

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ №5
И.А.Протокол № от 30 августа 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
_____ Бубликова
приказ № от 31 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ № 5**

по познавательно-исследовательской деятельности

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Авторы-составители:

Сарибекян Н.А.

Дронова Ж.С.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Принципы реализации программы.....	4
Формы реализации программы	4
Условия группы	4
Специфика образовательной ситуации.....	4
Учебно-тематический план.....	5
Прогнозируемые результаты.....	17
Диагностика результативности	18
Методические пособия и используемая литература	18

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.
- 9) Инновационный образовательный проект «Основы экономического образования, как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Развитие познавательно - исследовательской деятельности» (Образовательная область «Познавательное развитие»)

ЦЕЛИ

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ЗАДАЧИ

Первичные представления об объектах окружающего мира

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- учить предметы, классифицировать их.

Сенсорное развитие

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.
- развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментами.

Проектная деятельность

- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- развивать проектную деятельность исследовательского типа;
- организовать презентации проектов;
- формировать у детей представления об авторстве проекта;
- создать условия для реализации проектной деятельности творческого типа;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально –положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с ознакомлением с предметным окружением и социальным миром) продолжительностью 25 минут.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЖК телевизор
Магнитофон
NETBOOK

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
	1	«Наоборот».	1 час	
	2	«Большой - маленький»	1 час	
	3	«Превращение»	1 час	
	4	«Схема превращения»	1 час	
	5	«Лед - вода».	1 час	
	6	«Морозко»	1 час	
	7	«Твердое - жидкое»	1 час	
	8	«Снегурочка»	1 час	
	9	«Жидкое — твердое»	1 час	
	10	«Нагревание-охлаждение»	1 час	
	11	«Испарение»	1 час	
	12	«Золушка»	1 час	
	13	«Выпаривание соли»	1 час	
	14	«Стирка и глажение белья»	1 час	
	15	«Конденсация»	1 час	
	16	«Змей Горыныч о трёх головах»	1 час	
	17	«Лёд-вода-пар »	1 час	
	18	«Игра в школу»	1 час	
	19	Игра «Царство льда, воды и пара»	1 час	
	20	Свойство вещества	1 час	
	21	Свойство строения вещества	1 час	
	22	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	1 час	
	23	Воздух и его свойства	1 час	
	24	Воздух вокруг нас	1 час	
	25	Водолаз Декарта	1 час	
	26	Плавание тел. Изготовление корабля.	1 час	
	27	Термометр	1 час	
	28	Нагревание проволоки	1 час	
	29	Иванушка и молодильные яблоки.	1 час	
	30	Письмо к дракону	1 час	
	31	Незнайка и мороженое	1 час	
ИТОГО	31		31 час	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- У ребенка появился выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
- Ребенок различает живую и неживую природу.
- Ребенок стремится к правильному поведению по отношению к миру природы.
- У ребенка сформировалось стремление к исследованию объектов природы, научился делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.
- Ребенок узнал о значении воды и воздуха в жизни живых объектов природы и ее свойства.
- Ребенок исследовал песок, глину, и их свойства.
- Ребенок научился вести наблюдения за объектами неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе. Выполнять законы общего дома природы: все живые организмы имеют равное право на жизнь; в природе все взаимосвязано; в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.
- Ребенок научился проводить простейшие опыты, исследования объектов неживой природы, будет с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методического пособия И.А. Помораевой и В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», в которой представлена система работы по формированию у детей элементарных математических представлений. Данная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей элементарной математике.

1.2.ЦЕЛЬ:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

- учить создавать группы предметов из разных по качеству элементов. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7, если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну - по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около). Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

1.3. Принципы реализации программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

1.5.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

В работе с детьми используются игровые ситуации с элементами соревнований, которые мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

1.6. Условия реализации рабочей программы

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 - не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
 - в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.
- 3) самостоятельная деятельность детей.

Материально-техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

1.7. Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте с помощью наложения, приложения, на глаз;
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур;
- различать форму предметов;
- знать дни недели; называть текущий день недели.

