

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано

«Утверждаю»

На заседании Педагогического

Заведующий МБДОУ №5

совета МБДОУ №5

-----Бубликова И.А.

Протокол №

«29» августа 2019 г.

Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**по формированию элементарных математических**  
**представлений**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
**(дети 5-6 лет, старшая группа №3 «Почемучки»)**

**Автор - составитель:**  
**Шашкова Людмила Ивановна, воспитатель в. кв. к.**

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                                                                   | 3  |
| 1.1Нормативные основания.....                                                                  | 3  |
| 1.2.Цель и задачи рабочей программы.....                                                       | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....                                                        | 6  |
| 1.4.Формы реализации программы .....                                                           | 7  |
| 1.5.Специфика образовательной ситуации.....                                                    | 7  |
| 1.6.Условия реализации рабочей программы.....                                                  | 7  |
| 2.Содержание программы.....                                                                    | 10 |
| 2.1.Прогнозируемые результаты.....                                                             | 22 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 22 |
| 3.Методические пособия и используемая литература .....                                         | 22 |

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методического пособия И.А. Помораевой и В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», в которой представлена система работы по формированию у детей элементарных математических представлений. Данная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей элементарной математике.

## **1.2.ЦЕЛЬ:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## **ЗАДАЧИ:**

### **Количество и счет**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7, если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну - по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма**

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

## **Ориентировка во времени**

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **1.3. Принципы реализации программы**

Реализация рабочей программы по формированию у детей элементарных математических представлений основывается на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.4.Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

## **1.5.Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

В работе с детьми используются игровые ситуации с элементами соревнований, которые мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

## **1.6.Условия реализации рабочей программы**

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованна в виде различных зон:
  - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
  - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
  - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
  - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей,



тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

***Материально- техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

Интерактивная доска

## 2.Содержание программы

| Дата | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем<br>в<br>часах | Примечание |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
|      | Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |            |
|      | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 час               | стр.12     |
|      | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами вперед, назад, направо, налево.                                                                                                       | 1 час               | стр.14     |
|      | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 час               | стр.16     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.                                                                                                                                      |       |        |
|  | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | 1 час | стр.17 |
|  | Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |
|  | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 час | стр.18 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.                                                                                                                                              |       |        |
|  | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.                                                                  | 1 час | стр.20 |
|  | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | 1 час | стр.21 |
|  | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов,                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 час | стр.23 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |        |
|  | Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 час | стр.   |
|  | Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |        |
|  | Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. | 1 час | стр.24 |
|  | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов                                                                                                                       | 1 час | стр.26 |
|  | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 час | стр.27 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | <p>числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>                                                                                                                                                   |       |        |
|  | <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами.</p>                          | 1 час | стр.28 |
|  | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |
|  | <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.</p> | 1 час | стр.30 |
|  | <p>Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p>                                                                                                                                                                                                | 1 час | стр.31 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | Познакомить с цифрой 3.<br>Познакомить с названиями дней недели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |
|  | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа..?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.                                                    | 1 час | стр.33 |
|  | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше и на сколько?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | 1 час | стр.35 |
|  | Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |
|  | Продолжать учить понимать отношения между рядом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | стр.38 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | <p>стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>                     | 1 час |        |
|  | <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> | 1 час | стр.40 |
|  | <p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>                                                         | 1 час | стр.42 |
|  | Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |        |
|  | Познакомить с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | стр.43 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | <p>количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p>                                                                                                                                              | 1 час |        |
|  | <p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.</p>                                                  | 1 час | стр.45 |
|  | <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки).</p> | 1 час | стр.47 |
|  | <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | стр.49 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | <p>первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.</p>                        | 1 час |        |
|  | Март                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |
|  | <p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> | 1 час | стр.51 |
|  | <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>            | 1 час | стр.52 |
|  | <p>Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать</p>                                    | 1 час | стр.54 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | представления о треугольниках и четырехугольниках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |        |
|  | <p>Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>                                                | 1 час | стр.55 |
|  | Апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |        |
|  | <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> | 1 час | стр.57 |
|  | <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре</p>                                                                                                                                                                | 1 час | стр.59 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |       |         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|  | равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.                                                                                                                                                                            |       |         |
|  | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.                                                                         | 1 час | стр.61  |
|  | Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.                                                                  | 1 час | стр.62  |
|  | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1 час | стр.63  |
|  | Май                                                                                                                                                                                                                                       |       |         |
|  | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.                                                      | 1 час | стр.64  |
|  | Продолжать учить понимать отношения между рядом                                                                                                                                                                                           | 1 час | стр. 64 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|
|               | стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.                                                                                                                                                                                                                              |                     |        |
|               | Совершенствовать навыки счета в пределах 10.<br>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.                                                                                                                                                                                                    | 1 час               | стр.65 |
|               | Совершенствовать навыки счета в пределах 10.<br>Закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.<br>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки).<br>Классифицировать предметы по признакам. | 1 час               | стр.65 |
| <b>Итого:</b> | <b>Тем 37</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Часов<br/>37</b> |        |

## **2.1.Прогнозируемые результаты**

К концу года дети должны уметь:

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте с помощью наложения, приложения, на глаз;
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур;
- различать форму предметов;
- знать дни недели; называть текущий день недели.

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:**

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике И.А. Помораевой и В.А. Позиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

## **3.Методические пособия и используемая литература**

### ***Методические пособия***

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозайка-Синтез, Москва, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

### ***Наглядно-дидактические пособия***

- Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»

### ***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).



344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ № 5  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2019г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ №69 «30»августа 2019

г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**

**Конструктивно – модельная деятельность**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**

**(дети 5-6 лет, старшая группа №3 «Почемучки»)**

Автор - составитель:

Шашкова Людмила Ивановна,

воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год



## Оглавление

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                  | 3  |
| 1.1. Нормативные основания.....                                                                | 3  |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....                                                      | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....                                                        | 4  |
| 1.4. Формы реализации программы.....                                                           | 6  |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....                                                   | 6  |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....                                                 | 6  |
| 2. Содержание программы.....                                                                   | 8  |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....                                                            | 10 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 10 |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....                                         | 10 |

## **1.Пояснительная записка**

### **1.1.Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,  
  
№ 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Конструктивно-модельная деятельность», с использованием методического пособия Л.В.Куцаковой, в которой представлена система работы конструированию у детей 5-6 лет.

