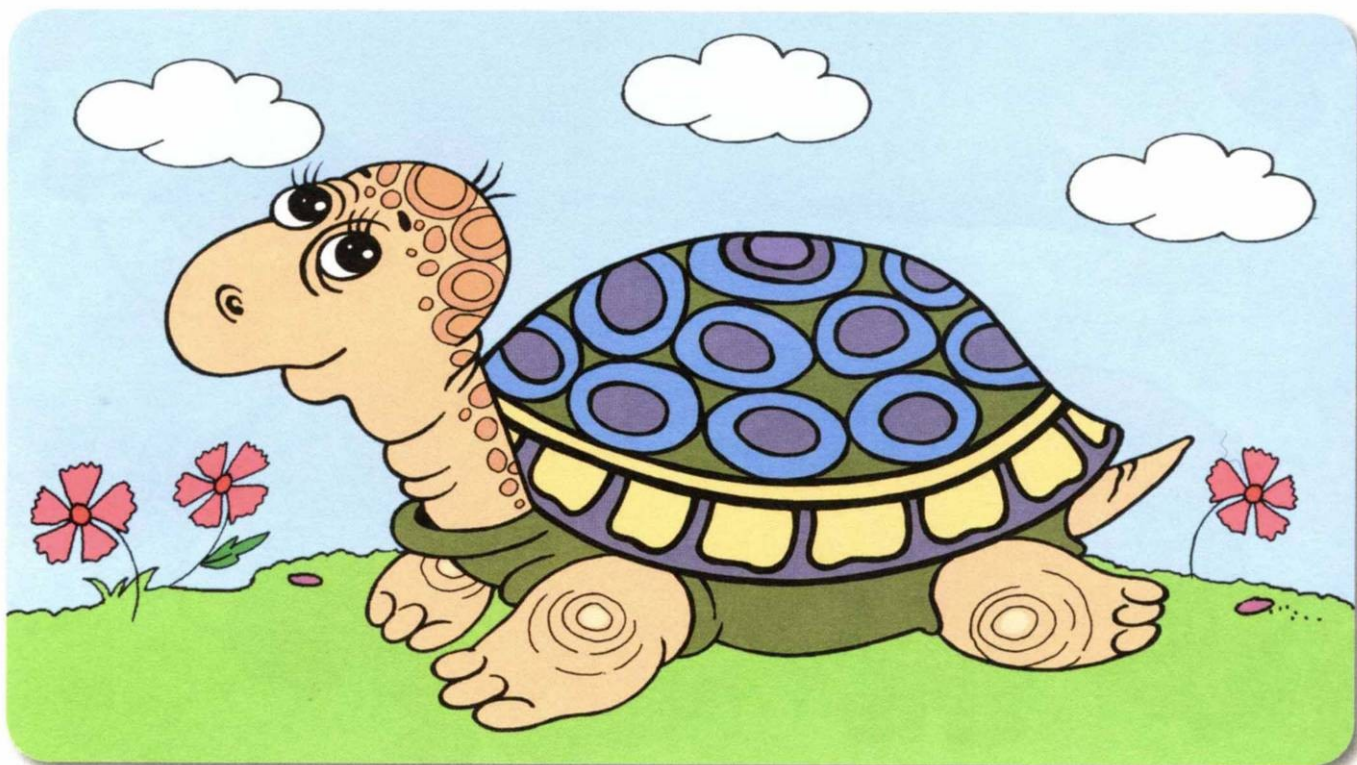
Место
для
наклейки

Занятие 8* Найди отличия

1



2



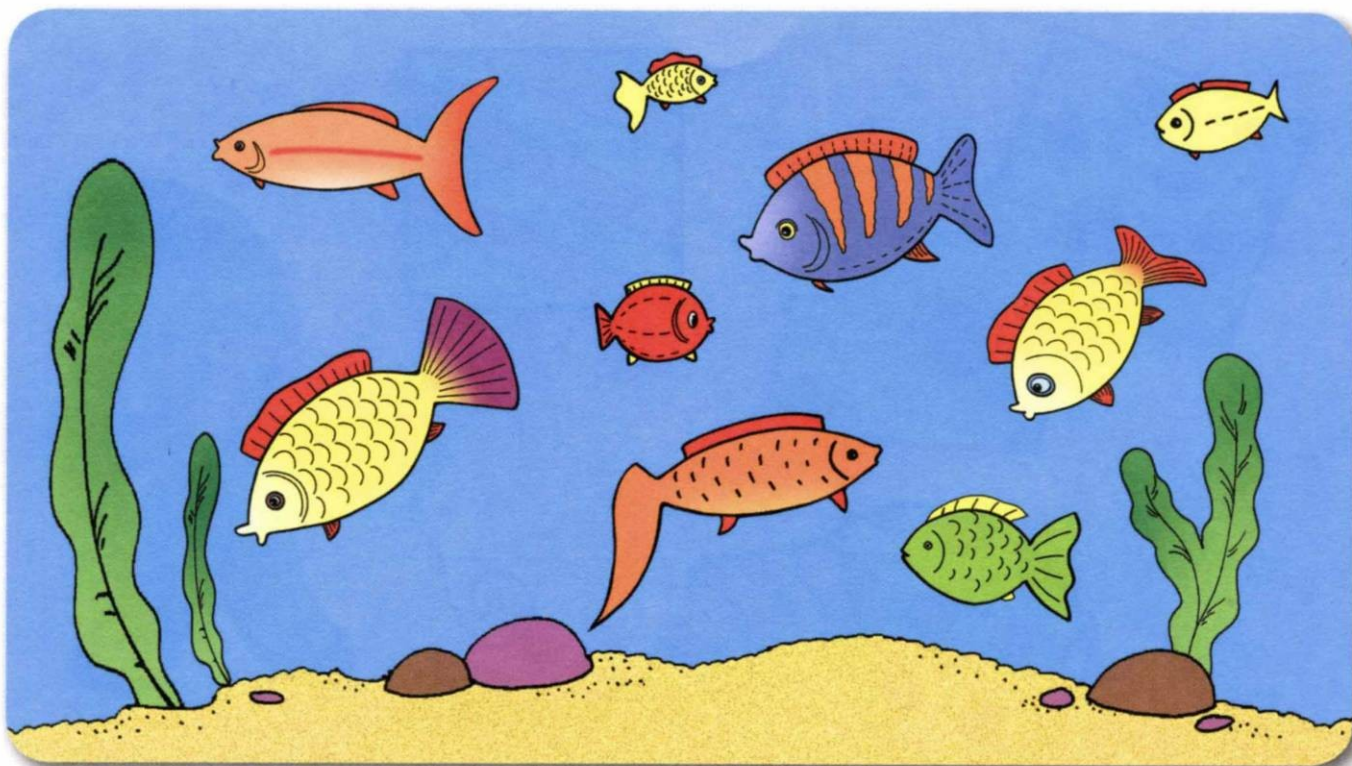
Чем отличаются эти картинки? Здесь не менее 5 отличий.

Если малышу трудно справиться с заданием, не подсказывайте, а поиграйте с ним в игру «Чего не хватает?» (описание игры есть на родительской страничке) и предложите задание еще раз.

