

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

Согласовано:
Председатель ПК МБДОУ № 5
_____ Чантурия Е.А
«30» августа 2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №5
_____ И.А. Бубликова
«30» августа 2016 г.

«Воспитание маленького ростовчанина - большого гражданина России»

ПРОГРАММА

приобщения старших дошкольников к истории и
традициям Донского края

Авторы-составители:

И.А. Бубликова- заведующий МБДОУ №

А.Н. Иванова-зам. зав. по УВР

О.А. Изюмская, воспитатель высшей кв.кат.

г. Ростов-на-Дону

2016 г.

Содержание основной образовательной программы

1. Пояснительная записка _____ 3.
2. Цели и задачи реализации ООП _____ 4.
3. Принципы и подходы к формированию ООП _____ 7.
4. Педагогическая целесообразность и специфика программы _____ 6.
5. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы _____ 7.
6. Формы организации образовательной деятельности ,
содержание _____ 8.
7. Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы.
8. Нормативные и нормативно-методические документы _____ 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Комплексно-тематическое планирование _____
2. Мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей. _____ 16.
3. Мониторинг освоения содержания программы (промежуточный мониторинг) _____ 20.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования как сочетание обязательной и вариативной части. Согласно ФГОС ДО вариативная часть сформирована участниками образовательного процесса МБДОУ № 5 и составляет не более 30% от общего объема ООП ОУ, отражает видовое разнообразие, приоритетные направления деятельности ОУ, специфику условий, в которых

осуществляется образовательный процесс, а также региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Ростовской области.

Содержание программы нацелено на формирование у детей старшего дошкольного возраста, норм и правил жизнедеятельности на основе исторических событий и традиций Донского края.

Программа направлена на освоение общечеловеческих ценностей посредством приобщения к истории России, народной культуре, имеющей широкий спектр этнопедагогических форм воспитания и обучения. Обращение к культурно-историческому прошлому своего народа - важный момент в воспитании подрастающего поколения. Тема исторического прошлого Донского края с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации программы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о героизме людей, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотивации детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения данной программы, помогут им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственности, патриотизма.

В программе соединена этническая педагогика и современная тенденция дошкольной дидактики.

Конспекты тематических наблюдений, бесед, опытно-исследовательской деятельности, сценарии календарно-обрядовых и народных праздников, народных игр и игровых упражнений основаны на принципах интеграции образовательных областей, позволяющих развивать познавательные и творческие способности дошкольников. Реализация данной программы

поможет педагогам и родителям в воспитании « маленького ростовчанина – большого гражданина России».

Проблема формирования ценностных ориентиров через приобщение дошкольников к истории и народной культуре как никогда актуальна в современной педагогике.

Тема героизма народа с его самобытностью, разнообразным фольклором и, конечно, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и мощным воспитательным потенциалом, который реализуется в программе «Воспитание маленького ростовчанина – большого гражданина России». Авторы-составители: педагоги МБДОУ № 5 под руководством Бубликовой И.А., заведующего,

Ивановой А.Н., заместителя заведующего по УВР, утвержденной на педагогическом совете МБДОУ № 5 (Протокол № 1 от 30 августа 2016 года)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности качества и народов Дона на основе приобщения к героическому прошлому и исторически сложившейся традиционной культуре Донского края.

Задачи программы:

- формировать чувство любви к родному городу, Дону путем ознакомления с культурно-историческим наследием донского казачества;
- развивать речевую, музыкальную, творческую культуру средствами песенной народно-певческой стилевой традиции, литературного и театрального искусства;
- приобщать к нравственным ценностям своего народа;
- обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора; Конспекты интегрированной образовательной деятельности .

Системно – деятельностный подход данной программы предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности и диалога культур;

-разнообразие организационных форм и индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей, отстающих в развитии), обеспечивающих рост творческого потенциала;

-нравственное развитие и воспитание детей, принятие ими моральных норм, нравственных установок;

сотрудничество со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности.

Направленность программы по реализации вариативного компонента по содержанию является социально-педагогической;

-по функциональному предназначению- учебно-познавательной;

-по форме организации – образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов, проведения праздников и развлечений;

- по времени реализации- с 5-х до 7 лет.

АКТУАЛЬНОСТЬ и целесообразность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не помнит и не знает героев и культуры своего народа. В поведении детей и подростков наблюдаются проявления безнравственности, но в то же время отмечается рост национального самосознания и языка, возрождение народных традиций, интерес к сохранению и развитию национальной культуры, любви к малой родине, к России.

В программе представлен синтез основных направлений. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, коммуникативную, речевую, изобразительную, музыкальную, игровую и т.д. Содержание основных направлений программы обладает четко выраженным гендерным подходом.

Содержание и объем каждой темы может варьироваться в зависимости от компетентности педагога, подготовленности детей, и наличия соответствующей развивающей среды.