## **1.2. Цель**

- развитие конструктивно - модельных действий детей.

## **Задачи**

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
- Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный принцип конструкции.
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин, применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **1.3. Методы и приемы реализации программы**

1. Наблюдение натурального объекта.
2. Показ и анализ образца.
3. Показ способов действий.
4. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы.
5. Постановка конструктивных задач по условиям.
6. Обыгрывание темы в начале занятий и в анализе.
7. Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.
8. Пояснения, вопросы.
9. Постановка проблемных задач.
10. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции.

Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения

- разноуровневое изложение материала:
  - вначале упрощенное изложение, затем усложненное; целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;
  - варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.
  - многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)
  - использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;
- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):
  - по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
  - по образцу, показанному педагогом или ребенком;
  - с комментированным управлением способом выполнения задания;
  - в паре; группе;
  - полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;
- работа в парах, группах;
- дозированная помощь:
  - устная педагогом;
  - в виде образца;
  - алгоритм, инструкция;
  - индивидуальный опрос:
    - по предварительно отработанным с ребенком вопросам;
    - по плану, данному педагогом;
    - дозирование сложности вопросов и заданий;
  - дифференцированный контроль:
    - уровневые задания;
    - задания с выбором;
    - индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:
      - по объему;
      - по сложности;
      - по творческой направленности;
      - по срокам выполнения.
- дифференциация темпа усвоения.
  - Самостоятельная деятельность детей;  
Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.  
Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

#### **1.4.Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

#### **1.5.Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

#### **1.6.Условия реализации рабочей программы**

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: в том числе центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности.
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д
- Фотографии зданий и мостов города

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия для свободного выбора деятельности и материалов:

1. условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
2. не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
3. создание разных пространств для предъявления детских продуктов;
4. легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
5. конкурсы по тематике конструирования из бумаги, природного материала и др.
6. праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
7. детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

***Материально- техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

## 2.Содержание программы

| Дата            | Тема занятий                                           | Объем в часах | Примечание |
|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                        |               |            |
|                 | «Дома». Работа с иллюстрацией «Карта Формандии».       | 1 час         | С.13       |
|                 | «Дома». Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии».     | 1 час         | С.14       |
|                 | «Дома». Работа с иллюстрацией.                         | 1 час         | С.16       |
|                 | «Дома». Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». | 1 час         | С.17       |
| <b>Октябрь</b>  |                                                        |               |            |
|                 | «Машины». Работа с иллюстрацией.                       | 1 час         | С.19       |
|                 | «Машины. Из волшебных полосок».                        | 1 час         | С.21       |
|                 | «Машины. Что изменилось?».                             | 1 час         | С.22       |
|                 | «Машины. Дострой конструкцию».                         | 1 час         | С.24       |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                        |               |            |
|                 | «Самолеты».                                            | 1 час         | С.25       |
|                 | «Вертолеты».                                           | 1 час         | С.26       |
|                 | «Ракеты».                                              | 1 час         | С.27       |
|                 | «Космические станции».                                 | 1 час         | С.28       |
| <b>Декабрь</b>  |                                                        |               |            |
|                 | «Роботы. Работа с иллюстрацией».                       | 1 час         | С.29       |

|                |                                                          |       |      |
|----------------|----------------------------------------------------------|-------|------|
|                | «Роботы. Работа с иллюстрацией «Роботы».                 | 1 час | С.30 |
|                | «Роботы. Работа с иллюстрацией «Строительные детали».    | 1 час | С.32 |
|                | «Роботы. Придумай робота».                               | 1 час | С.33 |
| <b>Январь</b>  |                                                          |       |      |
|                | «Микрорайон города». (Работа с иллюстрацией).            | 1 час | С.34 |
|                | «Микрорайон города». («Построй здание»).                 | 1 час | С.35 |
|                | «Микрорайон города». (Что можно построить?»).            | 1 час | С.36 |
| <b>Февраль</b> |                                                          |       |      |
|                | «Мосты». (Работа с иллюстрацией).                        | 1 час | С.37 |
|                | «Мосты». (Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»).         | 1 час | С.39 |
|                | «Мосты». (Работа с иллюстрацией «Строительные детали»).  | 1 час | С.40 |
|                | «Мосты». (Конструкторские задачи).                       | 1 час | С.41 |
| <b>Март</b>    |                                                          |       |      |
|                | «Метро». (Работа с иллюстрацией «Керамические плитки»).  | 1 час | С.43 |
|                | «Метро». (Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие»). | 1 час | С.43 |
|                | «Метро». ( «Лабиринт»).                                  | 1 час | С.44 |
|                | «Суда». (Работа с иллюстрацией).                         | 1 час | С.45 |
| <b>Апрель</b>  |                                                          |       |      |
|                | «Суда». (Работа с                                        | 1 час | С.46 |



|            |                                                   |          |      |
|------------|---------------------------------------------------|----------|------|
|            | иллюстрацией «Суда»).                             |          |      |
|            | «Суда». («Найди ошибку в чертеже»).               | 1 час    | С.49 |
|            | «Суда». («Собери такой же»).                      | 1 час    | С.50 |
|            | Архитектура и дизайн». (Работа с иллюстрацией).   | 1 час    | С.50 |
| <b>Май</b> |                                                   |          |      |
|            | «Архитектура и дизайн».                           | 1 час    | С.50 |
|            | «Архитектура и дизайн». («Меняемся схемами»).     | 1 час    | С.51 |
|            | «Архитектура и дизайн». (Работа с иллюстрациями). | 1 час    | С.52 |
|            | «Архитектура и дизайн». («Нарисуй план»).         | 1 час    | С.53 |
| Итого:     | 36 тем                                            | 36 часов |      |

## 2.1.Прогнозируемые результаты

### К концу года дети должны знать:

- о деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
- о строительных элементах и их конструктивных свойствах;

### К концу года дети должны уметь:

- создавать сооружения по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственных построек, находить конструктивные решения;
- работать коллективно;
- пользоваться инструментами и материалами для труда;

## 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения конструктивно-модельной деятельности, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Л.В.Куцаковой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

## 3.Методическое обеспечение

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозайка-Синтез, Москва, 2014

- Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

**Дидактическое обеспечение:**

1. - конструктор – строитель (крупный);
2. - конструктор – строитель (средний);
3. -конструктор – строитель «Городок»
4. - конструктор – строитель «Ферма»
5. -блочный конструктор «Лего» (крупный)
6. - блочный конструктор «Лего» (средний)
7. -конструктор «Зоопарк»
8. -конструктор «Железная дорога»
9. - «Блоки Дьенеша»
- 10.- «Палочки Кюизинера»
- 11.- набор геометрических фигур.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ** Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5–6 лет).