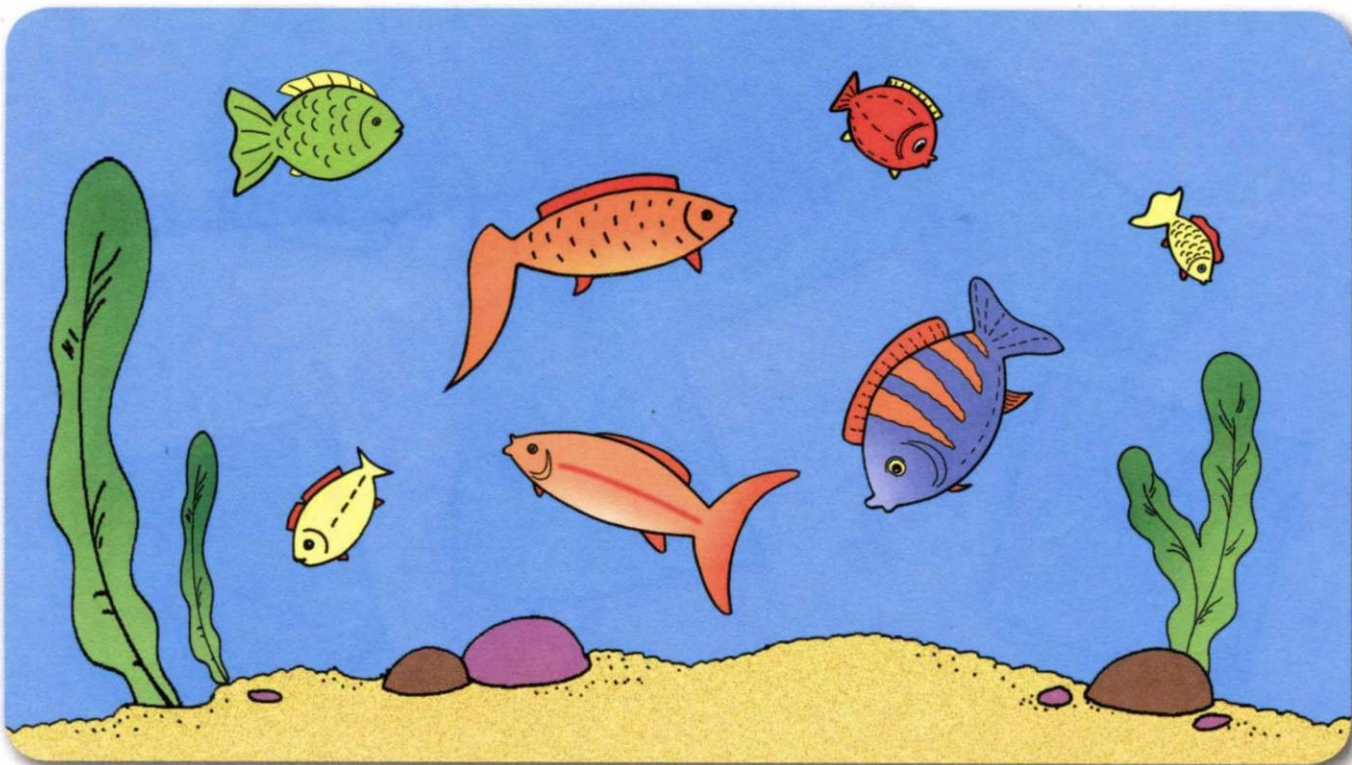
Мест
о
для
накл
ейки

Занятие 7. Что изменилось?

1



2

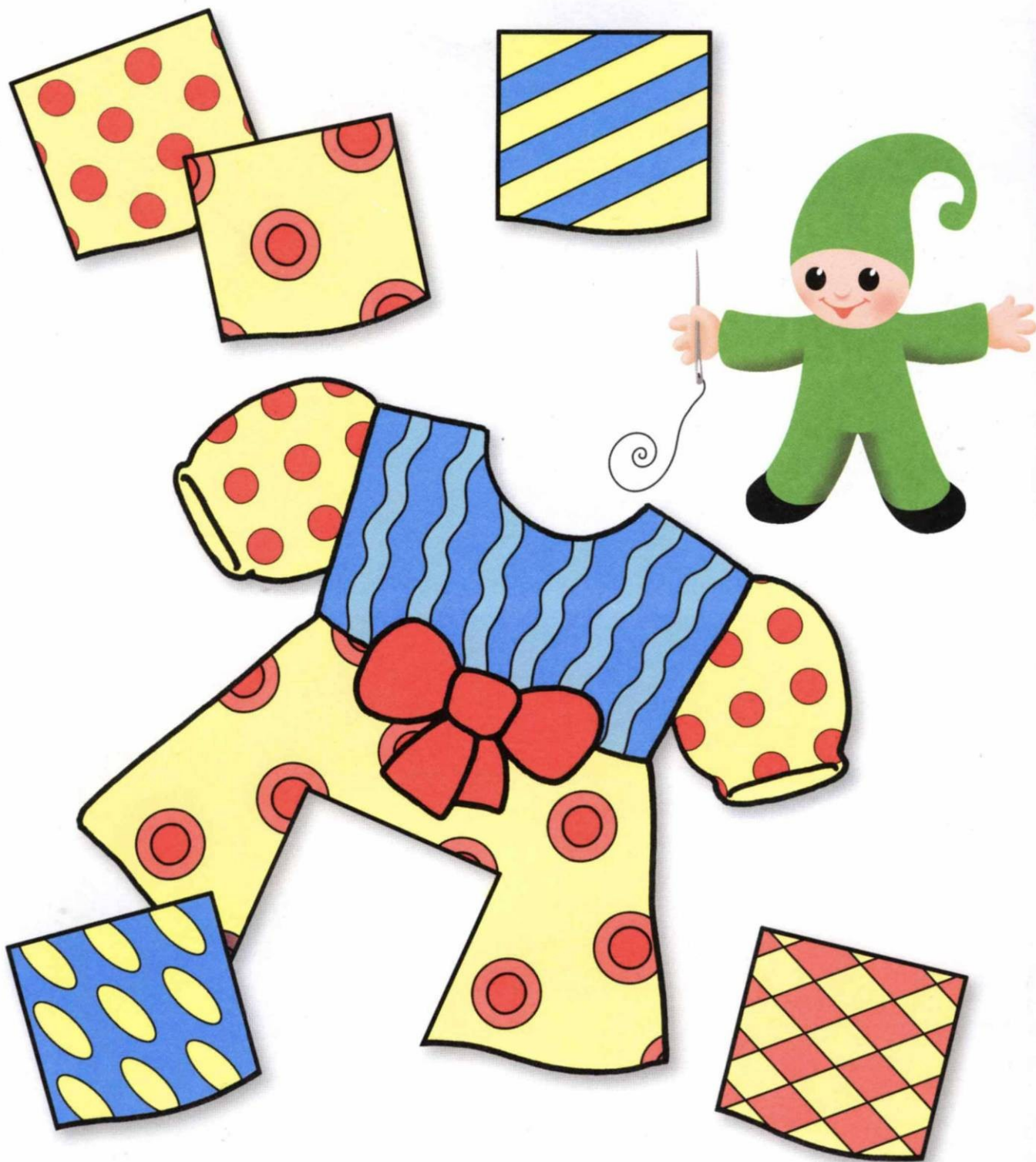


Сравни две картинки. Где рыбок меньше? Какие рыбки уплыли? Найди на верхней картинке рыбок, которых нет на нижней картинке и обведи их карандашом. Сколько рыбок уплыло?

