

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Согласовано  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ №5  
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»  
И.О. Заведующего МБДОУ №5  
Е.А. Чантурия  
приказ № 90 от 31 августа 2018

**Коррекционно-развивающая программа  
развития эмоционально-личностной сферы и  
высших психических функций  
детей дошкольного возраста**

**Автор-составитель:**  
**педагог-психолог**  
**МБДОУ №5**  
**Тютюнникова Т.Н.**

2018 год

## Содержание

<b>Раздел 1. «Целевой»</b>	
	Стр.
Пояснительная записка	3-5
Цель и задачи программы	5
Принципы построения Программы	5-6
Возрастные особенности воспитанников	6-11
Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>Раздел 2. «Содержательный»</b>	
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	12
План-схема мероприятий педагога-психолога	12-13
План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год	13-18
Содержание вариативной части Программы	19-22
<b>Раздел 3 «Организационный»</b>	
Материально-техническое обеспечение.	22-23
Предметно-пространственная развивающая среда	23-25
Список методических пособий к программе	25-26

## 1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа развития эмоционально-личностной сферы и высших психических функций детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 27.08. 2015 г;
- Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования

РО от 24 марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательной организации Ростовской области»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Уставом МБДОУ № 5, утвержденным Управлением образования города Ростова-на-Дону (Приказ № 766 от 06.07.2015 г.)
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003264 № 5615 от 25.08.2015 г, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка в работе с детьми от 3 до 7 лет, работа с родителями воспитанников и педагогами МБДОУ и предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года

Программа:

- ✓ разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- ✓ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:
  - *совместная деятельность взрослого и детей* (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов);

- *самостоятельную деятельность детей;*
- ✓ обеспечивает преемственность с авторскими программами дошкольного образования, исключая дублирование программных областей и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного образования;
- ✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** Создание условий для обеспечения сохранения, укрепления и профилактики нарушений психического здоровья воспитанников, а также содействие развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

#### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

## **Принципы построения Программы**

В соответствии с ФГОС и ООП МБДОУ № 5 Программа опирается на принципы:

- 1) развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- 6) гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

## Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.



## Возрастные психологические особенности детей 5 -6 лет

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

## Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> <li>4. Осознания своего «Я»</li> </ol>

## **Планируемые результаты**

После реализации данной Программы ребенок должен иметь развитые элементарные нравственные представления и чувства; развитые навыки поведения; развитые ВПФ. Сюда также можно отнести социальные навыки: сформированный коммуникативный компонент психологической готовности к школе; усвоенные нормы поведения и общения со сверстниками и взрослыми, сформированное положительное отношение к себе и к окружающим, развитые самостоятельные действия. Главным показателем благополучия личности ребенка остается психологическое здоровье.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

В МБДОУ № 5 работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультационной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы

### **Задачи:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

### План-схема мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Развивающие занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

### План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год

Психодиагностика				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Исследование степени адаптации вновь прибывших детей в МБДОУ.	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей. Изучение особенностей протекания адаптационного периода, заполнение	Аналитическая справка.	Август - октябрь

		карт адаптации. Помощь родителям в создании благоприятных условий протекания адаптации ребенка. Анализ адаптационного периода. Выявление группы дезадаптированных детей.		
2.	Исследование уровня развития личности вновь поступивших детей.	Выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Определить уровень развития вновь прибывших детей.	Аналитическая справка.	В течение года
4.	Промежуточная диагностика.	Отслеживание уровня развития детей, эффективности коррекционных занятий.	Аналитическая справка.	По мере необходимости.
5.	Диагностика детей, представляемых на ПМПк	Выявление индивидуальных особенностей детей, составление прогнозов развития и рекомендаций. Выявление детей с нарушениями поведения, отклонениями в эмоционально – личностной и когнитивной сфере для коррекционной работы. Изучение эмоционального благополучия детей в группах МБДОУ.	Протокол обследования.	В течение года.
6.	Изучение	Определение уровня	Аналитическая	Сентябрь - май.