---

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**по развитию речи**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
**(дети 5-6 лет, старшая группа №3 «Почемучки»)**

Автор - составитель:  
Шашкова Людмила Ивановна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                                                                   | 3  |
| 1.1Нормативные основания.....                                                                  | 3  |
| 1.2.Цель и задачи рабочей программы.....                                                       | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....                                                        | 5  |
| 1.4.Формы реализации программы .....                                                           | 6  |
| 1.5.Специфика образовательной ситуации.....                                                    | 6  |
| 1.6.Условия реализации рабочей программы.....                                                  | 6  |
| 2.Содержание программы.....                                                                    | 9  |
| 2.1.Прогнозируемые результаты.....                                                             | 17 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов<br>освоения рабочей программы ..... | 17 |
| 3.Методические пособия и используемая литература.....                                          | 17 |

## **1.Пояснительная записка**

### **1.1.Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,  
  
№ 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Развитие речи в детском саду», с использованием методического пособия В.В.Гербовой, в которой представлена система работы по развитию речи у детей 5-6 лет.

## **1.2. Цели**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение детьми нормами речи.

## **Задачи**

- Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове,

ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях их личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **1.3. Принципы реализации программы**

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4.Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

#### **1.5.Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

#### **1.6.Условия реализации рабочей программы**

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованна в виде различных зон:
  - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
  - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
  - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
  - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:



- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты , интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование

традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями:  
родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей,  
тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта,  
сайт детского сада, сетевые сообщества.

***Материально- техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

## 2.Содержание программы

| Дата | Тема занятий                                                                                                    | Объем в часах | Примечание |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|      | Сентябрь                                                                                                        |               |            |
|      | 1. «Мы воспитанники старшей группы.»                                                                            | 1 час         | Стр. 29.   |
|      | 2. «Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»              | 1 час         | Стр. 31.   |
|      | 3. Пересказ сказки «Заяц-хвастун»                                                                               | 1 час         | Стр. 33.   |
|      | 4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с                                                            | 1 час         | Стр. 33.   |
|      | 5.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | 1 час         | Стр. 34.   |
|      | 6.Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»                                                                   | 1 час         | Стр. 36.   |
|      | 7.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.                                | 1 час         | Стр. 37.   |

|         |                                                                                                    |       |          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|         | 8.Весёлые рассказы<br>Н.Носова.                                                                    | 1 час | Стр. 38. |
| Октябрь |                                                                                                    |       |          |
|         | 9. Лексические<br>упражнения. Чтение<br>стихотворения<br>С.Маршака «Пудель»                        | 1 час | Стр. 39. |
|         | 10. Учимся вежливости.                                                                             | 1 час | Стр. 40. |
|         | 11. Обучение<br>рассказыванию:<br>описание кукол                                                   | 1 час | Стр. 42. |
|         | 12. Звуковая культура<br>речи: дифференциация<br>звуков с – ц                                      | 1 час | Стр. 43. |
|         | 13. Рассматривание<br>картины «Ежи» и<br>составление рассказа по<br>ней                            | 1 час | Стр.44.  |
|         | 14. Лексико-<br>грамматические<br>упражнения. Чтение<br>сказки «Крылатый,<br>мохнатый да масляный» | 1 час | Стр. 45. |
|         | 15. Учимся быть<br>вежливыми. Заучивание<br>стихотворения Р.Сефа<br>«Совет»                        | 1 час | Стр. 46. |
|         | 16. Литературный<br>калейдоскоп                                                                    | 1 час | Стр. 47. |
|         | 17. Чтение стихов о<br>поздней осени.<br>Дидактическое<br>упражнение «Заверши<br>предложение»      | 1 час | Стр. 48. |

| Ноябрь |                                                             |       |          |
|--------|-------------------------------------------------------------|-------|----------|
|        | 18. Рассказывание по картине                                | 1 час | Стр. 49. |
|        | 19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»             | 1 час | Стр. 50. |
|        | 20. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш           | 1 час | Стр. 51. |
|        | 21. Обучение рассказыванию                                  | 1 час | Стр. 53. |
|        | 22. Завершение работы над сказкой «Айюга»                   | 1 час | Стр. 54. |
|        | 23. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»      | 1 час | Стр. 54. |
|        | 24. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»           | 1 час | Стр. 55. |
|        | 25. Чтение стихотворений о зиме                             | 1 час | Стр. 57. |
|        | Декабрь                                                     |       |          |
|        | 26. Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».              | 1 час | Стр. 59. |
|        | 27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 1 час | Стр. 60. |
|        | 28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш       | 1 час | Стр. 62. |
|        | 29. Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце»           | 1 час | Стр. 63. |

|        |                                                                                                         |       |         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|        | 30.Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой»                                              | 1 час | Стр.64. |
|        | 31.Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» | 1 час | Стр.65. |
|        | 32. Дидактические игры со словами.                                                                      | 1 час | Стр.66. |
|        | 33. Беседа на тему: «Я мечтал...»<br>Дидактическая игра «Подбери рифму»                                 | 1 час | Стр.67. |
|        | 34.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»                                                    | 1 час | Стр.68. |
| Январь |                                                                                                         |       |         |
|        | 35.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»                                               | 1 час | Стр.69. |
|        | 36.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».                      | 1 час | Стр.71. |
|        | 37.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж                                                    | 1 час | Стр.72. |
|        | 38. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»                                                        | 1 час | Стр.73. |
|        | 39. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание                                                             | 1 час | Стр.74. |