До выполнения задания полезно поиграть в игру «Что изменилось?».

Место
для
наклейки

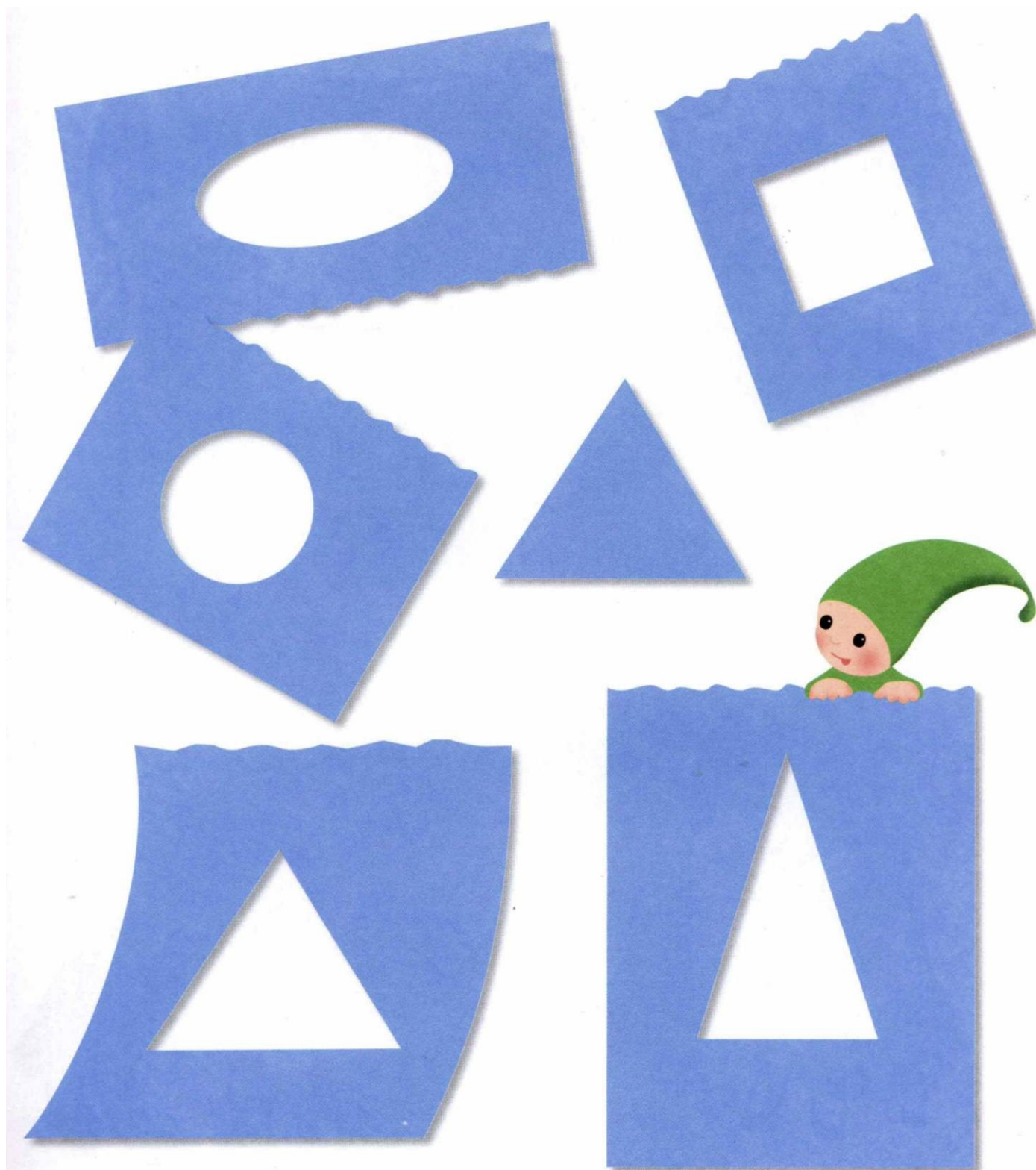
Занятие 8» Подбери пару (по узору)



Гномик решил починить фартук — залатать дырку, но не может подобрать нужную заплатку. Помоги гномику, подбери подходящую заплатку на фартук и обведи ее красным карандашом. Почему нужно выбрать именно эту заплатку?

Место
для
наклейки

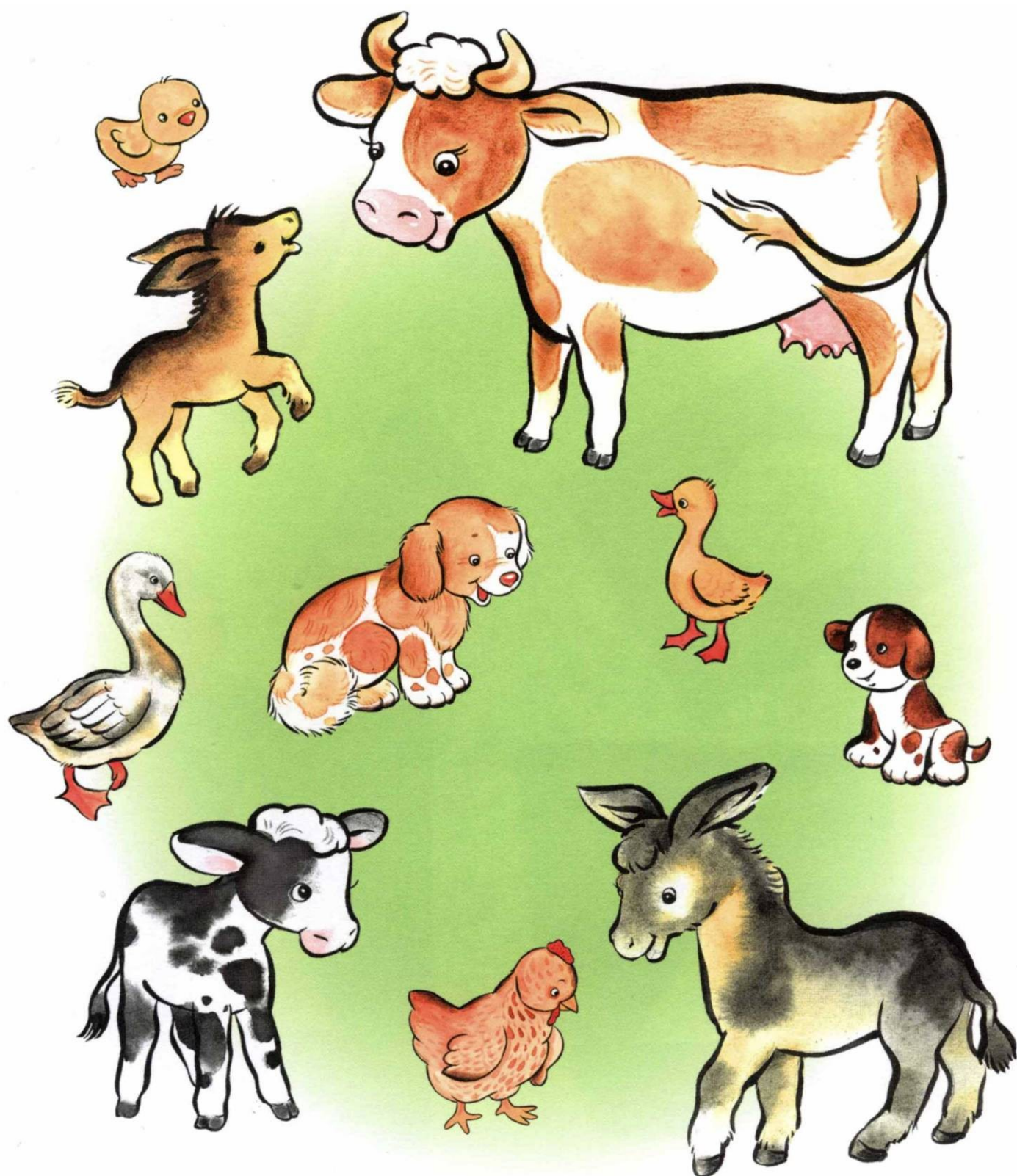
Занятие 9. Подбери пару (по форме)