1.8. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике И.А. Помораевой и В.А. Позиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

2.Содержание программы

Дата	№ занятия	Кол - во часов	Примечание
	1. Счет в пределах пяти	1 час	
	2 сравнение два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина),	1 час	
	3 сравнение пяти предметов по длине	1 час	
	4 составление множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	1 час	
	5 счет в пределах 6	1 час	
	6 счет в пределах 7	1 час	
	7 знакомство с частями суток	1 час	
	8. образование числа 8 на основе двух групп предметов, выраженными соседними числами 7 и 8.	1 час	
	9 образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	1 час	
	10 Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9	1 час	
	11 представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1 час	
	12 счет по образцу и на слух в пределах 10	1 час	
	13 представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	1 час	

	14 представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	1 час	
	15 Дни недели	1 час	
	16 сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10	1 час	
	17 пространственные представления	1 час	
	18 представления о равенстве групп предметов	1 час	
	19 знакомство с количественным составом числа 3 из единиц	1 час	
	20 ориентировка на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1 час	
	21 количественный состав числа 5 из единиц.	1 час	
	22 представления количественном составе числа 5 из единиц.	1 час	
	23 Условная мерка	1 час	
	24 Ориентировка в пространстве	1 час	
	25 сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	1 час	
	26 Деление квадрата на части	1 час	
	27 представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5	1 час	
	28 представление о независимости числа от цвета и пространственного	1 час	

	расположения предметов		
	29 Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	1 час	
	30 Геометрические фигуры	1 час	
	31 Целое и часть	1 час	
	32 • понятия «сначала», «потом», «раньше».	1 час	
	33 Состав числа 5	1 час	
	34 Части суток Дни недели	1 час	
	35 • понятия «сначала», «потом», «раньше».	1 час	
	36 Закрепление: навыки счета в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	1 час	
ИТОГО	Тем 36	36 часов	

3. Методические пособия и используемая литература

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозайка-Синтез, Москва, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Дидактический материал

- * блоки Дьенеша;
- * палочки Кюизенера;
- * варианты игр «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет, «Игры с палочками»;
- * мозаики;
- * геометрические орнаменты;
- * сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур;

- * рабочие тетради;
- * счеты;
- * наборы «Учись считать», «Счетные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных);
- * пазлы, разрезные картинки;
- * календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы;
- альбомы с иллюстрациями «Времена года».
- плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ № 5

Протокол № от 30 августа 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
_____ И.А. Бубликова

приказ № 31 августа 2019 г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

по формированию элементарных математических представлений (Помораева И.А.)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №4 «Золотой Ключик»)

Авторы - составители:

Сарибекян Н.А., воспитатель

Дронова Ж.С., воспитатель

г. Ростов-на-Дону

2019 год

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ № 5

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
_____ И.А. Бубликова

Протокол № от 29 августа 2019 г.

приказ № 30 августа 2019 г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

по конструированию из строительного материала

(Л.В. Куцакова)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №4 «Золотой Ключик»)

Авторы - составители:

Сарибекян Н.А., воспитатель

Дронова Ж.С., воспитатель

г. Ростов-на-Дону

2019 год

1.1 Цель

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие
- помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал

1.2. Принципы реализации программы

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3.Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

1.4.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.5.Условия реализации рабочей программы

Материально- техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

1.6. Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- Знать разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Строить по схеме, рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал;
- Работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.
- На основе анализа поделки/ постройки находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Заменять разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

1.7.Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения конструированием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Куцаковой Л.В. по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

2.Содержание программы.