|         |                                                                                                           |       |         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|         | стихотворения<br>И.Сурикова «Детство»                                                                     |       |         |
|         | 40.Обучение<br>рассказыванию.<br>Дидактическое<br>упражнение «Что это?»                                   | 1 час | Стр.76. |
| Февраль |                                                                                                           |       |         |
|         | 41. Беседа на тему «О<br>друзьях и дружбе»                                                                | 1 час | Стр.76. |
|         | 42. Рассказывание по<br>теме «Моя любимая<br>игрушка».<br>Дидактическое<br>упражнение «Подскажи<br>слово» | 1 час | Стр.78. |
|         | 43. Чтение русской<br>народной сказки<br>«Царевна - лягушка»                                              | 1 час | Стр.79  |
|         | 44. Звуковая культура<br>речи: дифференциация<br>звуков ч-щ                                               | 1 час | Стр.80. |
|         | 45.Пересказ сказки<br>А.Н.Толстого «Ёж»                                                                   | 1 час | Стр.81. |
|         | 46. Чтение<br>стихотворения<br>Ю.Владимирова<br>«Чудаки»                                                  | 1 час | Стр.82. |
|         | 47. Обучение<br>рассказыванию по<br>картине « Зайцы»                                                      | 1 час | Стр.83. |
|         | 48. Обучение<br>рассказыванию по<br>картине «Мы для милой<br>мамочки...»                                  | 1 час | Стр.85. |

|  | Март                                                                                                                                                                           |       |         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|  | 49. Беседа на тему:<br>«Наши мамы». Чтение<br>стихотворений<br>Е.Благининой «Посидим<br>в тишине» и А.Барто<br>«Перед сном»                                                    | 1 час | Стр.87. |
|  | 50. Составление рассказа<br>по картинкам «Купили<br>щенка»                                                                                                                     | 1 час | Стр.88. |
|  | 51.Рассказы на тему<br>«Как мы поздравляли<br>сотрудников детского<br>сада с Международным<br>женским днём 8 марта»<br>Дидактическая игра<br>«Где мы были, мы не<br>скажем...» | 1 час | Стр.89. |
|  | 52. Чтение рассказов из<br>книги Г.Снегирёва «Про<br>пингвинов».<br>Дидактическое<br>упражнение «Закончи<br>предложение»                                                       | 1 час | Стр.90. |
|  | 53. Пересказ рассказов<br>из книги Г.Снегирёва<br>«Про пингвинов»                                                                                                              | 1 час | Стр.90. |
|  | 54. Чтение рассказа В.<br>Драгунского «Друг<br>детства»                                                                                                                        | 1 час | Стр.91. |
|  | 55. Звуковая культура<br>речи: дифференциация<br>звуков ц-ч. Чтение<br>стихотворения Дж.Ривза<br>«Шумный Ба-Бах»                                                               | 1 час | Стр.91. |
|  | 56. Чтение сказки «Сивка<br>- Бурка»                                                                                                                                           | 1 час | Стр.93. |



| Апрель |                                                                                                                         |       |          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|        | 57.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р                                                                    | 1 час | Стр.93.  |
|        | 58. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»                                                     | 1 час | Стр.95.  |
|        | 59. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»                                                             | 1 час | Стр.97.  |
|        | 60. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | 1 час | Стр.97.  |
|        | 61.Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)                                                                        | 1 час | Стр.98.  |
|        | 62. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»                                                                        | 1 час | Стр.99.  |
|        | 63. Дид. Игры со словами. Чтение небылиц.                                                                               | 1 час | Стр.100. |
|        | 64. Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик»                                                                        | 1 час | Стр.100. |
|        | 65. Литературный калейдоскоп.                                                                                           | 1 час | Стр.101. |
| Май    |                                                                                                                         |       |          |

|        |                                                                                                 |          |          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|        | 66.Обучение<br>рассказыванию по<br>картинкам                                                    | 1 час    | Стр.102. |
|        | 67. Чтение рассказа<br>В.Драгунского «Сверху<br>вниз, наискосок».<br>Лексические<br>упражнения. | 1 час    | Стр.102. |
|        | 68. Лексические<br>упражнения.                                                                  | 1 час    | Стр.103. |
|        | 69. Чтение русской-<br>народной сказки<br>«Финист –Ясный сокол»                                 | 1 час    | Стр.104. |
|        | 70. Звуковая культура<br>речи (проверочное)                                                     | 1 час    | Стр.104. |
|        | 71. Рассказывание на<br>тему «Забавные истории<br>из моей жизни»                                | 1 час    | Стр.105. |
|        | 72. Повторение<br>пройденного материала.                                                        | 1 час    | Стр.106. |
| Итого: | Тем 72                                                                                          | Часов 72 |          |

## **2.1.Прогнозируемые результаты**

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В.Гербовой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

## **3.Методическое обеспечение**

### ***Методические пособия***

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозайка-Синтез, Москва, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

### ***Наглядно-дидактические пособия***

***Серия «Грамматика в картинках»:*** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

***Плакаты:*** «Алфавит».

***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»..

***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ***

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

---

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**по ознакомлению с предметным окружением и**  
**социальным миром**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
**(дети 5-6 лет, старшая группа №3 «Почемучки»)**

Автор - составитель:  
Шашкова Людмила Ивановна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                  | 3  |
| 1.1. Нормативные основания.....                                                                | 3  |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....                                                      | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....                                                        | 5  |
| 1.4. Формы реализации программы .....                                                          | 5  |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....                                                   | 5  |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....                                                 | 6  |
| 2. Содержание программы.....                                                                   | 8  |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....                                                            | 9  |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 9  |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....                                         | 10 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Приобщение к социокультурным ценностям», с использованием методических рекомендаций О.В.Дыбиной

## **1.2.Цели**

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Задачи**

- Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширение представлений детей о профессиях.
- Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжение знакомства с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).



### **1.3. Принципы реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.4. Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно- образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с познавательно-исследовательской деятельностью) продолжительностью 25 минут.