Гномик вырезал фигурки из бумаги и все их, кроме одной, раздал друзьям. Какая фигурка осталась у гномика? Найди и раскрась ее. Покажи, из какого листка бумаги она вырезана. Назови все геометрические фигуры, изображенные на этой картинке.

Место
для
наклейки

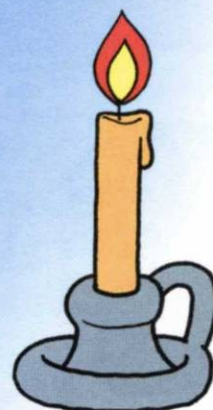
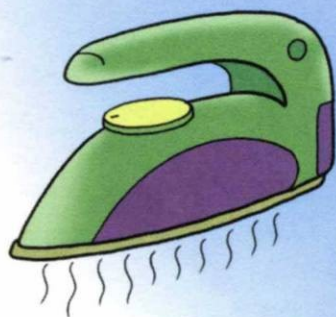
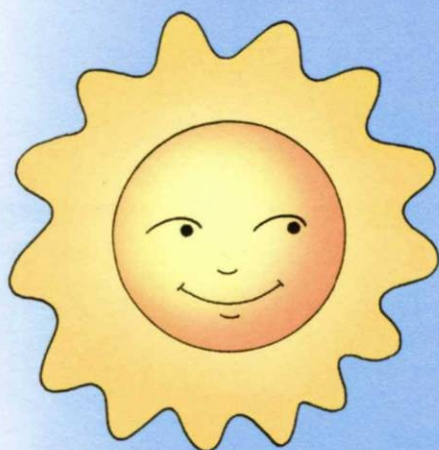
Занятие 10 Найди пару



Помоги каждой маме найти своего детеныша — соедини их линией.
Постарайся проводить линии так, чтобы никого не перечеркнуть. Назови
всех животных. Изобрази, кто как кричит. Не забудь, что голос взрослого
отличается от голоса детеныша.

Место
для
наклейки

Занятие 11. Найди логическую пару



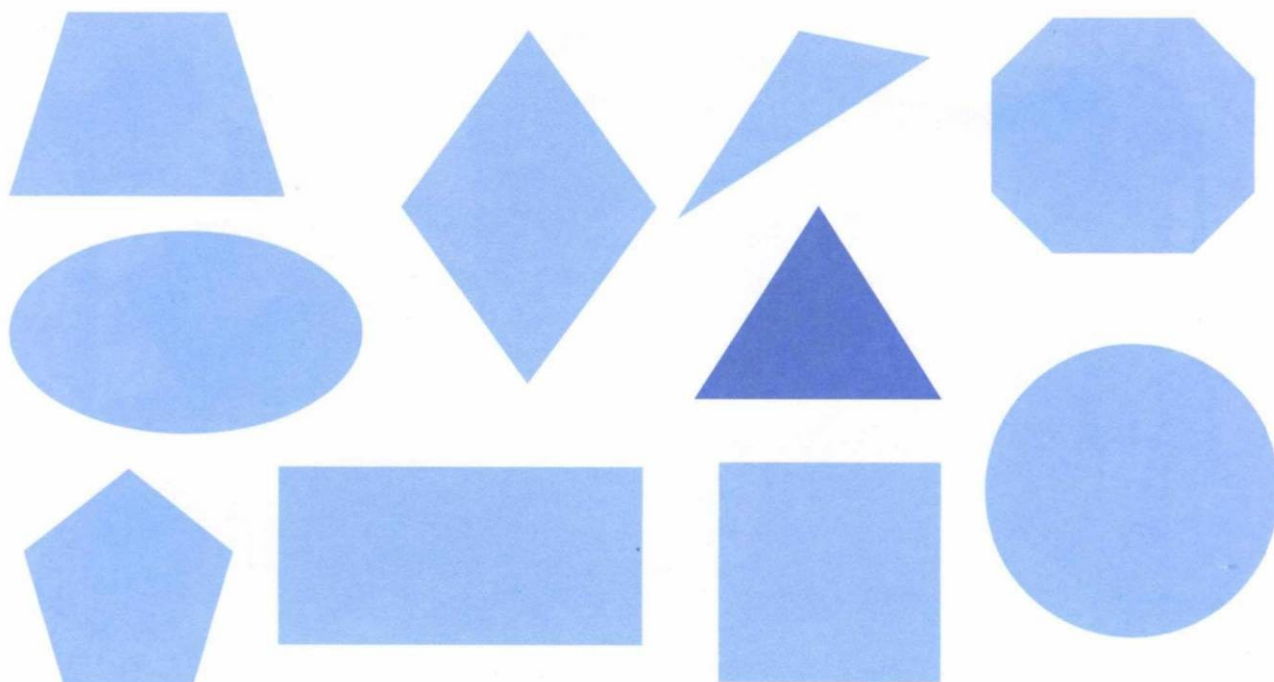
Найди «друзей» снежинки и «друзей» огня. Соедини каждый предмет линией либо со снежинкой, либо с огнем. Объясни, почему именно так нужно соединять.

Покажи, что здесь круглой, а что треугольной формы.