	возрастного интеллектуального уровня развития дошкольников (Скрининговое исследование)	готовности к школе. Определение эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Определение эффективности работы МБДОУ по развитию познавательных способностей детей.	справка.	
7.	Изучение детско-родительских отношений. Выявление особенностей отношений между родителями и детьми. (по запросу родителей)	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения родителей и ребенка. Оказание консультативной помощи родителям.	Журнал консультаций.	В течение года.
8.	Выявление особенностей и отклонений в психическом развитии детей. (по запросу родителей, воспитателей)	Оказание консультативной помощи родителям.	Журнал консультаций.	В течение года.
9.	Диагностика готовности к школьному обучению.	Определение психологической готовности к школьному обучению.	Аналитическая справка.	Март-апрель.
10.	Диагностика педагогического коллектива.	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения педагога и ребенка; педагога и педагога; педагога и родителя; педагога и	Аналитическая справка	В течение года

		администрации. Оказание консультативной помощи педагогам.		
Развивающая и коррекционная работа.				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности	Срок проведения
1.	Коррекционно-развивающие занятия по адаптации детей к ДОУ.	Формирование уверенного поведения, навыков общения с детьми и взрослыми.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь-май.
2.	Коррекционно-развивающая программа по подготовке к школе. (Подготовительная группа)	Создание условий и предпосылок для формирования умений ребенка по налаживанию отношений «Взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» при подготовке к поступлению в школу.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь-апрель.
3.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию навыков общения, поведения. Эмоционально-личностное развитие детей.	Создание условий способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка. Формирование эмоционально-волевой сферы.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь - февраль.
Консультирование.				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Психологическое сопровождение педагогического процесса. Оказание	Журнал учета консультаций.	В течение года.

		психологической поддержки и помощи сотрудникам ДОУ.		
2.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Оказание психологической поддержки семье. Консультации по вопросам воспитания и обучения.	Журнал учета консультаций.	В течение года.
Просветительская работа.				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь.
2.	Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний.	Апрель.
3.	Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
4.	Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль.
5.	Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.



Организационно - методическая работа.				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		
2.	Оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
3.	Психолого-медико – педагогический консилиум (ПМПк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, зам.зав. по УВР, заведующим МБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ПМПк	По плану работы ПМПк.
4.	Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
5.	Обучение по магистерской программе «Прикладная психология развития»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Диплом	
Экспертная работа				
1.	Участие в педагогических советах.	Повышение психологической ориентированности по проблемам развития детей и	Статьи	В течение года.

## Содержание вариативной части Программы.

### Программа формирования положительного микроклимата в группе и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста

(на основе Программы коммуникативного, творческого социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей «ВМЕСТЕ», Рыбак Е.В.).

#### Пояснительная записка

В процессе коммуникации у ребенка развиваются основные желания и потребности в сотрудничестве и взаимообщении, появляются тенденции к проявлению нравственно-этических норм поведения.

Поэтому формирование положительного микроклимата в детском коллективе во многом способствует развитию личности ребенка, работа строится на безусловном принятии, эмпатии и полном доверии к ребенку.

**Цель:** оказание практической помощи детям в социальной адаптации.

**Задачи:**

- 1) Развивать у детей чувство уверенности в себе;
- 2) Предоставлять возможность самостоятельно проявлять себя в общении с окружающими;
- 3) Формировать положительное отношение к окружающим;
- 4) Учить умению выслушать, помочь, поддержат другого;
- 5) Научить проявлять навыки и знание общечеловеческих норм и правил общения.
- 6) Развивать воображение и творческие способности детей.

**Возраст:** с 4 до 7 лет

**Форма работы:** групповая или индивидуальная.

#### Структура занятий

№ занятия	Цель	Тема и содержание	Инструментарий
1	Диагностика поведения детей, выявление исходного уровня развития коммуникации.	«Капитан корабль» - диагностика Наблюдение	Иллюстрация, игрушка корабля Бумага, ручка для фиксирования результатов.
2	Развитие уровня коммуникации	Приветствие «Частями тела» Игра «Планета улыбок» Психогимнастический этюд – рефлексия занятия	Нарисованные ракеты разных цветов.