### **1.5. Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

## **1.6.Условия реализации рабочей программы**

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованна в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты , интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### ***Материально- техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

## 2.Содержание программы

| Дата            | № занятия | Тема                                         | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |           |                                              |              |            |
|                 | 1         | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | 1 час        | стр. 21    |
|                 | 2         | Моя семья                                    | 1 час        | стр.23     |
| <b>Октябрь</b>  |           |                                              |              |            |
|                 | 3         | «Что предмет расскажет о себе»               | 1 час        | стр. 24    |
|                 | 4         | «Что значат наши имена»                      | 1 час        |            |
| <b>Ноябрь</b>   |           |                                              |              |            |
|                 | 5         | «Коллекционер бумаги»                        | 1 час        | стр. 27    |
|                 | 6         | «Детский сад»                                | 1 час        | стр. 28    |
| <b>Декабрь</b>  |           |                                              |              |            |
|                 | 7         | «Наряды куклы Тани»                          | 1 час        | стр. 31    |
|                 | 8         | «Игры во дворе»                              | 1 час        | стр.32     |
| <b>Январь</b>   |           |                                              |              |            |
|                 | 9         | «В мире металла»                             | 1 час        | стр. 34    |
|                 | 10        | «В гостях у кастелянши»                      | 1 час        | стр. 35    |
| <b>Февраль</b>  |           |                                              |              |            |
|                 | 11        | «Песня колокольчика»                         | 1 час        | стр. 37    |
|                 | 12        | «Российская армия»                           | 1 час        | стр. 38    |
| <b>Март</b>     |           |                                              |              |            |
|                 | 13        | «Путешествие в прошлое лампочки»             | 1 час        | стр. 41    |
|                 | 14        | «В гостях у художника»                       | 1 час        | стр. 43    |
| <b>Апрель</b>   |           |                                              |              |            |
|                 | 15        | «Путешествие в прошлое пылесоса»             | 1 час        | стр. 45    |
|                 | 16        | «Россия — огромная страна»                   | 1 час        | стр. 46    |
| <b>Май</b>      |           |                                              |              |            |
|                 | 18        | «Путешествие в прошлое телефона»             | 1 час        | стр. 49    |

|              |               |                      |                 |         |
|--------------|---------------|----------------------|-----------------|---------|
|              | 19            | «Профессия — артист» | 1 час           | стр. 50 |
| <b>Итого</b> | <b>19 тем</b> |                      | <b>19 часов</b> |         |

## 2.1. Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны знать:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

## 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.В.Дыбиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

### 3.Методическое обеспечение

#### ***Методические пособия:***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

***Плакаты:*** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

***Серия «Мир в картинках»:*** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».



---

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**по ознакомлению с природой в детском саду**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
**(дети 5-6 лет, старшая группа №3 «Почемучки»)**

Автор - составитель:  
Шашкова Людмила Ивановна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год



## Оглавление

|                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.Пояснительная записка.....                                                                   | 3 |
| 1.1Нормативные основания.....                                                                  | 3 |
| 1.2.Цель и задачи рабочей программы.....                                                       | 4 |
| 1.3. Принципы реализации программы.....                                                        | 4 |
| 1.4.Формы реализации программы .....                                                           | 5 |
| 1.5.Специфика образовательной ситуации.....                                                    | 6 |
| 1.6.Условия реализации рабочей программы.....                                                  | 6 |
| 2.Содержание программы.....                                                                    | 7 |
| 2.1.Прогнозируемые результаты.....                                                             | 8 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 9 |
| 3.Методические пособия и используемая литература.....                                          | 9 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Ознакомление с природой в детском саду», с использованием методических рекомендаций О.А.Соломенникова.

## **1.2.Цели**

Становление у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

## **Задачи**

Знакомить с домашними животными, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о некоторых насекомых.

Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

## **1.3.Принципы реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4.Формы реализации**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Экспериментальная, исследовательская деятельность.

**Объем** программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

## **1.5.Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

## **1.6.Условия реализации рабочей программы**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

### ***Материально- техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

## 2.Содержание программы

| Дата | Тема занятий                                                  | Объем в часах | Примечание |
|------|---------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|      | Сентябрь                                                      |               |            |
|      | 1.«Во саду ли, в огороде»                                     | 1 час         | стр. 36    |
|      | 2. «Экологическая тропа осенью (на улице)»                    | 1 час         | стр. 38    |
|      | Октябрь                                                       |               |            |
|      | 3.« Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)» | 1 час         | стр. 41    |
|      | 4. «Прогулка по лесу»                                         | 1 час         | стр. 42    |
|      | Ноябрь                                                        |               |            |
|      | 5. « Осенины»                                                 | 1 час         | стр. 45.   |
|      | 6. «Пернатые друзья»                                          | 1 час         | стр.49     |
|      | 7.«Покормим птиц»                                             | 1 час         | стр.53     |
|      | Декабрь                                                       |               |            |
|      | 8.« Как животные помогают человеку»                           | 1 час         | стр. 55.   |
|      | 9. «Зимние явления в природе»                                 | 1 час         | стр. 57    |
|      | Январь                                                        |               |            |
|      | 10.« Экологическая тропа в здании детского сада»              | 1 час         | стр59.     |
|      | 11. «Цветы для мамы»                                          | 1 час         | стр. 62.   |
|      | Февраль                                                       |               |            |
|      | 12. «Экскурсия в зоопарк»                                     | 1 час         | стр. 63.   |
|      | 13. «Мир комнатных растений»                                  | 1 час         | стр.66     |
|      | Март                                                          |               |            |

|        |                                                                                    |          |            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|        | 14. «Водные ресурсы Земли»                                                         | 1 час    | стр. 69.   |
|        | 15. «Леса и луга нашей Родины»                                                     | 1 час    | . стр. 71. |
| Апрель |                                                                                    |          |            |
|        | 16. «Весенняя страда»                                                              | 1 час    | стр. 73.   |
|        | 17. «Природный материал - песок, глина, камни»                                     | 1 час    | стр. 74.   |
| Май    |                                                                                    |          |            |
|        | 18. «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) | 1 час    | стр. 77.   |
| Итого: | Тем 18                                                                             | Часов 18 |            |

## 2.1.Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны:

- Знать и называть некоторых домашних и диких животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:**

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.А.Соломенникова по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

## **3.Методическое обеспечение**

### **Дидактическое обеспечение:**

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

Серия «16 обучающих картинок».