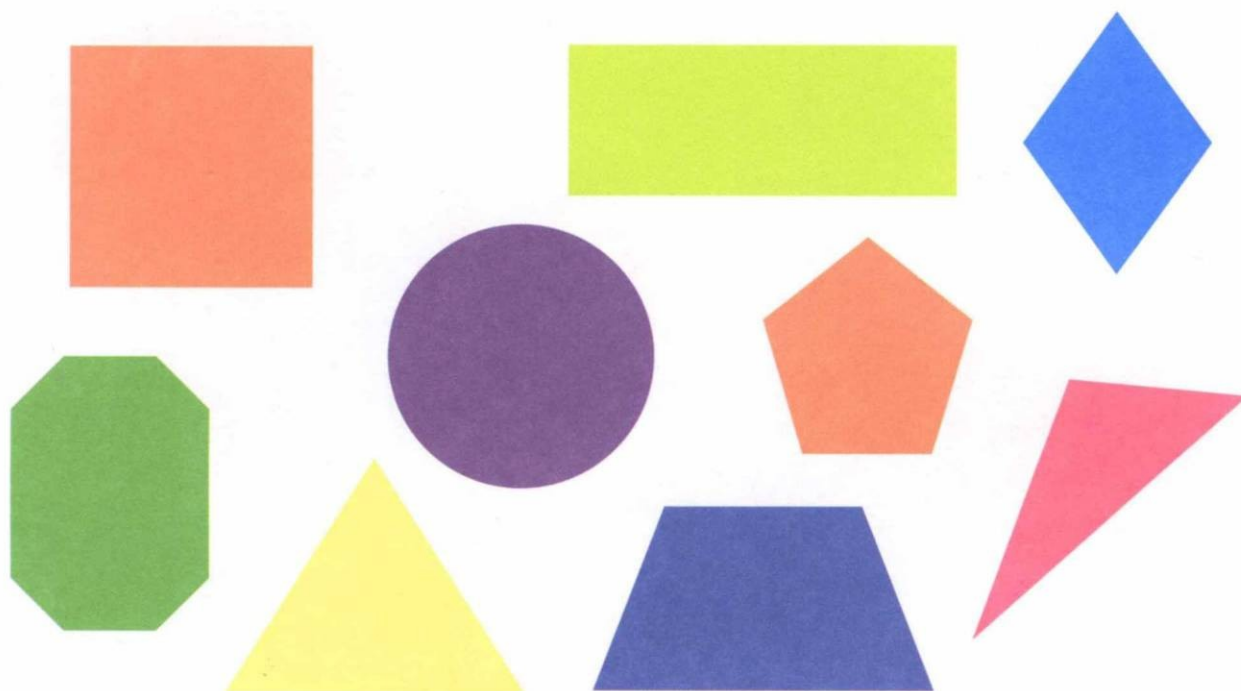
Место
для
наклейки

Занятие 12. Что здесь лишнее?

1



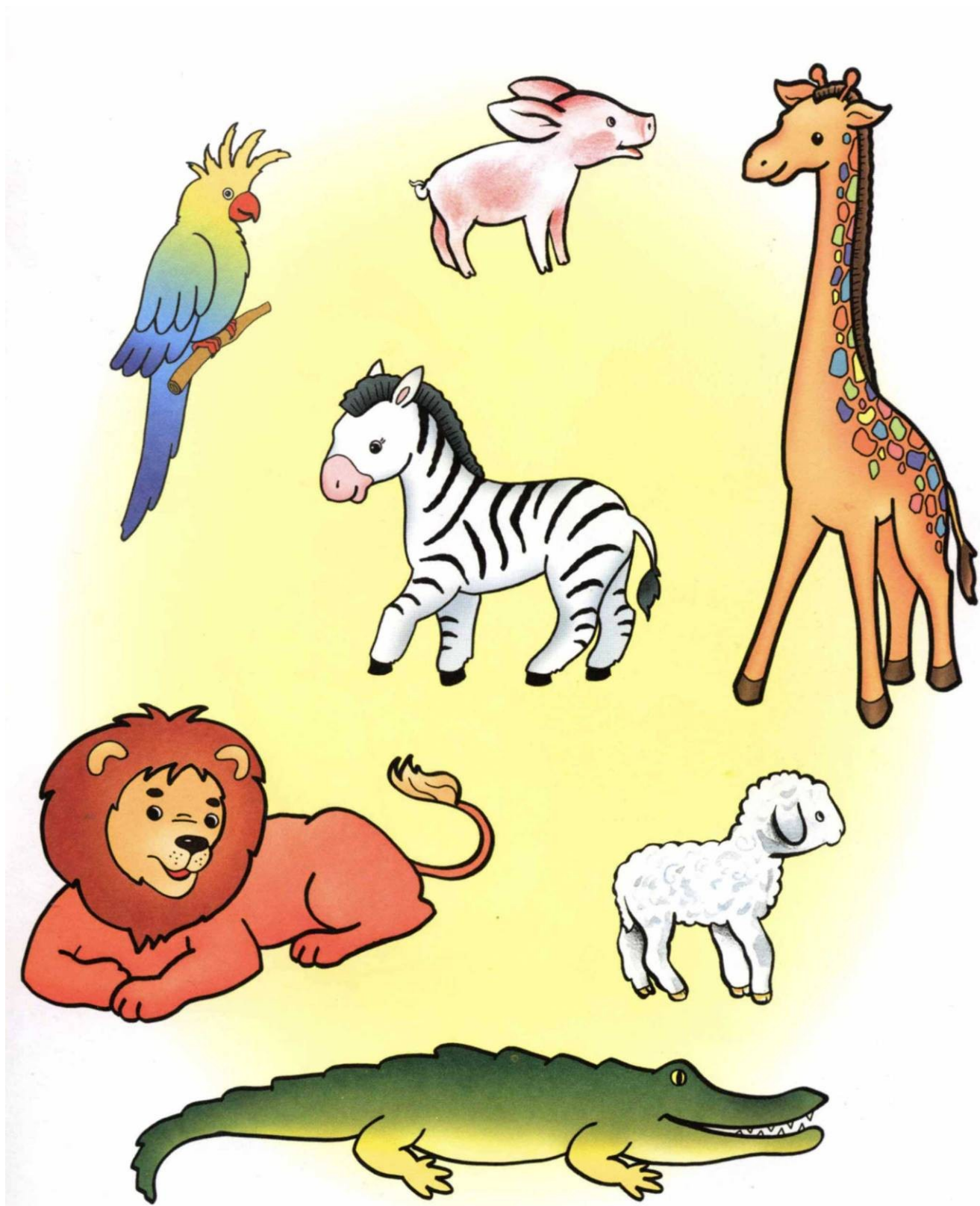
2



На верхней картинке одна из фигур чем-то отличается от остальных. Найди ее, зачеркни и объясни, чем она отличается от других. На нижней картинке тоже есть одна лишняя фигурка, но найти ее будет потруднее. Попробуй найти ее и объяснить свой выбор.

Место
для
наклейки

Занятие 13. Кто здесь лишний?



Назови всех, кто изображен на этой картинке. Кто здесь лишний? Почему? Найди и обведи его зеленым карандашом. Как можно назвать одним словом всех остальных? Кто из них живет рядом с домом человека?

Место
для
наклейки

Занятие 14. Найди ошибки художника



Посмотри внимательно на эту картинку. Художник допустил ошибки, когда рисовал ее. Найди ошибки художника. Какое время года изображено на картинке? А в какое время года лепят снеговиков? **да лепят снеговиков?**

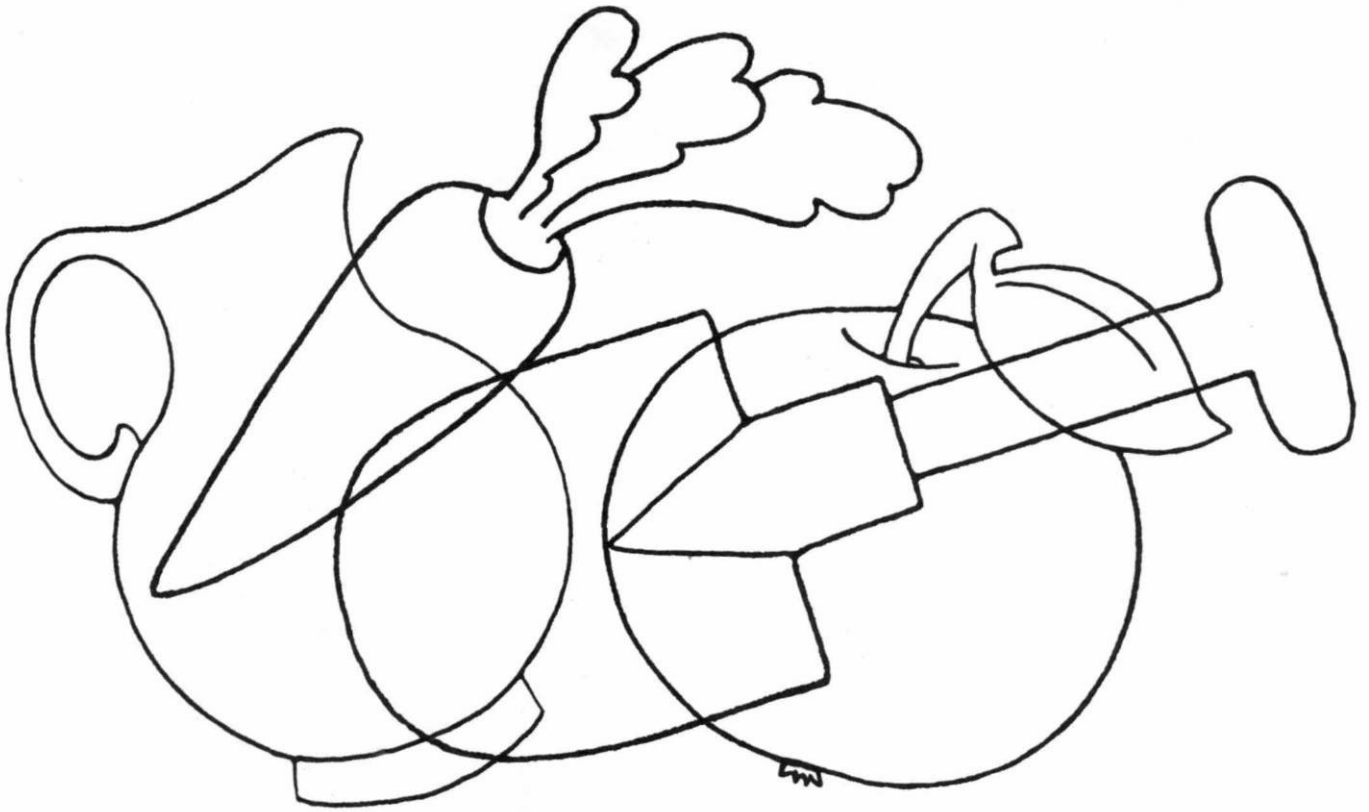
Место
для
наклейки

Занятие 15 Противоположности



Ты уже знаешь, что у многих слов есть слова-противоположности. Например: злой—добрый, белый—черный, большой—маленький. Попробуй для каждой нарисованной здесь картинке найти картинку-противоположность и соедини картинки-противоположности линией. Объясни, почему ты именно так соединил?

Занятие 16. Какие предметы спрятаны?



Назови предметы, которые спрятались на этой картинке.

Мне понравилась эта книга!

Я сделал все задания!

Ты прочитал всю книгу и выполнил все задания? Молодец! Наклей здесь золотые звездочки. Это награда за твои старания!

Я хочу еще заниматься!

4. Каждая елочка меньше предыдущей на один треугольник, поэтому после елочки из трех треугольников следует нарисовать елочку из двух треугольников.

Занятие 2. Трехлетний ребенок уже способен к простейшим обобщениям, ему знакомы такие обобщающие слова, как транспорт, овощи, фрукты, животные, растения, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь. С понятием «водный транспорт» ребенок трех лет скорее всего не знаком, но он легко усваивает (и даже изобретает свои) способы словообразования. Поэтому он с легкостью согласится, что транспорт, который передвигается по воде — это водный транспорт. Предложите ему отгадать, как называется транспорт, который передвигается по воздуху. (Воздушный транспорт.) Пусть он покажет воздушный транспорт на картинке.

Развитие речи — важный фактор развития ребенка-дошкольника, поэтому речевые упражнения и счет должны всегда в той или иной степени присутствовать как во всех занятиях, так и в обыденной жизни. Например, при рассмотрении картинки с транспортом желателен, чтобы ребенок назвал все, что нарисовано на картинке. Можно либо просто предложить ему назвать все, что здесь нарисовано, либо сыграть с ним в игру «Угадай, что я спрятал?».

Игра «Что я спрятал?» заключается в следующем. Перед вами лист бумаги, на котором изображены различные предметы (в данном случае, это лист с занятием 2). Ребенок отворачивается или закрывает глаза. Вы ладонью закрываете один из рисунков и спрашиваете: «Отгадай, что я спрятал?» Ребенок вспоминает и называет. Затем вы меняетесь ролями. Вам нужно иногда и ошибаться, угадывать неправильно — пусть ребенок поправит вас и даст правильный ответ. Данная игра несмотря на свою простоту очень полезна, она развивает внимание, память, речь ребенка.

Занятие 3. Это занятие проводится так же, как и предыдущее. Но нужно проводить его не в тот же день, а через день или два.

Занятие 6. Игра «Чего не хватает?» заключается в следующем. Поставьте на стол 8-10 мелких игрушек или предметов. Накройте их платком. Привлеките внимание ребенка словами: «Давай поиграем в отгадки. Я сейчас открою платок, а ты быстро запомни все, что здесь лежит». Открываете игрушки (убираете с них платок) на несколько секунд и вновь закрываете. «А теперь

отгадай, что исчезло. Калды-балды-брык!» — и вы движением мага-волшебника вновь открываете игрушки, незаметно прихватив одну из них. Ребенок, соответственно, должен отгадать, что исчезло. Игра хорошо развивает внимание, память, умение сосредоточиться.

Занятие 7. Игра «Что изменилось?» похожа на предыдущую. Поставьте на стол 8-10 мелких игрушек или предметов. Отгородите их от взора ребенка ширмой. Уберите ширму на несколько секунд, давая ребенку запомнить, что как лежит, и вновь закройте игрушки. Поменяйте местами два предмета так, чтобы ребенок не видел, и вновь уберите ширму. Ребенок должен отгадать, что изменилось. Игру можно усложнить, если переставить несколько игрушек, или две игрушки поменять местами, а одну убрать.

Занятие 10. В этом задании обязательно нужно спросить, а при необходимости и подсказать ребенку кто как «говорит»: собака — лает, щенок — тявкает, корова — мычит, гусь — гогочет, курица — кудахчет, цыпленок — пищит, а человек — разговаривает. Предложите изобразить, как лает собака и как тявкает щенок. Обратите его внимание, что взрослая собака лает низким голосом, а щенок — тоненьким голоском.

Занятие 11. Горячий огонь нужно соединить с горячими предметами: солнце, чашка, утюг, свеча; а холодную снежинку — с холодными: мороженое, снеговик.