Дата	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
	Конструирование «Дома»	1 час	
	Конструирование «Дома»	1 час	
	Участок Детского сада	1 час	
	«Овощи и фрукты» (объемная аппликация)	1 час	
	Конструирование «Машины»	1 час	
	Конструирование «Машины»	1 час	
	«Домашние животные» (конструирование из геометрических фигур)	1 час	
	«На лесной поляне» (из природного материала)	1 час	
	Конструирование «Самолеты»	1 час	
	«Мост».	1 час	
	«Новогодние гирлянды из бумаги»	1 час	
	Конструирование «Ракеты»	1 час	
	«Новогодняя игрушка» (конструирование из бумаги).	1 час	
	Конструирование «Роботы»	1 час	
	Конструирование «Роботы»	1 час	
	«Дом для подарков» (конструирование из строительного материала)	1 час	

	Конструирование «Городок для кукол»	1 час	
	«Книга своими руками» (конструирование из бумаги).	1 час	
	Конструирование «Мой город»	1 час	
	Конструирование «Мост для пешеходов»	1 час	
	Конструирование «Мосты»	1 час	
	«Конструирование по замыслу»	1 час	
	«Цветы для мамы» (бумагопластика).	1 час	
	Конструирование «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	1 час	
	Конструирование «Башни и дома» (моделирование)	1 час	
	«Мы творцы, мастера, фантазеры» (конструирование робота по памяти).	1 час	
	«Что нам стоит дом построить» (постройки из конструктора)	1 час	
	«Строим по чертежу».	1 час	
	«Необычные превращения» (конструирование из бумаги)	1 час	
	Конструирование «Корабли»	1 час	
	Конструирование «Корабли» (моделирование)	1 час	
	«Весенний букет» (конструирование из бумаги, накладная аппликация)	1 час	
	«Бабочки летают» (аппликация симметричная)	1 час	
	Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование)	1 час	
	«Воздушный змей»	1 час	
	Конструирование комнат с мебелью.	1 час	

	ИТОГО:	36	

3.Методическое обеспечение

Методические пособия

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозайка-Синтез, Москва, 2014

«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л. В. Куцакова, Москва 2013.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Развитие речи в детском саду», с использованием методического пособия В.В.Гербовой, в которой представлена система работы по развитию речи у детей 5-6 лет.

1.2. Цель

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи

- Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную

постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях их личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

1.3. Принципы реализации программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

1.5.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6.Условия реализации рабочей программы

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

Материально- техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

1.7.Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

1.8. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В.Гербовой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

2.Содержание программы

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
	1	Мы - воспитанники старшей группы	1 час	
	2	Весёлые рассказы Н.Носова	1 час	
	3	Рассказывание р. н. сказки "Заяц-хвастун"	1 час	
	4	Пересказ р.н. сказки "Заяц хвастун"	1 час	
	5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - с</i>	1 час	
	6	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени	1 час	
	7	Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"	1 час	
	8	Рассматривание сюжетной картинки "Осенний день" и составление рассказов по ней	1 час	

	9	Пересказ рассказа Н. Калининой "Разве так играют"	1 час	
	10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"	1 час	
	11	Учимся вежливости	1 час	
	12	Обучение рассказыванию: описание кукол	1 час	
	13	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ц</i>	1 час	
	14	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней	1 час	
	15	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"	1 час	
	16	Чтение рассказа Б.Житкова "Как я ловил человечков"	1 час	
	17	Закрепление пройденного материала.		
	18	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"	1 час	
	19	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"	1 час	
	20	Обучение рассказыванию нанайская сказка "Айога"	1 час	
	21	Завершение работы по сказке "Айога"	1 час	
	22	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"	1 час	
	23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ж - ш</i>	1 час	

	24	Рассказывание по картине	1 час	
	25	Чтение р.н.сказки "Крошечка хаврошечка"	1 час	
	26	Чтение стихотворений о зиме	1 час	
	27	Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"	1 час	
	28	Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка быка обидела"	1 час	
	29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i>	1 час	
	30	Чтение сказки П.Бажова "Серебряное копытце"	1 час	
	31	Заучивание стихотворения С.Маршака "Тает месяц молодой"	1 час	
	32	Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К.Фофанова "Нарядили ёлку..."	1 час	
	33	Дидактические игры со словами.	1 час	
	34	Чтение рассказа С.Георгиева "Я спас Деда Мороза"	1 час	
	35	Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"	1 час	
	36	Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы", стихотворения Э.Мошковской "Вежливое слово"	1 час	
	37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i> .	1 час	
	38	Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и вороненок"	1 час	
	39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство"	1 час	

	40	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	1 час	
	41	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	1 час	
	42	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	1 час	
	43	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч—щ</i>	1 час	
	44	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	1 час	
	45	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	1 час	
	46	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	1 час	
	47	Беседа на тему "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму"	1 час	
	48	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	1 час	
	49	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	1 час	
	50	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	1 час	
	51	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	1 час	
	52	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов"	1 час	

	53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	1 час	
	54	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i>	1 час	
	55	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	1 час	
	56	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая шра "Угадай слово"	1 час	
	57	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"	1 час	
	58	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	1 час	
	59	Пересказ "Загадочных историй" (по Н. Сладкову).	1 час	
	60	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	1 час	
	61	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1 час	
	62	Чтение сказки В. Катаева "Цветик- семицвети"	1 час	
	63	Литературный калейдоскоп	1 час	
	64	Обучение рассказыванию по картинкам	1 час	
	65	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	1 час	
	66	Лексические упражнения	1 час	
	67	Чтение русской народной сказки "Финист - Ясный сокол"	1 час	
	68	Звуковая культура речи	1 час	

		(проверочное)		
	69	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	1 час	
	70	Веселые рассказы Н. Носова	1 час	
	71-72	Составление описательных рассказов «Моя любимая игрушка». Заучивание стихотворений о лете.		
ИТОГО	72		72 часов	

3.Методическое обеспечение

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозайка-Синтез, Москва, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

Плакаты: «Алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»..

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ № 5
Бубликова

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
_____ И.А.

Протокол № от 30 августа 2019 г.

приказ № 31 августа 2019 г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

по развитию речи (Гербова В.В.)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №4 «Золотой Ключик»)

Авторы - составители:

Сарибемян Н.А., воспитатель

Дронова Ж.С., воспитатель

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Рабочая программа построена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с использованием методических рекомендаций О.В. Дыбиной.

1.2.Цель

Приобщение к социокультурным ценностям

- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи

- Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширение представлений детей о профессиях.
- Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). О сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садовского помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжение знакомства с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды

народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

1.3. Принципы реализации рабочей программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно - образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с ознакомлением с природой) продолжительностью 25 минут.

НОД

Экскурсии

Праздники и развлечения

Наблюдения

1.5. Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6. Условия реализации рабочей программы

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

Материально-техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

1.7.Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны знать:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- Различать и называть предметы, облегчающие труд человека на производстве;
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

1.8. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.В.Дыбиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

2.Содержание программы

Дата	№ занятия	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
	1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1 час	
	2	Моя семья	1 час	
Октябрь				
	3	«Что предмет расскажет о себе»	1 час	
	4	«Мои друзья»	1 час	
Ноябрь				
	5	«Коллекционер бумаги»	1 час	
	6	«Детский сад»	1 час	
Декабрь				
	7	«Наряды куклы Тани»	1 час	
	8	«Игры во дворе»	1 час	
Январь				
	9	«В мире металла»	1 час	
	10	«В гостях у кастелянши»	1 час	
Февраль				
	11	«Песня колокольчика»	1 час	
	12	«Российская армия»	1 час	
Март				
	13	«Путешествие в прошлое лампочки»	1 час	
	14	«В гостях у художника»	1 час	
Апрель				
	15	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1 час	
	16	«Россия — огромная страна»	1 час	
Май				
	17	«Путешествие в прошлое телефона»	1 час	
	18	«Профессия — артист»	1 час	
Итого	18		18 часов	

3.Методическое обеспечение

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»;
«Автомобильный транспорт»;
«Бытовая техника»;
«Водный транспорт»;
«Инструменты домашнего мастера»;
«Космос»;
«Посуда»; «Школьные принадлежности».
«Деревья и листья»;
«Домашние животные»;
«Домашние птицы»;
«Животные - домашние питомцы»;
«Животные жарких стран»;
«Животные средней полосы»;
«Морские обитатели»;
«Насекомые»;
«Овощи»;
«Фрукты»;
«Цветы»;
«Ягоды»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ № 5

Протокол № от 30 августа 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
_____ И.А. Бубликова

приказ № 31 августа 2019 г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

**по ознакомлению с предметным и социальным
окружением**

(О.В. Дыбиной)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №4 «Золотой Ключик»)

Авторы - составители:

Сарибекян Н.А., воспитатель

Дронова Ж.С., воспитатель

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Ознакомление с природой в детском саду», с использованием методических рекомендаций О.А.Соломенниковой.

1.2.Цель

Цель программного раздела – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.);
- формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- формирование представлений о том, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- развитие воображения и творческой активности.

1.3.Принципы реализации рабочей программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как

процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно - образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с ознакомлением с предметным и социальным окружением) продолжительностью 25 минут.

-экскурсии

-наблюдения

-экспериментальная деятельность

1.5.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6.Условия реализации рабочей программы

Для реализации данного направления используется предметно-пространственная среда : группового помещения, зимнего сада и территория ДОУ.

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
 - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
 - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

Материально-техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

1.7.Прогнозируемые результаты

- Знать и называть некоторых домашних и диких животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

1.8. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.В.Дыбиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

2.Содержание программы

Дата	№ занятия	Тема	Кол-во часов	Примечание
	1	«Во саду ли, в огороде»	1 час	
	2	Экологическая тропа осенью	1 час	
	3	«Берегите животных»	1 час	
	4	«Прогулка по лесу»	1 час	
	5	«Осенины»	1 час	
	6	«Пернатые друзья»	1 час	
	7	«Покормим птиц»	1 час	
	8	«Как животные помогают человеку»	1 час	
	10	«Зимние явления в природе»	1 час	
	11	«Зимний сад детского сада»	1 час	
	12	«Экскурсия в зоопарк»	1 час	
	13	«Цветы для мамы»	1 час	
	14	«Мир комнатных растений»	1 час	
	15	«Водные ресурсы земли»	1 час	
	16	«Леса и луга нашей Родины»	1 час	
	17	«Весенняя страда»	1 час	
	18	«Природный материал –песок, глина, камни». «Солнце воздух и вода – наши верные друзья»	1 час	
Итого	18		18 часов	

3.Методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение:

Серия «16 обучающих картинок».

1. Игровые, технологии

- «Овощи, фрукты»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Птицы»

1. Плакаты обучающие:

- Деревья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Природные явления
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мама и детки

2. Сюжетные картины для рассматривания:

- «Ежика с ежатами»
- «Лиса с лисятами»
- «Медвежья семья»
- «Зайцы»
- «Собака с щенятами»

Список литературы:

1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» (для детей 5-6 лет).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ № 5

Протокол № от 30 августа 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
_____ И.А. Бубликова

приказ № 31 августа 2019 г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

**по ознакомлению с предметным и социальным
окружением**

(О.В. Дыбиной)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №4 «Золотой Ключик»)

Авторы - составители:

Сарибекян Н.А., воспитатель

Дронова Ж.С., воспитатель

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ № 5
Протокол № от 30 августа 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
И.А. Бубликова
приказ № 31 августа 2019 г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5

по художественно-эстетическому развитию (аппликация) (Комарова Т.С.)

в рамках реализации программы
«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 5-6 лет, старшая группа №4 «Золотой Ключик»)

Авторы - составители:

Сарибекян Н.А., воспитатель
Дронова Ж.С., воспитатель

1.Цели

- Развитие интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации, развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два 4-х треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок). Учить приему обрывания, с целью создания выразительного образа.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

1.1.Принципы реализации программы

Реализация рабочей программы по аппликации базируются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с лепкой).

1.3. Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.4. Условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

1.5.Прогнозируемые результаты:

- Развитие у воспитанников интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать аппликацию;
- создавать аппликацию по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- наклеивать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;

- создавать индивидуальные и коллективные композиции;
- создавать аппликации по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- вырезать и наклеивать предметы различной формы из отдельных частей и слитно; пользоваться всеми материалами и инструментами; использовать для создания аппликации разнообразные приёмы.

1.6 Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

2. Содержание программы

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
	1	«На лесной полянке выросли грибы»	1 час	
	2	«Гирлянда из листьев»	1 час	
	3	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1 час	
	4	«Блюдо с фруктами и ягодами»	1 час	
	5	«Наш любимый мишка и его друзья»	1 час	
	6	«Троллейбус»	1 час	
	7	«Дома на нашей улице»	1 час	
	8	«Машины едут по улице»	1 час	
	9	«Новогодняя поздравительная открытка»	1 час	
	11	«Рыбки в аквариуме»	1 час	
	12	«Матрос с сигнальными флажками»	1 час	
	13	«Пароход»	1 час	
	14	«Сказочная птица»	1 час	
	15	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	1 час	
	16	«Наша новая кукла»	1 час	
	17	«Весенний ковер»	1 час	
	18	«Итоговая диагностика»	1 час	
ИТОГО	18		18 часов	

3. Методическое обеспечение программы

Методические пособия:

- Программа «От рождения до школы»(под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство — детям»:

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению лепка.

1.2.ЦЕЛЬ

Развитие интереса к лепке; совершенствование умений в лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Знакомить с особенностями лепки из пластилина, глины и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птиц, узор, складки на одежде людей.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

1.3. Принципы реализации программы

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Формы реализации

Рабочая программа по лепке реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели в первой половине дня (в чередовании с аппликацией).

1.5.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6. Условия реализации рабочей программы

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованна в виде:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе центра царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центр оснащен развивающими материалами:

- масса для лепки, глина, стеки, трафареты, объемные и плоскостные формы....
- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

Материально-техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

1.7.Прогнозируемые результаты

- Развитие у воспитанников интереса к лепке; совершенствование умений в лепке.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- лепить по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- лепить по представлению и с натуры, передавать форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- лепить по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми материалами и инструментами;

1.8. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения лепкой и развития творчества соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

2.Содержание программы

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
	1	«По желанию»	1 час	
	2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 час	
	3	«Красивые птички»	1 час	
	4	«Как маленький мишутка увидел, Что из его мисочки всё съедено»	1 час	
	5	«Олешек»	1 час	
	6	«Котенок»	1 час	
	7	«Девочка в зимней шубке»	1 час	
	8	«Снегурочка»	1 час	
	9	«Наши гости на новогоднем празднике»	1 час	
	10	Лепка по замыслу	1 час	
	11	«Зайчик»	1 час	
	12	«Щенок»	1 час	
	13	«Кувшинчик»	1 час	
	14	«Птицы на кормушке (воробьи, голуби или вороны и грачи)»	1 час	
	15	«Петух»	1 час	
	16	«Белочка грызет орешки»	1 час	
	17	«Сказочные животные»	1 час	
	18	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	1 час	
ИТОГО	18		18 часов	

3.Методическое обеспечение

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Филимоновская народная игрушка».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ № 5

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
_____ И.А. Бубликова

Протокол № от 30 августа 2019 г.

приказ № 31 августа 2019 г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

по художественно-эстетическому развитию (лепка)

(Т.С. Комарова)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №4 «Золотой Ключик»)

Авторы - составители:

Сарибекян Н.А., воспитатель

Дронова Ж.С., воспитатель

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению рисование.

1.2.Цель

Развитие интереса к рисованию; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).

Задачи

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешка - Городецкая, Богородская, бирюльки).
- Развивать декоративное творчество детей.
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Семикаракорской керамики. Включать Семикаракорскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, семикаракорской, гжельской росписи. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

1.3. Принципы реализации программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю: первое занятие чередует предметное и сюжетное рисование; второе занятие включает в себя реализацию целей и задач по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством.

1.5. Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6. Условия реализации рабочей программы

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы,

возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

Материально-техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

1.7.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;
- создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приемы.

1.8. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью (рисование) и развития творчества соответствует авторской методике Т.С.Комаровой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

2.Содержание программы

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
	1	«Картинка про лето»	1 час	
	2	«Знакомство с акварелью»	1 час	
	3	«Что больше всего любишь рисовать?»	1 час	
	4	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1 час	
	5	«Украсть платочек ромашками»	1 час	
	6	«Красивый гриб»	1 час	
	7	«Космея»	1 час	
	8	«Осенний лес»	1 час	
	9	Золотая Хохлома	1 час	
	10	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	1 час	
	11	Чебурашка	1 час	
	12	Что ты больше всего любишь рисовать	1 час	
	13	Осенний лес ("Степь")	1 час	
	14	Идет дождь	1 час	
	15	Веселые игрушки	1 час	
	16	Дымковская слобода (деревня)	1 час	
	17	Девочка в нарядном платье	1 час	
	18	Рисование по замыслу	1 час	
	19	Знакомство с городецкой росписью	1 час	
	20	Городецкая роспись	1 час	
	21	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	1 час	
	22	Автобус, украшенный флажками, идет по улице	1 час	
	23	Сказочные домики	1 час	
	28	Роспись олешка	1 час	
	29	Рисование по замыслу	1 час	
	30	Зима	1 час	
	31	Большие и маленькие ели	1 час	
	32	Птицы синие и красные	1 час	

	33	Городецкая роспись деревянной доски	1 час	
	34	Рисование по замыслу	1 час	
	35	Снежинка	1 час	
	36	Снегурочка и Дед Мороз	1 час	
	37	Наша нарядная елка	1 час	
	38	Усатый - полосатый	1 час	
	39	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	1 час	
	40	Дети гуляют зимой на участке	1 час	
	41	Городецкая роспись	1 час	
	42	Машины нашего города	1 час	
	43	Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы"	1 час	
	44	По мотивам городецкой росписи	1 час	
	45	Нарисуй своих любимых животных	1 час	
	46	Красивое развесистое дерево зимой	1 час	
	47	По мотивам хохломской росписи	1 час	
	48	Солдат на посту	1 час	
	49	Пограничник с собакой	1 час	
	50	Деревья в инее	1 час	
	51	Картинка к празднику 8-е марта	1 час	
	52	Домик трех поросят	1 час	
	53	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	1 час	
	54	Дети делают зарядку	1 час	
	55	Роспись кувшинчиков	1 час	
	56	С элементами аппликации. Панно "Красивые цветы"	1 час	
	57	Знакомство с искусством гжельской росписи	1 час	
	58	Нарисуй какой хочешь узор	1 час	
	59	Это он, это он, ленинградский почтальон	1 час	
	64	Красивые цветы	1 час	
	65	Дети танцуют на празднике в детском саду	1 час	
	66	Роспись силуэтов гжельской посуды	1 час	
	67	Салют над городом в честь праздника победы	1 час	
	68	Цветут сады	1 час	
	69	Бабочки летают над лугом	1 час	
	70	Картинка для игры "Радуга"	1 час	
	71	Цветные страницы	1 час	
	72	Итоговая диагностика	1 час	

Итого	72		72 часа	
--------------	-----------	--	--------------------	--

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»:

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»**

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
На заседании педагогического
совета МБДОУ № 5
Протокол № от 30 августа 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
И.А. Бубликова
приказ № 31 августа 2019 г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5
по художественно-эстетическому развитию
(рисование) (Комарова Т.С.)
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 5-6 лет, старшая группа №4 «Золотой Ключик»)

Авторы - составители:
Сарибекян Н.А., воспитатель
Дронова Ж.С., воспитатель

**г. Ростов-на-Дону
2019 год**