#### **1. Игровые, здоровье формирующие технологии**

- «Овощи, фрукты»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»

#### **1. Плакаты обучающие:**

- Деревья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки



- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мама и детки

1. Сюжетные картины для рассматривания:

- «Ежика с ежатами»
- «Лиса с лисятами»
- «Медвежья семья»
- «Зайцы»
- «Белка с бельчатами»
- «Волчица с волчатами»
- «Семья оленей»
- «Коза с козлятами»
- «Собака с щенятами»
- «Свинья с поросятами»
- «Корова с телятами»
- «Лошадь с жеребенком»
- «Кошка с котятами»
- «Река замерзла»
- «Овощи»
- «Куры»

1. «Беседы по картинкам»

- «12 месяцев»

1. «Мир в картинках»

- «Времена года»
- «Животные средней полосы»

1. «Лото»

- «Во саду ли, в огороде»
- «Животные»
- «Домашние и дикие животные»

### **Список литературы:**

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» (для детей 5-6 лет).

---

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**рисование**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 5-6 лет, старшая группа №3 «Почемучки»)

Автор - составитель:  
Шашкова Людмила Ивановна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                  | 3  |
| 1.1. Нормативные основания.....                                                                | 3  |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....                                                      | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....                                                        | 6  |
| 1.4. Формы реализации программы .....                                                          | 7  |
| 1.5. Специфика образовательной ситуации.....                                                   | 7  |
| 1.6. Условия реализации рабочей программы.....                                                 | 7  |
| 2. Содержание программы.....                                                                   | 9  |
| 2.1. Прогнозируемые результаты.....                                                            | 12 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 12 |
| 3. Методические пособия и используемая литература.....                                         | 12 |

# **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1.Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению рисование.

## **1.2.ЦЕЛИ**

Развитие интереса к рисованию; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Задачи**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешка - Городецкая, Богородская, бирюльки).
- Развивать декоративное творчество детей.
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Предметное рисование**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование**

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование**

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **1.3. Принципы реализации программы**

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



## **1.4.Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме НОД. Занятия проходят 2 раза в неделю: первое занятие чередует предметное и сюжетное рисование; второе занятие включает в себя реализацию целей и задач по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством.

## **1.5.Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

## **1.6.Условия реализации рабочей программы**

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты , интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### ***Материально- техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

## 2.Содержание программы

| Дата            | № занятия | Вид и тема                                           | Кол-во часов | Примечание                                                  |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |           |                                                      |              |                                                             |
|                 | 1         | «Картинка про лето»                                  | 1 час        | стр.30                                                      |
|                 | 2         | «Знакомство с акварелью»                             | 1 час        | стр.31                                                      |
|                 | 3         | «Что больше всего любишь рисовать?»                  | 1 час        | стр.36                                                      |
|                 | 4         | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»        | 1 час        | стр.34                                                      |
|                 | 5         | «Укрась платочек ромашками»                          | 1 час        | стр.33                                                      |
|                 | 6         | «Красивый гриб»                                      | 1 час        |                                                             |
| <b>Октябрь</b>  |           |                                                      |              |                                                             |
|                 | 7         | «Космея»                                             | 1 час        | стр.32                                                      |
|                 | 8         | «Осенний лес»                                        | 1 час        | стр.36                                                      |
|                 | 9         | По замыслу                                           | 1 час        | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка |
|                 | 10        | Чебурашка                                            | 1 час        | стр.34                                                      |
|                 | 11        | Что ты больше всего любишь рисовать                  | 1 час        | стр.36                                                      |
|                 | 12        | Осенний лес ("Степь")                                | 1 час        | стр.36                                                      |
|                 | 13        | Идет дождь                                           | 1 час        | стр.37                                                      |
|                 | 14        | Веселые игрушки                                      | 1 час        | стр.39                                                      |
|                 | 15        | Дымковская слобода (деревня)                         | 1 час        | стр.42                                                      |
| <b>Ноябрь</b>   |           |                                                      |              |                                                             |
|                 | 16        | Девочка в нарядном платье                            | 1 час        | стр.43                                                      |
|                 | 17        | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»    | 1 час        | стр.45                                                      |
|                 | 18        | Знакомство с городецкой росписью                     | 1 час        | стр.43                                                      |
|                 | 19        | Городецкая роспись                                   | 1 час        | стр.44                                                      |
|                 | 20        | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | 1 час        | стр.45                                                      |
|                 | 21        | Автобус, украшенный флажками, идет по улице          | 1 час        | стр.47                                                      |
|                 | 22        | Сказочные домики                                     | 1 час        | стр.48                                                      |
|                 | 23        | Закладка для книги ("Городецкий цветок")             | 1 час        | стр.50                                                      |
| <b>Декабрь</b>  |           |                                                      |              |                                                             |