Познавательное	Приобщать детей к истории Донского края.
-----------------------	--

развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Донского края. В доступной для детей форме дается возможность глубоко осознать, почувствовать, что хочет донести до них педагог, позволяет объединить все виды детской

деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для дошкольников. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса детей

Специфика данной программы заключается в большом объеме познавательной информации, музыкального и устного фольклорного материала, не связанного с реальной средой развития городского ребенка. Поэтому важная роль отводится созданию специальной развивающей среды, где представлены подлинные предметы быта и прикладного искусства, фотографии родного города, репродукции донских художников, карты родного города. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности детей.

Современные педагогические технологии освоения программы отражаются:

- в принципах воспитания и обучения (*доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения, полихудожественность образовательного содержания и т.д.*);

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, природе с учетом возраста, накопленного опыта.

Принцип интегративности: установление связей всех видов детской деятельности, использование краеведческого материала с учетом сочетания с историко-культурными особенностями города и области.

- формах обучения (*интегрированные занятия, викторины, фестивали, конкурсы, экскурсии, праздники, развлечения, исследовательская и экспериментальная деятельность, выставки народно-прикладного творчества, семейных газет, фотовыставках*);

- методах обучения (*метод игрового моделирования, метод проблемно-диалогового обучения, моделирование педагогической ситуации*);
- средствах воспитания и обучения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитанник будет знать:

- свое имя, фамилию, адрес;
 - город, страну, где он живет, главный город России, находить на карте;
 - символику Ростова-на-Дону, России (герб, флаг, гимн);
 - имена героев Дона, великих правителей и военных полководцев России;
 - деревья, кустарники, животные, птицы, рыбы, растения и травы степей, в том числе охраняемые, лекарственные и исчезающие;
 - блюда традиционной кухни и их ингредиенты;
 - архитектурные особенности Ростова-на-Дону и Ростовской области;
 - литературные произведения (М. Шолохова «Жеребенок», «Сказки Тихого Дона» Лебединского);
 - пословицы, поговорки, погудки, считалки, заклички;
 - составлять короткий рассказ о жизни, быте казаков;
 - организовывать народные игры, согласно ситуации;
 - проявлять интерес к историческому прошлому города, области;
 - участвовать в народных праздниках и развлечениях, состязаниях, конкурсах театрализованных представлениях;
 - использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости и заповеди «простых норм нравственности».
- Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей (поездки на природу, концерты, знакомство с творчеством донских писателей, игры, фотовыставки).

Комплексно-тематическое планирование:

- примерные конспекты занятий, бесед, наблюдений, развлечений, литературный, музыкально-игровой фольклор.

2. Формы организации образовательной деятельности:

2-3 года- образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов (экскурсия, наблюдения, беседы, создания игровых ситуаций, опытно-исследовательская деятельность, экспериментирование, самостоятельная и совместная с взрослыми деятельность детей в группе и дома);

-праздники и развлечения (согласно календарных дат и традиций ОУ);

- народные игры

- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе проведения режимных моментов;

-совместная деятельность родителей с детьми.

Содержание и объем каждой темы может варьироваться в зависимости от компетентности педагога, подготовленности детей, и наличия соответствующей развивающей среды.

3-5 лет

образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов экскурсии, наблюдения, беседы, создания игровых ситуаций, опытно-исследовательская деятельность, экспериментирование,

-праздники и развлечения (согласно календарных дат и традиций ОУ);

- народные игры;

- самостоятельная деятельность детей в группе и дома;

-совместная деятельность родителей с детьми.

Содержание и объем каждой темы может варьироваться в зависимости от компетентности педагога, подготовленности детей, и наличия соответствующей развивающей сред, включается во все образовательные области.

5-7 лет

включается во все образовательные области в ООД и образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов (экскурсии, наблюдения, беседы, создания игровых ситуаций, опытно-исследовательская деятельность, экспериментирование, самостоятельная и совместная с взрослыми деятельность детей в группе и дома;

-интегрированные занятия (1 раз в квартал)

- праздники и развлечения (согласно календарных дат и традиций ОУ);
- народные игры, состязания, спортивные соревнования;
- самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе проведения режимных моментов;
- совместная деятельность родителей с детьми.

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и традициями Донского края использованы следующие базовые принципы:

Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня, где родитель в интерактивном режиме может наблюдать за различными режимными моментами детей

Нормативные и нормативно-методические документы.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(с изменениями на 27.августа 2015 года)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Приложение

Комплексно-тематическое планирование

Старший возраст от 5 до 6 лет)

Раздел , тема № п/п	Название темы	Количество часов		
		все	теор	практ
Раздел 1.	Ростовская область			

		го	етич	ическ ие
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Географическое положение. Города, станции, хутор. Ростов-на-Дону, достопримечательности. Пословицы и поговорки о малой Родине.</i>	2	1	1
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Природа Дона. Реки. Растительный мир, (ковыль, чабрец), лекарственные растения (девясил, , зверобой, душица, аптечная ромашка). Охрана исчезающих растений (ирисы, степные тюльпаны-лазорики. Растительный мир лесов: грибы, ягоды, кустарники (калина, шиповник); деревья (акация, тополь, липа, каштан, клен, осина, береза, сосна, рябина, ива, катальпы). Животный мир: насекомые, рыбы, птицы, звери.</i>	3	1	2
<i>Тема 1.3.</i>	<i>«Человек без родины, что птица без крыльев». Пословицы, поговорки, стихи о Донском крае.</i>	2	1	1
Раздел 2.	Быт и традиции донского казачества			
<i>Тема 2.1.</i>	<i>Кто такие казаки? История возникновения казачества. Герб донского казачества. Флаг, герб Ростова-на-Дону</i>	1	1	
<i>Тема 2.2.</i>	<i>Защитники родной земли. Герои ВОВ.</i>	3	1	2
<i>Тема 2.3.</i>	<i>Роль боевого коня в жизни казака.</i>	1		1
<i>Тема 2.4.</i>	<i>Жилище казака.</i>	1		1
<i>Тема 2.5.</i>	<i>Чем славится земля Донская?</i>	2	1	1
<i>Тема 2.6.</i>	<i>Казачий костюм.</i>	1		1
<i>Тема 2.7.</i>	<i>Традиционная казачья кухня.</i>	2		2
Раздел 3.	Нравственные устои донского казачества			
<i>Тема 3.1.</i>	<i>Семейный уклад казаков</i>	1		1
<i>Тема 3.2.</i>	<i>Рождение ребенка в казачьей семье</i>	1	1	
<i>Тема 3.3.</i>	<i>Воспитание мальчика в казачьей семье.</i>	1	1	
<i>Тема 3.4.</i>	<i>Воспитание девочки в казачьей семье.</i>	1	1	
<i>Тема 3.5.</i>	<i>Детский игровой фольклор.</i>	2		2
<i>Тема 3.6.</i>	<i>Сказки и предания.</i>	1		1
<i>Тема 3.7.</i>	<i>Песенный фольклор.</i>	2		2
Раздел 4.	Календарно-обрядовые праздники.			

Тема 4.1.	<i>Широкая масленица.</i>	4		4
Тема 4.2.	<i>Троица.</i>	3		3
Итого:		34	10	24

(Подготовительная группа, 6-7 лет)

Раздел , тема № п/п	Название темы	Количество		
		часов		
Раздел 1.	Ростовская область	всего	теоретические	практические
Тема 1.1.	<i>Географическое положение. Города, поселки, станица, хутор. Родной Ростов-на-Дону, достопримечательности. Пословицы и поговорки о малой Родине.</i>	2	1	1
Тема 1.2.	<i>Природа Дона. Реки. Растительный мир, (ковыль ,полынь, чабрец), лекарственные растения (пижма, шалфей, зверобой, душица, аптечная ромашка). Охрана исчезающих растений (ирисы, степные тюльпаны-лазорики, пионы. Растительный мир лесов: грибы, ягоды, кустарники (калина, шиповник, боярышник); деревья (акация, тополь, верба, вяз, липа, каштан, клен, ясень, осина, береза, сосна, рябина, ива). Животный мир: насекомые, рыбы, птицы, звери. Памятники природы (заповедники).</i>	3	1	2
Тема 1.3.	<i>«Человек без родины, что птица без крыльев». Пословицы, поговорки, стихи о Донском крае.</i>	2	1	1
Раздел 2.	Быт и традиции донского казачества			
Тема 2.1.	<i>Кто такие казаки? Казачий круг. Атаман. История возникновения казачества. Герб донского казачества. Флаг, герб Ростова-на-Дону и Ростовской области.</i>	1	1	
Тема 2.2.	<i>Защитники родной земли. Герои ВОВ.</i>	3	1	2
Тема 2.3.	<i>Роль боевого коня в жизни казака.</i>	1		1
Тема 2.4.	<i>Жилище казака.</i>	1		1
Тема 2.5.	<i>Чем славится земля Донская?</i>	2	1	1

<i>Тема 2.6.</i>	<i>Казачий костюм.</i>	1		1
<i>Тема 2.7.</i>	<i>Традиционная казачья кухня.</i>	2		2
Раздел 3.	Нравственные устои донского казачества			
<i>Тема 3.1.</i>	<i>Семейный уклад казаков</i>	1	1	
<i>Тема 3.2.</i>	<i>Рождение ребенка в казачьей семье</i>	1	1	
<i>Тема 3.3.</i>	<i>Воспитание мальчика в казачьей семье.</i>	1	1	
<i>Тема 3.4.</i>	<i>Воспитание девочки в казачьей семье.</i>	1	1	
<i>Тема 3.5.</i>	<i>Детский игровой фольклор.</i>	2		2
<i>Тема 3.6.</i>	<i>Сказки и предания.</i>	1		1
<i>Тема 3.7.</i>	<i>Песенный фольклор.</i>	2		2
Раздел 4.	Календарно-обрядовые праздники.			
<i>Тема 4.1.</i>	<i>Широкая масленица.</i>	4		4
<i>Тема 4.2.</i>	<i>Троица.</i>	3		3
Итого:		34	10	24