3	Развитие уровня коммуникации	Приветствие по имени Продолжение занятия № 2: Игра «помоги жителю»	Мяч с нарисованным грустным лицом, листок с веселым лицом.
4	Развитие уровня коммуникации	Приветствие Игра «Зажги фонарик» - динамичная игра Игра: «Помощь дудочке» - рефлексивное упражнение Заключение – «танец дудочки»	Музыкальное сопровождение
5	Развитие уровня коммуникации, рефлексии и самопознания	Приветствие Игра «Колпачок –волшебник» - рефлексивное упражнение «Вхождение» - психогимнастическое упражнение	Колпачки разных цветов
6	Развитие уровня коммуникации, внимания и воображения	Приветствие Игра «Волшебные краски» - динамическое упражнение Игра «На волшебной полянке» - рефлексивное упражнение	Бумага цветная, картон, музыкальное сопровождение
7	Развитие уровня коммуникации, внимания и воображения	Приветствие Игра «Волшебные дорожки» психодинамическая и рефлексивная игра.	Разноцветные полоски

### **Программа развития уверенности в себе дошкольников (на основе программы «Я – Ты - Мы» О.Л. Князевой)**

#### **Пояснительная записка**

Зачастую в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, накапливается отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность.

У дошкольника защитой от различных отрицательных воздействий со стороны окружающих является уверенность в себе, своих силах и возможностях. Уверенные в себе люди считают, что добиться успеха в жизни можно только собственными способностями и усилиями. Уверенность опирается на реалистичную, адекватную самооценку.

**Цель:** формирование социально-эмоционального развития ребенка.

**Задачи:**

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- Дать понять, что ребенок уникален, также как и любой человек.

**Возраст:** с 4 до 7 лет**Форма работы:** групповая или индивидуальная.**Структура занятий**

№	Цель	Содержание	Инструментарий
1	Развитие представления о своем внешнем облике	Приветствие Рефлексивная игра «Разгляди себя в зеркале» Психогимнастическая игра «Водяной» Завершение	Зеркало, карандаши и фломастеры, гном, повязка на глаза
2	Продолжение знакомства с отличительными особенностями других детей	Приветствие Рефлексивная игра «Что между нами общего» Дидактическая игра «Узнай себя по росту» Завершение	Фотография детей, Карточки с частями внешности
3	Развитие навыка изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.	Приветствие Рефлексивная игра «Карнавал» Завершение	Бумага, краски, карандаши
4	Помощь детям адекватно оценивать свою внешность, поддержка положительной самооценки	Приветствие Рефлексивная игра « Составь свой портрет» Дидактическая игра «Красивое -не красивое» Завершение	Части лица на разрезанных полосках Коробки, картинки
5	Развитие представлений детей с своим имени и отчестве	Приветствие «Ты и твое имя» Завершение	Картон, шнурки, фломастеры, карандаши
6	-определение предпочтений в еде -сравнение со вкусами других детей	Приветствие Рефлексивная игра «Любимое блюдо» Психодинамическая игра «Угости друга» Завершение	Бумага, карандаши

7	-определение умений каждого ребенка	Приветствие Дидактическая игра «Украшение на елку» Завершение	Материал для изготовления елочных игрушек
8	-формирование умения обобщать свои индивидуальные особенности	Приветствие Рефлексивная игра «Какой ты?» Завершение	Фотографии детей, картон, карандаши

## Раздел 3. Организационный

### Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога размещен на втором этаже и разделен на 2 помещения:

1. Консультативное (S=11,6)
2. Релаксационное (S=12,1)

#### **В консультативном находится:**

- письменный стол;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- стол детский для индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- 3 стула детских;
- ковер
- методический материал для проведения диагностики,
- стол песок-вода;
- сенсорный интерактивный стол «Promethean».

#### **В релаксационном находится:**

- проектор «Звездное небо»;
- прибор «Волшебные пряди»;
- зеркальный шар;
- источник света к зеркальному шару;

- тактильный куб (6 панелей)
- детский зеркальный уголок и интерактивная пузырьковая колонна;
- мультимедийный проектор;
- угловой сухой бассейн с зеркальным панно;
- мат гимнастический (6шт.)
- 2 кресла-груши;
- подушка с гранулами.

### **Предметно-пространственная развивающая среда**

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	«Волшебный мешочек»	1
2.	«Дополни картинку»	1
3.	«Найди контур»	1
4.	«Найди лишнее»	1
5.	«Найди подобное»	1
6.	«Пишем мелкими алфавит»	1
7.	«Расскажи сказку»	1
8.	«Учусь решать примеры»	1
9.	Геометрическая мозаика	3
10.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
11.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
12.	Деревянное домино «Отношения»	2
13.	Деревянное домино «Последовательность действий»	1
14.	Деревянное домино «Чувства»	2
15.	Деревянные кубики для счета в ведерке	2
16.	Деревянный дом в разрезе	1
17.	Дидактическое пособие «Цветные круги»	1
18.	Домино «Буквы»	1
19.	Домино «Зверята»	1
20.	Звуковое лото (+ диск)	1
21.	Игра «Азбука настроений»	1
22.	Игра «Путешествие в мир эмоций»	2
23.	Игра малышка «Цифры»	1
24.	Игра-лото «Логические таблицы»	1

25.	Игра-лото «Театр настроения»	1
26.	Игра-лото «Хорошо или плохо»	1
27.	Игрушка из пластмассы сборная	3
28.	«Картинки половинки»	1
29.	Карточки «Короткие истории»	1
30.	Книга с окошками «Формы»	1
31.	Книга с окошками «Цвета»	1
32.	Куб «Эмоции»	1
33.	Куклы «Люди с ограниченными способностями»	1
34.	Куклы мягкие	2
35.	Лабиринт «Клоун»	1
36.	Лабиринт «Транспорт»	1
37.	Логико малыш «Бытовая культура» (последовательности, профессии, наша одежда)	3
38.	Логико малыш «Математика» (состав числа, сохранение количества, алгоритмы, проекции, время, часы, календарь, натуральный ряд)	6
39.	Логико малыш «Мир природы» (животные, растения)	4
40.	Логико малыш «Психология» «Лабиринты»	5
41.	Логико малыш «Психология» «Летние игры»	4
42.	Логико малыш «Психология» «Соответствия»	3
43.	Логико малыш «Психология» «Увлечения»	3
44.	Логико малыш «Психология» «Цвет в игрушках»	5
45.	Логико малыш «Психология» «Цвет в природе»	3
46.	Логико малыш «Психология» «На земле и под землей»	2
47.	Логическая игра «Помоги смешарику»	1
48.	Лото «Парочки»	1
49.	Магнитный лабиринт «Динозаврик»	1
50.	Матрешка (пятисоставная)	2
51.	Мишки для счета в ведерке	1
52.	Мозаика «Цвет, форма, счет»	1
53.	Набор мячей «Эмоции»	1
54.	Набор из деревянных кубиков с тактильными окошками (9шт)	3
55.	Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)	4
56.	Набор карточек с заданиями к танграмму	3
57.	Набор русских народных кукол (7 персон)	1
58.	Пальчиковый театр	1
59.	Пирамида «Великан» №2	1
60.	Пирамида деревянная №1	1
61.	Пирамида кольцевая	1
62.	Погремушка в форме дерева с цифрами	1

63.	Развивающая игра «Развиваем память»	1
64.	Развивающая игра «Что не так?»	1
65.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» компл. №2	1
66.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	1
67.	Развивающие игры: «Ладочки»	1
68.	Развивающие игры: «Не ошибись»	1
69.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №1	1
70.	Развивающий куб	1
71.	Сенсорная панель	1
72.	Серия «Твоя игра» Мой дом	1
73.	Тактильный конструктор (24 детали)	1
74.	Танграмм	3
75.	Театр теней	3
76.	Шнуровки «Вышиваем цифры»	1

### **Список методических пособий к программе**

1. Князева О.Л. Я-ты-мы», Программа социально-эмоционального развития дошкольников, М., «Мозаика-Синтез», 2003
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
4. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
5. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2008
6. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
7. Рыбак Е.В. ВМЕСТЕ. Программа коммуникативного, творческого социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей / под. ред. Е.В. Рыбак. Изд. 2 (дополненное и доработанное)- Архангельск, изд-во «Народная реклама» , 2012 . – 50 с.



8. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение,2007
9. Хухлаева О.В. Лесенка радости», М., Совершенство, 1998.
10. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки
11. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия.
13. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008