|                |    |                                                                            |       |        |
|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                | 24 | Моя любимая сказка                                                         | 1 час | стр.51 |
|                | 25 | Грузовая машина                                                            | 1 час | стр.52 |
|                | 26 | Роспись олешка                                                             | 1 час | стр.54 |
|                | 27 | Рисование по замыслу                                                       | 1 час | стр.55 |
|                | 28 | Зима                                                                       | 1 час | стр.55 |
|                | 29 | Большие и маленькие ели                                                    | 1 час | стр.57 |
|                | 30 | Птицы синие и красные                                                      | 1 час | стр.58 |
|                | 31 | Городецкая роспись деревянной доски                                        | 1 час | стр.59 |
| <b>Январь</b>  |    |                                                                            |       |        |
|                | 32 | Рисование по замыслу                                                       | 1 час | стр.60 |
|                | 33 | Снежинка                                                                   | 1 час | стр.61 |
|                | 34 | Рисование по замыслу                                                       | 1 час | стр.88 |
|                | 35 | Наша нарядная елка                                                         | 1 час | стр.63 |
|                | 36 | Усатый - полосатый                                                         | 1 час | стр.63 |
|                | 37 | Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике                   | 1 час | стр.65 |
|                | 38 | Дети гуляют зимой на участке                                               | 1 час | стр.66 |
| <b>Февраль</b> |    |                                                                            |       |        |
|                | 39 | Городецкая роспись                                                         | 1 час | стр.67 |
|                | 40 | Машины нашего города                                                       | 1 час | стр.69 |
|                | 41 | Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы"                          | 1 час | стр.70 |
|                | 42 | По мотивам городецкой росписи                                              | 1 час | стр.71 |
|                | 43 | Нарисуй своих любимых животных                                             | 1 час | стр.72 |
|                | 44 | Красивое развесистое дерево зимой                                          | 1 час | стр.73 |
|                | 45 | По мотивам хохломской росписи                                              | 1 час | стр.75 |
|                | 46 | Солдат на посту                                                            | 1 час | стр.76 |
| <b>Март</b>    |    |                                                                            |       |        |
|                | 47 | Пограничник с собакой                                                      | 1 час | стр.79 |
|                | 48 | Золотая Хохлома                                                            | 1 час | стр.78 |
|                | 49 | Деревья в инее                                                             | 1 час | стр.76 |
|                | 50 | Картинка к празднику 8-е марта                                             | 1 час | стр.83 |
|                | 52 | Домик трех поросят                                                         | 1 час | стр.80 |
|                | 52 | Нарисуй, что интересного произошло в детском саду                          | 1 час | стр.82 |
|                | 53 | Дети делают зарядку                                                        | 1 час | стр.83 |
|                | 54 | Роспись кувшинчиков                                                        | 1 час | стр.84 |
| <b>Апрель</b>  |    |                                                                            |       |        |
|                | 55 | С элементами аппликации. Панно "Красивые цветы"                            | 1 час | стр.85 |
|                | 56 | Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная (по сказке "Лиса и заяц") | 1 час | стр.86 |

|              |           |                                                  |                 |         |
|--------------|-----------|--------------------------------------------------|-----------------|---------|
|              | 57        | Знакомство с искусством гжельской росписи        | 1 час           | стр.89  |
|              | 58        | Нарисуй какой хочешь узор                        | 1 час           | стр.90  |
|              | 59        | Это он, это он, ленинградский почтальон          | 1 час           | стр.91  |
|              | 60        | Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой | 1 час           | стр.92  |
|              | 61        | Роспись петуха                                   | 1 час           | стр.94  |
|              | 62        | Спасская башня Кремля                            | 1 час           | стр.97  |
|              | 63        | Гжельские узоры                                  | 1 час           | стр.99  |
| <b>Май</b>   |           |                                                  |                 |         |
|              | 64        | Красивые цветы                                   | 1 час           | стр.99  |
|              | 65        | Дети танцуют на празднике в детском саду         | 1 час           | стр.100 |
|              | 66        | Роспись силуэтов гжельской посуды                | 1 час           | стр.103 |
|              | 67        | Салют над городом в честь праздника победы       | 1 час           | стр.101 |
|              | 68        | Цветут сады                                      | 1 час           | стр.104 |
|              | 69        | Бабочки летают над лугом                         | 1 час           | стр.105 |
|              | 70        | Картинка для игры "Радуга"                       | 1 час           | стр.107 |
| <b>Итого</b> | <b>70</b> |                                                  | <b>70 часов</b> |         |

## **2.1.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;
- создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приемы.

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью (рисование) и развития творчества соответствует авторской методике Т.С.Комаровой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

## **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Методические пособия***

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

### ***НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ***

***Серия «Мир в картинках»:*** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

**Плакаты:** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

***Серия «Искусство — детям»:***

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**Аппликация**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 5-6 лет, старшая группа №3 «Почемучки»)

Автор - составитель:  
Шашкова Людмила Ивановна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год



## Оглавление

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                                                                  | 3  |
| 1.1Нормативные основания.....                                                                 | 3  |
| 1.2.Цель и задачи рабочей программы.....                                                      | 4  |
| 1.3. Принципы реализации программы.....                                                       | 5  |
| 1.4.Формы реализации программы .....                                                          | 6  |
| 1.5.Специфика образовательной ситуации.....                                                   | 6  |
| 1.6.Условия реализации рабочей программы.....                                                 | 6  |
| 2.Содержание программы.....                                                                   | 9  |
| 2.1.Прогнозируемые результаты.....                                                            | 10 |
| 2.2.Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы ..... | 10 |
| 3.Методические пособия и используемая литература.....                                         | 11 |

# **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1.Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)

6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,

№ 5615 от 26.08.2015 г.

7) Устав МБДОУ № 5.

8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению аппликация(Т.С.Комарова)

## **1.2.Цели**

- Развитие интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации, развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## **Задачи**

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два 4-х треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов и декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок). Учить приему обрывания, с целью создания выразительного образа.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 1.3. Принципы реализации программы

Реализация рабочей программы по аппликации базируются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Формы реализации**

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с лепкой).

#### **1.5. Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

#### **1.6. Условия реализации рабочей программы**

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованна в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### ***Материально- техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

## 2. Содержание программы

| Дата            | № занятия     | Вид и тема                             | Кол-во часов    | Примечание |
|-----------------|---------------|----------------------------------------|-----------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |               |                                        |                 |            |
|                 | 1             | «На лесной полянке выросли грибы»      | 1 час           | стр.30     |
|                 | 2             | «Гирлянда из листьев»                  | 1 час           |            |
| <b>Октябрь</b>  |               |                                        |                 |            |
|                 | 3             | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»   | 1 час           | стр. 35    |
|                 | 4             | «Блюдо с фруктами и ягодами»           | 1 час           | стр.38     |
| <b>Ноябрь</b>   |               |                                        |                 |            |
|                 | 5             | «Наш любимый мишка и его друзья»       | 1 час           | стр.40     |
|                 | 6             | «Поезд»                                | 1 час           | стр.96     |
| <b>Декабрь</b>  |               |                                        |                 |            |
|                 | 7             | «Дома на нашей улице»                  | 1 час           | стр.47     |
|                 | 8             | «Машины едут по улице»                 | 1 час           | стр.53     |
| <b>Январь</b>   |               |                                        |                 |            |
|                 | 9             | «Новогодняя поздравительная открытка»  | 1 час           | стр.41     |
|                 | 10            | «Петрушка на ёлке»                     | 1 час           | стр.65     |
| <b>Февраль</b>  |               |                                        |                 |            |
|                 | 11            | «Рыбки в аквариуме»                    | 1 час           | стр.71     |
|                 | 12            | «Матрос с сигнальными флажками»        | 1 час           |            |
| <b>Март</b>     |               |                                        |                 |            |
|                 | 13            | «Пароход»                              | 1 час           | стр.77     |
|                 | 14            | «Сказочная птица»                      | 1 час           | стр.87     |
| <b>Апрель</b>   |               |                                        |                 |            |
|                 | 15            | «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» | 1 час           | стр.89     |
|                 | 16            | «Наша новая кукла»                     | 1 час           | стр.93     |
| <b>Май</b>      |               |                                        |                 |            |
|                 | 17            | «Весенний ковер»                       | 1 час           | стр.102    |
|                 | 18            | «Загадки»                              | 1 час           | стр.106    |
| <b>ИТОГО</b>    | <b>18 тем</b> |                                        | <b>18 часов</b> |            |