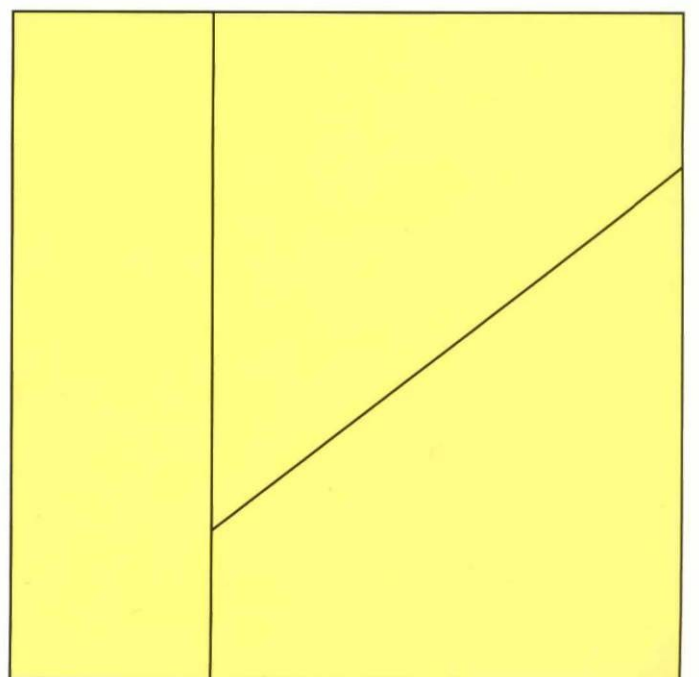
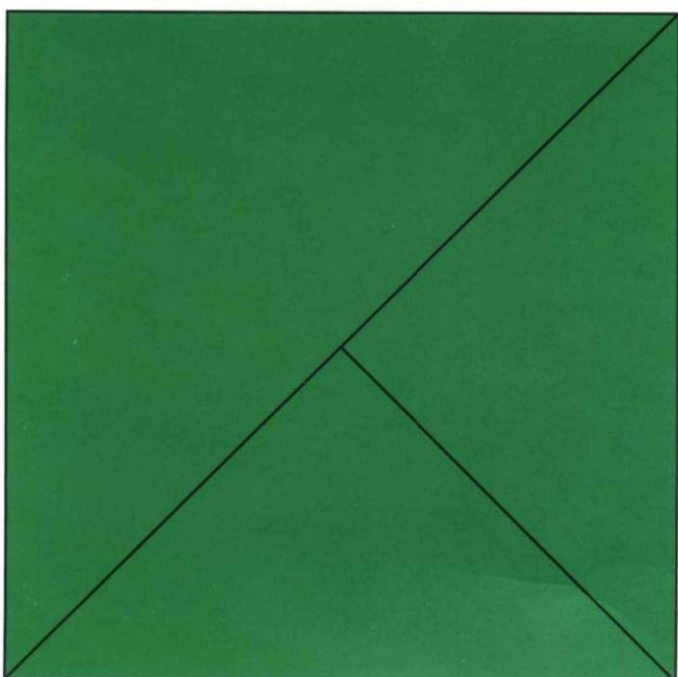
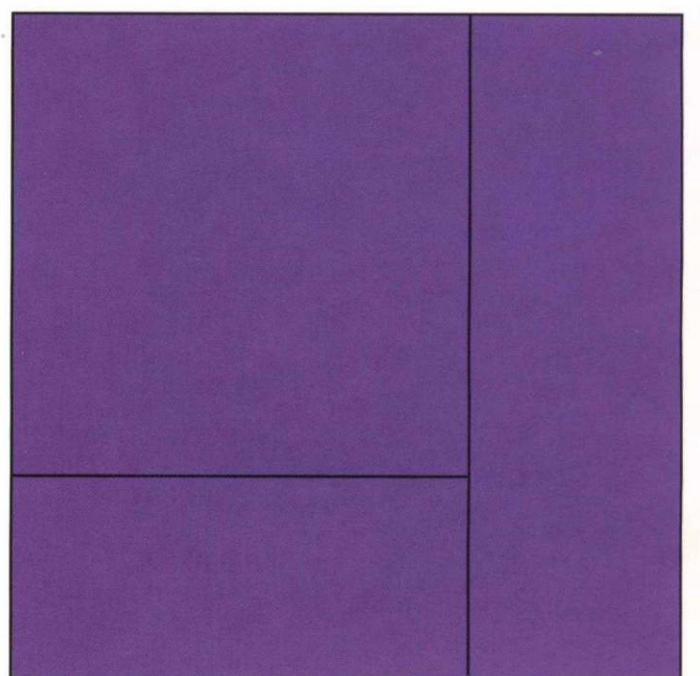
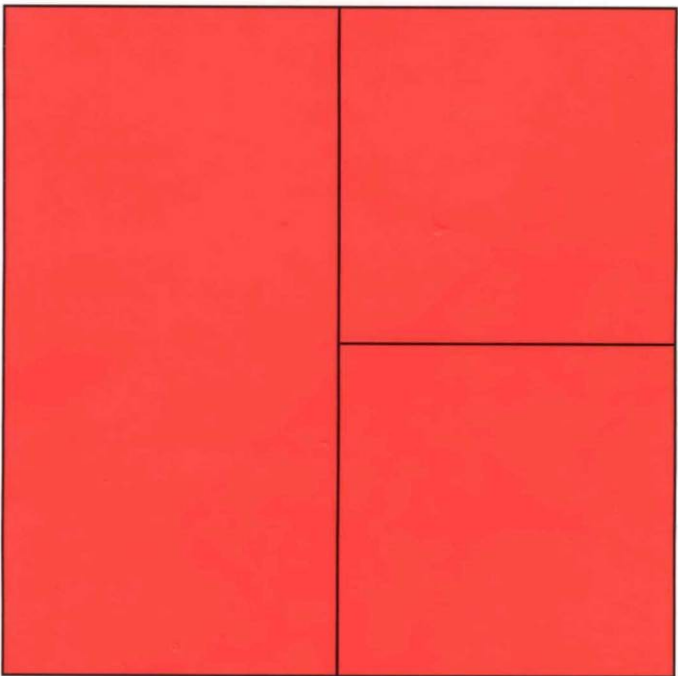
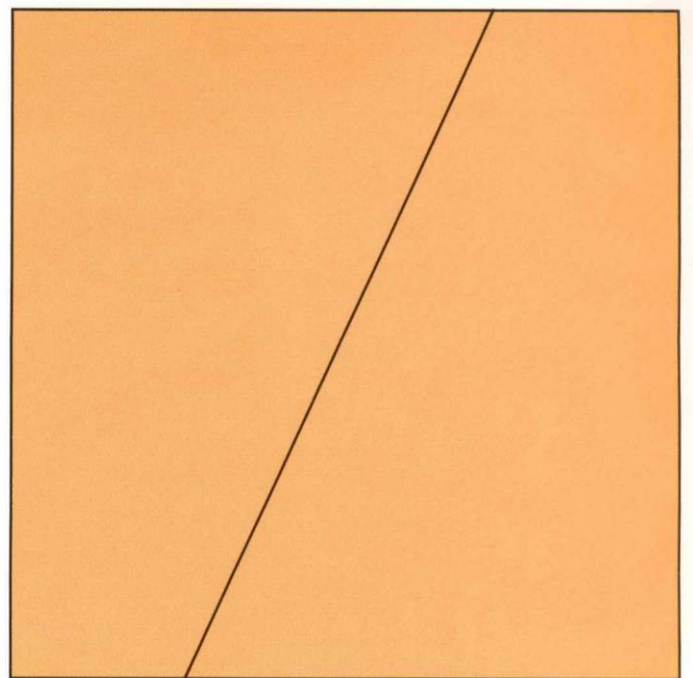
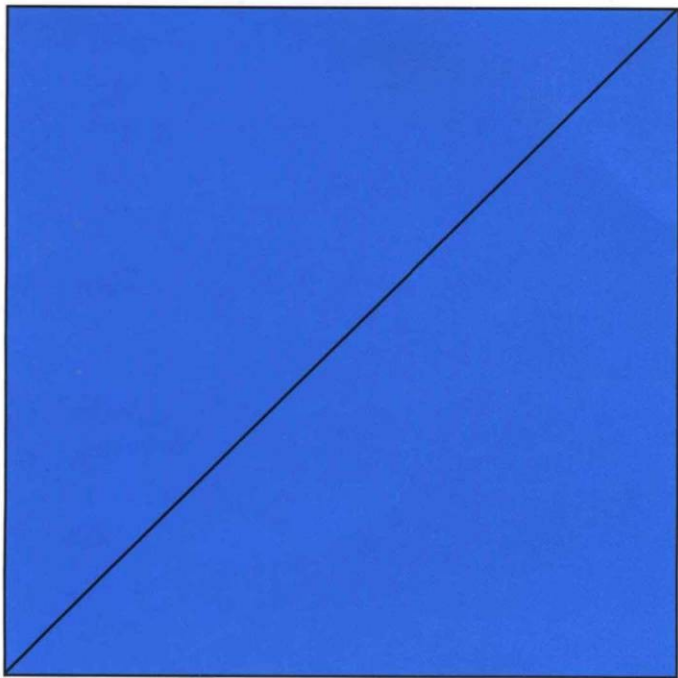
Занятие 12. 1. Лишний — синий треугольник, так как все остальные фигурки — голубые. 2) Лишний — круг, так как все остальные фигурки с углами.

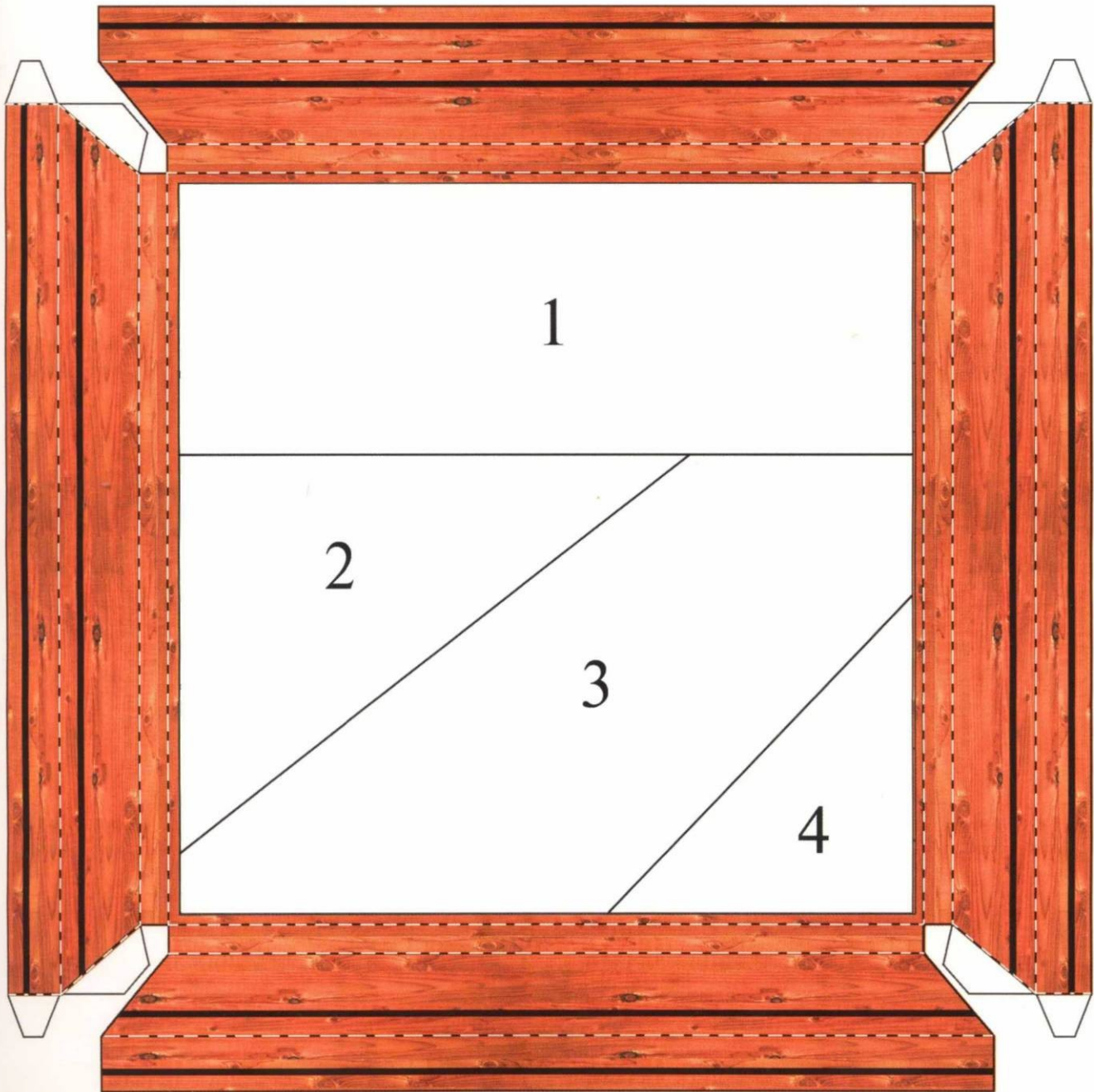
Занятие 13. 1. Лишний — попугай, так как только он — птица. В качестве дополнительного вопроса предложите ребенку найти на картинке домашних животных (поросенок и овца) и сосчитать их. Скажите ему, кто как из этих животных голос подает: лев — рычит, поросенок — хрюкает, овечка — блеет, зебра — ржет, .

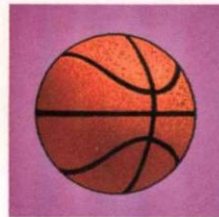
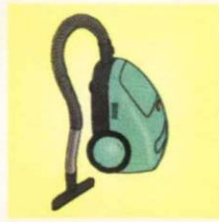
Занятие 14. 1. На рисунке две ошибки: первая — снеговиков не лепят летом, вторая — шишки растут на елке, а не на лиственном дереве.

Занятие 15. На рисунке пять противоположностей: солнце светит днем, луна светит ночью, гиря тяжелая - воздушный шарик легкий, лимон кислый-торт сладкий, ракета летит вверх - пара-шютист летит вниз. В данном задании важно, чтобы ребенок не только дал правильный ответ, но и, самое главное, обосновал его.

Желаем успехов Вам и Вашим детям!







ЛЮДИ, МАШИНИ (3-4)