## **2.1. Прогнозируемые результаты:**

- Развитие у воспитанников интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать аппликацию;
- создавать аппликацию по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- наклеивать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции;
- создавать аппликации по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- вырезать и наклеивать предметы различной формы из отдельных частей и слитно; пользоваться всеми материалами и инструментами; использовать для создания аппликации разнообразные приёмы.

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

### **3. Методическое обеспечение программы**

#### **Методические пособия:**

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

**Плакаты:** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

#### **Серия «Искусство — детям»:**

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность

---

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Бубликова И.А.  
Приказ № 69 «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №5**  
**Лепка**  
**в рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**  
(дети 5-6 лет, старшая группа №3 «Почемучки»)

Автор - составитель:  
Шашкова Людмила Ивановна, воспитатель В. кв. к.

г. Ростов-на-Дону  
2019 год

## Оглавление

|                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.Пояснительная записка.....                                                                  | 3 |
| 1.1Нормативные основания.....                                                                 | 3 |
| 1.2.Цель и задачи рабочей программы.....                                                      | 4 |
| 1.3. Принципы реализации программы.....                                                       | 5 |
| 1.4.Формы реализации программы .....                                                          | 5 |
| 1.5.Специфика образовательной ситуации.....                                                   | 6 |
| 1.6.Условия реализации рабочей программы .....                                                | 6 |
| 2.Содержание программы .....                                                                  | 8 |
| 2.1.Прогнозируемые результаты.....                                                            | 9 |
| 2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения<br>рабочей программы..... | 9 |
| 3.Методические пособия и используемая литература.....                                         | 9 |

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению лепка.

## **1.2.ЦЕЛИ**

Развитие интереса к лепке; совершенствование умений в лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## **ЗАДАЧИ**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Знакомить с особенностями лепки из пластилина, глины и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птиц, узор, складки на одежде людей.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **1.3. Принципы реализации программы**

Реализации рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.4. Формы реализации**

Рабочая программа по лепке реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с аппликацией)

## **1.5.Специфика образовательной ситуации**

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

## **1.6. Условия реализации рабочей программы**

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованна в виде различных зон:
  - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
  - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
  - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
  - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты



собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### ***Материально- техническое обеспечение***

ЖК телевизор

Notebook

Интерактивная доска

## 2.Содержание программы

| Дата                   | № занятия | Вид и тема                                                     | Кол-во часов    | Примечание |
|------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| <i><b>Сентябрь</b></i> |           |                                                                |                 |            |
|                        | 1         | «По желанию»                                                   | 1 час           |            |
|                        | 2         | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»        | 1 час           | стр.32     |
| <i><b>Октябрь</b></i>  |           |                                                                |                 |            |
|                        | 3         | «Красивые птички»                                              | 1 час           | стр.37     |
|                        | 4         | «Как маленький мишутка увидел, Что из его мисочки всё съедено» | 1 час           | стр.39     |
| <i><b>Ноябрь</b></i>   |           |                                                                |                 |            |
|                        | 5         | «Грибы»                                                        | 1 час           | стр.29     |
| <i><b>Декабрь</b></i>  |           |                                                                |                 |            |
|                        | 6         | «Котенок»                                                      | 1 час           | стр.56     |
|                        | 7         | «Девочка в зимней шубке»                                       | 1 час           | стр.60     |
|                        | 8         | «Снегурочка»                                                   | 1 час           | стр.64     |
| <i><b>Январь</b></i>   |           |                                                                |                 |            |
|                        | 9         | «Наши гости на новогоднем празднике»                           | 1 час           | стр.68     |
| <i><b>Февраль</b></i>  |           |                                                                |                 |            |
|                        | 10        | «Зайчик»                                                       | 1 час           | стр.67     |
|                        | 11        | «Щенок»                                                        | 1 час           | стр.74     |
| <i><b>Март</b></i>     |           |                                                                |                 |            |
|                        | 12        | «Кувшинчик»                                                    | 1 час           | стр.83     |
|                        | 13        | «Птицы на кормушке (воробьи, голуби или вороны и грачи)»       | 1 час           | стр.86     |
| <i><b>Апрель</b></i>   |           |                                                                |                 |            |
|                        | 14        | «Петух»                                                        | 1 час           | стр.91     |
|                        | 15        | «Белочка грызет орешки»                                        | 1 час           | стр.95     |
| <i><b>Май</b></i>      |           |                                                                |                 |            |
|                        | 16        | «Сказочные животные»                                           | 1 час           | стр.101    |
|                        | 17        | «Лепка по замыслу»                                             | 1 час           | стр.81     |
| <b>ИТОГО</b>           | <b>17</b> |                                                                | <b>17 часов</b> |            |

## **2.1.Прогнозируемые результаты**

- Развитие у воспитанников интереса к лепке; совершенствование умений в лепке.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- лепить по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- лепить по представлению и с натуры, передавать форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- лепить по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми материалами и инструментами;

## **2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Диагностика уровня овладения лепкой и развития творчества соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

## ***3.Методическое обеспечение***

### ***Методические пособия***

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

### ***Наглядно -дидактические пособия***

***Серия «Мир в картинках»:*** «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Филимоновская народная игрушка».

***Серия «Искусство - детям»:*** «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка».