

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»

И.О. Заведующего МБДОУ №5

Е.А. Чантурия

приказ № 90 от 31 августа 2018

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

по развитию речи

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №2 «Веселые друзья»)

Авторы - составители:

Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.

Татаринцева Татьяна Васильевна, воспитатель I кв. к.

г. Ростов-на-Дону
2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Нормативные основания.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы реализации программы.....	5
1.4. Формы реализации программы	5
1.5. Специфика образовательной ситуации.....	5
1.6. Условия реализации рабочей программы	5
2. Содержание программы	8
2.1. Прогнозируемые результаты.....	19
2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	19
3. Методические пособия и используемая литература	19

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,
№ 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.
- 9) Инновационный образовательный проект «Основы экономического образования, как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Развитие речи в детском саду», с использованием методического пособия В.В.Гербовой, в которой представлена система работы по развитию речи у детей 5-6 лет.

1.2. Цели

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение детьми нормами речи.

Задачи

- Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях их личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

1.3. Принципы реализации программы

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

1.5.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6.Условия реализации рабочей программы

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
 - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
 - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

б) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Материально- техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

2.Содержание программы

Дата	Тема занятий	Объем в часах	Примечание
С 0.3.09.2018- 30.11.2018	Сентябрь		
03.09.18.	1. «Мы воспитанники старшей группы.»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 29.
07.09.18.	2. «Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 31.
10.09.18.	3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 33.
14.09.18.	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 33.
17.09.18.	5.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 34.
21.09.18.	6.Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 36.

24.09.18.	7.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 37.
28.09.18.	8.Весёлые рассказы Н.Носова.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 38.
Октябрь			
01.10.18.	9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 39.
05.10.18.	10. Учимся вежливости.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 40.
08.10.18.	11. Обучение рассказыванию: описание кукол	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 42.
12.10.18.	12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 43.
15.10.18.	13. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.44.
19.10.18.	14. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 45.
22.10.18.	15. Учимся быть	1 час	В.В. Гербова «Развитие

	вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»		речи в детском саду» старшая группа». Стр. 46.
26.10.18.	16. Литературный калейдоскоп	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 47.
29.10.18.	17. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 48.
Ноябрь			
09.11.18.	18. Рассказывание по картине	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 49.
12.11.18.	19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 50.
16.11.18.	20. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 51.
19.11.18.	21.Обучение рассказыванию	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 53.
23.11.18.	22. Завершение работы над сказкой «Айога»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 54.
26.11.18.	23.Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 54.
30.11.18.	24. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 55.

С 03.12.2018.- 25.02.2019.	25.Чтение стихотворений о зиме	Декабрь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 57.
03.12.18.	26. Дидактическое упражнение «Хоккей», « Кафе».	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр. 59.
07. 12.18.	27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.60.
10. 12.18.	28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.62.
14. 12.18.	29. Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.63.
17. 12.18.	30.Заучивание стихотворения С. Маршак «Таёт месяц молодой»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.64.
21. 12.18.	31.Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.65.
24. 12.18.	32. Дидактические игры со словами.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.66.
28. 12.18.	33. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.67.
29. 12.18.	34.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.68.
Январь			

11.01.2019.	35.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.69.
14.01.2019.	36.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.71.
18.01.2019.	37.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.72.
21.01.2019.	38. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.73.
25.01.2019.	39. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.74.
28.01.2019.	40.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.76.
Февраль			
01.02.2019.	41. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.76.
04.02.2019.	42. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.78.

	слово»		
08.02.2019.	43. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.79
11.02.2019.	44. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.80.
15.02.2019.	45.Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.81.
18.02.2019.	46. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.82.
22.02.2019.	47. Обучение рассказыванию по картине « Зайцы»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.83.
25.02.2019.	48. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.85.
С 1.03.2019-31.05.2019.	Март		
01.03.2019.	49. Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.87.

04.03.2019.	50. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.88.
11.03.19.	51.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.89.
15.03.19.	52. Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.90.
18.03.19.	53. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.90.
22.03.19.	54. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.91.
25.03.19.	55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.91.

	«Шумный Ба-Бах»		
29.03.19.	56. Чтение сказки «Сивка - Бурка»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.93.
Апрель			
01.04.2019.	57.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.93.
05.04.2019.	58. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.95.
08.04.2019.	59. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.97.
12.04.2019.	60. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.97.

15.04.2019.	61. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.98.
19.04.2019.	62. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.99.
22.04.2019.	63. Дид. Игры со словами. Чтение небылиц.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.100.
26.04.2019.	64. Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.100.
29.04.2019.	65. Литературный калейдоскоп.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.101.

Май			
06.05.2019.	66.Обучение рассказыванию по картинкам	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.102.
13.05.2019.	67. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.102.
17.05.2019.	68. Лексические упражнения.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.103.
20.05.2019.	69. Чтение русской-народной сказки «Финист –Ясный сокол»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.104.
24.05.2019.	70. Звуковая культура речи (проверочное)	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.104.
27.05.2019.	71. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.105.

31.05.2019.	72. Повторение пройденного материала.	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа». Стр.106.
Итого:	Тем 72	Часов 72	

2.1. Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В.Гербовой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

3. Методическое обеспечение

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозайка-Синтез, Москва, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

Плакаты: «Алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»..

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»
И.О. Заведующего МБДОУ №5
Е.А. Чантурия
приказ № 90 от 31 августа 2018

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5
по формированию элементарных математических
представлений
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 5-6 лет, старшая группа №2 «Веселые друзья»)

Авторы - составители:
Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.
Татаринцева Татьяна Васильевна, воспитатель I кв. к.

г. Ростов-на-Дону
2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Нормативные основания.....	2
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы реализации программы.....	5
1.4. Формы реализации программы	6
1.5. Специфика образовательной ситуации.....	6
1.6. Условия реализации рабочей программы.....	6
2. Содержание программы.....	9
2.1. Прогнозируемые результаты.....	21
2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	21
3. Методические пособия и используемая литература	21

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.
- 9) Инновационный образовательный проект «Основы экономического образования, как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методического пособия И.А. Помораевой и В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», в которой представлена система работы по формированию у детей элементарных математических представлений. Данная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей элементарной математике.

1.2.ЦЕЛЬ:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7, если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну - по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

1.3. Принципы реализации программы

Реализация рабочей программы по формированию у детей элементарных математических представлений основывается на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

1.5.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

В работе с детьми используются игровые ситуации с элементами соревнований, которые мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

1.6.Условия реализации рабочей программы

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
 - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
 - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей,

тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Материально-техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

2.Содержание программы

Дата	Тема занятий	Объем в часах	Примечание
С 3.09.2018- 28.11.2018.	Сентябрь		
4.09.18	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.12
11.09.18	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами вперед, назад, направо, налево.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.14
18.09.18	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. «ФЭМП», стр.16

	сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.		
25.09.18	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева Помораева И.А. «ФЭМП», стр.17
	Октябрь		
2.10.18	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева Помораева И.А. «ФЭМП», стр.18

	<p>порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.</p>		
9.10.18	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.20</p>
16.10.18	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.21</p>
23.10.18	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.23</p>

	пределах 7. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами.		
30.10.18		1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.
	Ноябрь		
6.11.18	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.24
13.11.18	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.26
20.11.18	Познакомить с образованием		«Формирование

	<p>числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	1 час	<p>элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.27</p>
27.11.18	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами.</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.28</p>
С 3.12.2018-28.02.2018	Декабрь		
4.12.18	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.</p>	1 час	<p>Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.30</p>
11.12.18	<p>Закреплять представление о треугольниках и</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных</p>

	<p>четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p>		<p>математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.31</p>
18.12.18	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа..?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.33</p>
25.12.18	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше и на сколько?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.35</p>

	закономерностей.		
	Январь		
15.01.2019	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.38
22.01.2019	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1 час	Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.40
29.01.2019	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.42

	бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		
	Февраль		
5.02.2019	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.43</p>
12.02.2019	<p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.45</p>
19.02.2019	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.47</p>

	предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки).		
26.02.2019	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.49
С 4.03.2019-31.05.2019	Март		
5.03.2019	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.51
12.03.2019	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.52
19.03.2019	Продолжать знакомить с		«Формирование

	<p>делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	1 час	<p>элементарных математических представлений»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. стр.54</p>
26.03.2019	<p>Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. стр.55</p>
	Апрель		
2.04.2019	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	1 час	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. стр.57</p>

9.04.2019	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.59
16.04.2019	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.61
23.04.2019	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.62
30.04.2019	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.63
	Май		
7.05.2019	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов.	1 час	«Формирование элементарных математических

	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.		представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.64
14.05.2019	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр. 64
23.05.2019	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.65
30.05.2019	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки). Классифицировать предметы по признакам.	1 час	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. стр.65
Итого:	Тем 37	Часов 37	

2.1. Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте с помощью наложения, приложения, на глаз;
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур;
- различать форму предметов;
- знать дни недели; называть текущий день недели.

2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике И.А. Помораевой и В.А. Позиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

3. Методические пособия и используемая литература

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозайка-Синтез, Москва, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»

И.О. Заведующего МБДОУ №5
Е.А. Чантурия
приказ № 69 от 31 августа 2018

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5
по ознакомлению с предметным окружением и
социальным миром
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 5-6 лет, старшая группа №2 «Веселые друзья»)

Авторы - составители:
Изьомская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.
Татаринцева Татьяна Васильевна, воспитатель I кв. к.

г. Ростов-на-Дону
2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Нормативные основания.....	2
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы реализации программы.....	3
1.4. Формы реализации программы	4
1.5. Специфика образовательной ситуации.....	4
1.6. Условия реализации рабочей программы	4
2. Содержание программы	7
2.1. Прогнозируемые результаты.....	8
2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	8
3. Методические пособия и используемая литература	9

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.
- 9) Инновационный образовательный проект «Основы экономического образования, как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Приобщение к

социокультурным ценностям», с использованием методических рекомендаций О.В.Дыбиной

1.2.Цели

Приобщение к социокультурным ценностям

- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи

- Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширение представлений детей о профессиях.
- Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжение знакомства с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

1.3.Принципы реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно- образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с познавательно-исследовательской деятельностью) продолжительностью 25 минут.

1.5.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6.Условия реализации рабочей программы

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
 - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);

- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Материально-техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

2.Содержание программы

Дата	№ занятия	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
13.09.18	1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 21
27.09.18	2	Моя семья	1 час	О.В.Дыбина, стр.23
Октябрь				
11.10.18	3	«Что предмет расскажет о себе»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 24
25.10.18	4	«Что значат наши имена»	1 час	
Ноябрь				
8.11.18	5	«Коллекционер бумаги»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 27
22.11.18	6	«Детский сад»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 28
Декабрь				
6.12.18	7	«Наряды куклы Тани»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 31
20.12.18	8	«Игры во дворе»	1 час	О.В.Дыбина, 32
Январь				
10.01.19	9	«В мире металла»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 34
24.01.19	10	«В гостях у кастелянши»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 35
Февраль				
7.02.19	11	«Песня колокольчика»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 37
21.02.19	12	«Российская армия»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 38
Март				
7.03.19	13	«Путешествие в прошлое лампочки»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 41
21.03.19	14	«В гостях у художника»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 43
Апрель				
4.04.19	15	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 45
18.04.19	16	«Россия — огромная страна»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 46
Май				
2.05.19	17	Мои друзья	1 час	О.В.Дыбина, стр. 25
16.05.19	18	«Путешествие в прошлое телефона»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 49
30.05.19	19	«Профессия — артист»	1 час	О.В.Дыбина, стр. 50
Итого	19		19 часов	

2.1. Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны знать:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.В.Дыбиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

3.Методическое обеспечение

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»

И.О. Заведующего МБДОУ №5

Е.А. Чантурия

приказ № 90 от 31 августа 2018

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5
по ознакомлению с природой в детском саду
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
(дети 5-6 лет, старшая группа №2 «Веселые друзья»)

Авторы - составители:
Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.
Татаринцева Татьяна Васильевна, воспитатель I кв. к.

г. Ростов-на-Дону
2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Нормативные основания.....	2
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы реализации программы.....	3
1.4. Формы реализации программы	4
1.5. Специфика образовательной ситуации.....	5
1.6. Условия реализации рабочей программы	5
2. Содержание программы	6
2.1. Прогнозируемые результаты.....	9
2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	9
3. Методические пособия и используемая литература	9

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.
- 9) Инновационный образовательный проект «Основы экономического образования, как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Ознакомление с

природой в детском саду», с использованием методических рекомендаций О.А.Соломенникова.

1.2.Цели

Становление у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи

Знакомить с домашними животными, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о некоторых насекомых.

Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

1.3.Принципы реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Формы реализации

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Экспериментальная, исследовательская деятельность.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

1.5.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6.Условия реализации рабочей программы

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Материально- техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

2.Содержание программы

Дата	Тема занятий	Объем в часах	Примечание
С 0.6.09.2018- 29.11.2018	Сентябрь		
06.09.18.	1.«Во саду ли, в огороде»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 36
20.09.18.	2. «Экологическая тропа осенью (на улице)»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 38
Октябрь			
04.10.18.	3.« Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 41
18.10.18.	4. «Прогулка по лесу»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 42
Ноябрь			
01.11.18.	5. « Осенины»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 45.
15.11.18.	6. «Пернатые друзья»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.49
29.11.18.	7.«Покормим птиц»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.53
С 1.12.2018- 28.02.2019.	Декабрь		
13.12.18.	7.« Как животные помогают человеку»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 55.
27.12.18.	8. «Зимние явления		«Ознакомление с

	в природе»	1 час	природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 57
Январь			
17.01.2019.	9 .« Экологическая тропа в здании детского сада»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр59.
31.01.2019.	10. «Цветы для мамы»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 62.
Февраль			
14.02.2019.	11. «Экскурсия в зоопарк»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 63.
28.02.2019.	12. «Мир комнатных растений»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.66
С 14.03.2019- 23.05.2019.	Март		
14.03.2019.	13. «Водные ресурсы Земли»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 69.
28.03.2019.	14. «Леса и луга нашей Родины»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 71.
Апрель			
11.04.2019.	15. «Весенняя страда»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 73.
25.04.2019.	16. «Природный материал - песок, глина, камни»	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 74.
Май			

23.05.2019.	17. «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы)	1 час	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр. 77.
Итого:	Тем 18	Часов 18	

2.1.Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны:

- Знать и называть некоторых домашних и диких животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.А.Соломенникова по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

3.Методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение:

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

Серия «16 обучающих картинок».

1. Игровые, здоровье формирующие технологии

- «Овощи, фрукты»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»

1. Плакаты обучающие:

- Деревья

- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки
- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мама и детки

1. Сюжетные картины для рассматривания:

- «Ежиха с ежатами»
- «Лиса с лисятами»
- «Медвежья семья»
- «Зайцы»
- «Белка с бельчатами»
- «Волчица с волчатами»
- «Семья оленей»
- «Коза с козлятами»
- «Собака с щенятами»
- «Свинья с поросятами»
- «Корова с теленком»
- «Лошадь с жеребенком»
- «Кошка с котятами»
- «Река замерзла»

- «Овощи»
- «Куры»
- 1. «Беседы по картинкам»
- «12 месяцев»
- 1. «Мир в картинках»
- «Времена года»
- «Животные средней полосы»
- 1. «Лето»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Животные»
- «Домашние и дикие животные»

Список литературы:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» (для детей 5-6 лет).

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»

И.О. Заведующего МБДОУ №5
Е.А. Чантурия
приказ № 60 от 31 августа 2018

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

рисование

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №2 «Веселые друзья»)

Авторы - составители:

Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.

Татаринцева Татьяна Васильевна, воспитатель I кв. к.

г. Ростов-на-Дону
2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Нормативные основания.....	2
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы реализации программы.....	5
1.4. Формы реализации программы	5
1.5. Специфика образовательной ситуации.....	6
1.6. Условия реализации рабочей программы	6
2. Содержание программы	8
2.1. Прогнозируемые результаты.....	12
2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	12
3. Методические пособия и используемая литература	12

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.
- 9) Инновационный образовательный проект «Основы экономического образования, как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению рисование.

1.2.ЦЕЛИ

Развитие интереса к рисованию; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешка - Городецкая, Богородская, бирюльки).
- Развивать декоративное творчество детей.
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

1.3. Принципы реализации программы

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме НОД. Занятия проходят 2 раза в неделю: первое занятие чередует предметное и сюжетное рисование; второе занятие включает в себя реализацию целей и задач по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством.

1.5. Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6. Условия реализации рабочей программы

1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
 - в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.
- 3) самостоятельная деятельность детей.
- 4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).
- 5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты , интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).
- 6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Материально- техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

2.Содержание программы

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
03.09.18	1	«Картинка про лето»	1 час	Т.С.Комарова, стр.30
06.09.18	2	«Знакомство с акварелью»	1 час	Т.С.Комарова, стр.31
10.09.18	3	«Что больше всего любишь рисовать?»	1 час	Т.С.Комарова, стр.36
13.09.18	4	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1 час	Т.С.Комарова, стр.34
20.09.18	5	«Украшь платочек ромашками»	1 час	Т.С.Комарова, стр.33
27.09.18	6	«Красивый гриб»	1 час	
Октябрь				
01.10.18	7	«Космея»	1 час	Т.С.Комарова, стр.32
04.10.18	8	«Осенний лес»	1 час	Т.С.Комарова, стр.36
08.10.18	9	По замыслу	1 час	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка
11.10.18	10	Чебурашка	1 час	Т.С.Комарова, стр.34
15.10.18	11	Что ты больше всего любишь рисовать	1 час	Т.С.Комарова, стр.36
18.10.18	12	Осенний лес ("Степь")	1 час	Т.С.Комарова, стр.36
22.10.18	13	Идет дождь	1 час	Т.С.Комарова, стр.37
25.10.18	14	Веселые игрушки	1 час	Т.С.Комарова, стр.39
29.10.18	15	Дымковская слобода (деревня)	1 час	Т.С.Комарова, стр.42
Ноябрь				
1.11.18	16	Девочка в нарядном платье	1 час	Т.С.Комарова, стр.43
8.11.18	17	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1 час	Т.С.Комарова, стр.45
12.11.18	18	Знакомство с городецкой росписью	1 час	Т.С.Комарова, стр.43

15.11.18	19	Городецкая роспись	1 час	Т.С.Комарова, стр.44
19.11.18	20	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	1 час	Т.С.Комарова, стр.45
22.11.18	21	Автобус, украшенный флажками, идет по улице	1 час	Т.С.Комарова, стр.47
26.11.18	22	Сказочные домики	1 час	Т.С.Комарова, стр.48
29.11.18	23	Закладка для книги ("Городецкий цветок")	1 час	Т.С.Комарова, стр.50
Декабрь				
03.12.18	24	Моя любимая сказка	1 час	Т.С.Комарова, стр.51
06.12.18	25	Грузовая машина	1 час	Т.С.Комарова, стр.52
10.12.18	26	Роспись олешка	1 час	Т.С.Комарова, стр.54
13.12.18	27	Рисование по замыслу	1 час	Т.С.Комарова, стр.55
17.12.18	28	Зима	1 час	Т.С.Комарова, стр.55
20.12.18	29	Большие и маленькие ели	1 час	Т.С.Комарова, стр.57
24.12.18	30	Птицы синие и красные	1 час	Т.С.Комарова, стр.58
27.12.18	31	Городецкая роспись деревянной доски	1 час	Т.С.Комарова, стр.59
Январь				
10.01.19	32	Рисование по замыслу	1 час	Т.С.Комарова, стр.60
14.01.19	33	Снежинка	1 час	Т.С.Комарова, стр.61
17.01.19	34	Рисование по замыслу	1 час	Т.С.Комарова, стр.88
21.01.19	35	Наша нарядная елка	1 час	Т.С.Комарова, стр.63
24.01.19	36	Усатый - полосатый	1 час	Т.С.Комарова, стр.63
28.01.19	37	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	1 час	Т.С.Комарова, стр.65
31.01.19	38	Дети гуляют зимой на участке	1 час	Т.С.Комарова, стр.66
Февраль				
04.02.19	39	Городецкая роспись	1 час	Т.С.Комарова, стр.67
07.02.19	40	Машины нашего города	1 час	Т.С.Комарова, стр.69
11.02.19	41	Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы"	1 час	Т.С.Комарова, стр.70
14.02.19	42	По мотивам городецкой росписи	1 час	Т.С.Комарова, стр.71

18.02.19	43	Нарисуй своих любимых животных	1 час	Т.С.Комарова, стр.72
21.02.19	44	Красивое развесистое дерево зимой	1 час	Т.С.Комарова, стр.73
25.02.19	45	По мотивам хохломской росписи	1 час	Т.С.Комарова стр.75
28.02.19	46	Солдат на посту	1 час	Т.С.Комарова, стр.76
Март				
04.03.19	47	Пограничник с собакой	1 час	Т.С.Комарова, стр.79
7.03.19	48	Золотая Хохлома	1 час	Т.С.Комарова, стр.78
11.03.19	49	Деревья в инее	1 час	Т.С.Комарова, стр.76
14.03.19	50	Картинка к празднику 8-е марта	1 час	Т.С.Комарова, стр.83
18.03.19	52	Домик трех поросят	1 час	Т.С.Комарова, стр.80
21.03.19	52	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	1 час	Т.С.Комарова, стр.82
25.03.19	53	Дети делают зарядку	1 час	Т.С.Комарова, стр.83
28.03.19	54	Роспись кувшинчиков	1 час	Т.С.Комарова, стр.84
Апрель				
01.04.19	55	С элементами аппликации. Панно "Красивые цветы"	1 час	Т.С.Комарова, стр.85
04.04.19	56	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная (по сказке "Лиса и заяц")	1 час	Т.С.Комарова, стр.86
08.04.19	57	Знакомство с искусством гжельской росписи	1 час	Т.С.Комарова, стр.89
11.04.19	58	Нарисуй какой хочешь узор	1 час	Т.С.Комарова, стр.90
15.04.19	59	Это он, это он, ленинградский почтальон	1 час	Т.С.Комарова, стр.91
18.04.19	60	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1 час	Т.С.Комарова, стр.92
22.04.19	61	Роспись петуха	1 час	Т.С.Комарова, стр.94
25.04.19	62	Спасская башня Кремля	1 час	Т.С.Комарова, стр.97
29.04.19	63	Гжельские узоры	1 час	Т.С.Комарова, стр.99
Май				
06.05.19	64	Красивые цветы	1 час	Т.С.Комарова, стр.99
13.05.19	65	Дети танцуют на празднике в детском саду	1 час	Т.С.Комарова, стр.100

16.05.19	66	Роспись силуэтов гжельской посуды	1 час	Т.С.Комарова, стр.103
20.05.19	67	Салют над городом в честь праздника победы	1 час	Т.С.Комарова, стр.101
23.05.19	68	Цветут сады	1 час	Т.С.Комарова, стр.104
27.05.19	69	Бабочки летают над лугом	1 час	Т.С.Комарова, стр.105
30.05.19	70	Картинка для игры "Радуга"	1 час	Т.С.Комарова, стр.107
Итого	70		70 часов	

2.1.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;
- создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приемы.

2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью (рисование) и развития творчества соответствует авторской методике Т.С.Комаровой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство — детям»:

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»
И.О. Заведующего МБДОУ №5
Е.А. Чантурия
приказ № 90 от 31 августа 2018

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

Аппликация

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №2 «Веселые друзья»)

Авторы - составители:
Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.
Татаринцева Татьяна Васильевна, воспитатель I кв. к.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные основания.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы реализации программы.....	4
1.4. Формы реализации программы.....	5
1.5. Специфика образовательной ситуации.....	5
1.6. Условия реализации рабочей программы.....	5
2. Содержание программы.....	8
2.1. Прогнозируемые результаты.....	9
2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.....	9
3. Методические пособия и используемая литература.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,
№ 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.
- 9) Инновационный образовательный проект «Основы экономического образования, как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению аппликация(Т.С.Комарова)

1.2.Цели

- Развитие интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации, развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два 4-х треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок). Учить приему обрывания, с целью создания выразительного образа.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

1.3.Принципы реализации программы

Реализация рабочей программы по аппликации базируются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с лепкой).

1.5. Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6. Условия реализации рабочей программы

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
 - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
 - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

б) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Материально-техническое обеспечение

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

2. Содержание программы

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
12.09.18	1	«На лесной полянке выросли грибы»	1 час	Т.С.Комарова, стр.30
26.09.18	2	«Гирлянда из листьев»	1 час	
Октябрь				
10.10.18	3	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1 час	Т.С.Комарова, стр. 35
24.10.18	4	«Блюдо с фруктами и ягодами»	1 час	Т.С.Комарова, стр.38
Ноябрь				
14.11.18	5	«Наш любимый мишка и его друзья»	1 час	Т.С.Комарова, стр.40
28.11.18	6	«Поезд»	1 час	Т.С.Комарова, стр.96
Декабрь				
12.12.18	7	«Дома на нашей улице»	1 час	Т.С.Комарова, стр.47
26.12.18	8	«Машины едут по улице»	1 час	Т.С.Комарова, стр.53
Январь				
16.01.19	9	«Новогодняя поздравительная открытка»	1 час	Т.С.Комарова, стр.41
30.01.19	10	«Петрушка на ёлке»	1 час	Т.С.Комарова, стр.65
Февраль				
13.02.19	11	«Рыбки в аквариуме»	1 час	Т.С.Комарова, стр.71
27.02.19	12	«Матрос с сигнальными флажками»	1 час	
Март				
13.03.19	13	«Пароход»	1 час	Т.С.Комарова, стр.77
27.03.19	14	«Сказочная птица»	1 час	Т.С.Комарова, стр.87
Апрель				
10.04.19	15	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	1 час	Т.С.Комарова, стр.89
24.04.19	16	«Наша новая кукла»	1 час	Т.С.Комарова, стр.93
Май				
15.05.19	17	«Весенний ковер»	1 час	Т.С.Комарова, стр.102

29.05.19	18	«Загадки»	1 час	Т.С.Комарова, стр.106
ИТОГО	18		18 часов	

2.1. Прогнозируемые результаты:

- Развитие у воспитанников интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать аппликацию;
- создавать аппликацию по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- наклеивать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции;
- создавать аппликации по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- вырезать и наклеивать предметы различной формы из отдельных частей и слитно; пользоваться всеми материалами и инструментами; использовать для создания аппликации разнообразные приёмы.

2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

3. Методическое обеспечение программы

Методические пособия:

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Серия «Искусство — детям»:

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»

И.О. Заведующего МБДОУ №5
Е.А. Чантурия
приказ № 90 от 31 августа 2018

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ №5

Лепка

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа №2 «Веселые друзья»)

Авторы - составители:
Изюмская Оксана Александровна, воспитатель В. кв. к.
Татаринцева Татьяна Васильевна, воспитатель I кв. к.

г. Ростов-на-Дону
2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные основания.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы реализации программы.....	4
1.4. Формы реализации программы	5
1.5. Специфика образовательной ситуации.....	5
1.6. Условия реализации рабочей программы	5
2. Содержание программы	8
2.1. Прогнозируемые результаты.....	9
2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	9
3. Методические пособия и используемая литература	9

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.
- 9) Инновационный образовательный проект «Основы экономического образования, как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению лепка.

1.2.ЦЕЛИ

Развитие интереса к лепке; совершенствование умений в лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Знакомить с особенностями лепки из пластилина, глины и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птиц, узор, складки на одежде людей.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

1.3. Принципы реализации программы

Реализации рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Формы реализации

Рабочая программа по лепке реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с аппликацией)

1.5.Специфика образовательной ситуации

Возраст детей: с 5 до 6 лет

1.6. Условия реализации рабочей программы

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);

- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты , интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Материально- техническое обеспечение

ЖК телевизор
Магнитофон
NETBOOK

2.Содержание программы

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
5.09.18	1	«По желанию»	1 час	
19.09.18	2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 час	Т.С.Комарова, стр.32
Октябрь				
3.10.18	3	«Красивые птички»	1 час	Т.С.Комарова, стр.37
17.10.18	4	«Как маленький мишутка увидел, Что из его мисочки всё съедено»	1 час	Т.С.Комарова, стр.39
Ноябрь				
7.11.18	5	«Грибы»	1 час	Т.С.Комарова, стр.29
21.11.18				
Декабрь	6	«Котенок»	1 час	Т.С.Комарова, стр.56
5.12.18	7	«Девочка в зимней шубке»	1 час	Т.С.Комарова, стр.60
19.12.18	8	«Снегурочка»	1 час	Т.С.Комарова, стр.64
Январь				
23.01.19	9	«Наши гости на новогоднем празднике»	1 час	Т.С.Комарова, стр.68
Февраль				
6.02.19	10	«Зайчик»	1 час	Т.С.Комарова, стр.67
20.02.19	11	«Щенок»	1 час	Т.С.Комарова, стр.74
Март				
6.03.19	12	«Кувшинчик»	1 час	Т.С.Комарова, стр.83
20.03.19	13	«Птицы на кормушке (воробьи, голуби или вороны и грачи)»	1 час	Т.С.Комарова, стр.86
Апрель				
3.04.19	14	«Петух»	1 час	Т.С.Комарова, стр.91
17.04.19	15	«Белочка грызет орешки»	1 час	Т.С.Комарова, стр.95
Май				
8.05.19	16	«Сказочные животные»	1 час	Т.С.Комарова, стр.101
22.05.19	17	«Лепка по замыслу»	1 час	Т.С.Комарова, стр.81

ИТОГО	17		17	
			часов	

2.1.Прогнозируемые результаты

- Развитие у воспитанников интереса к лепке; совершенствование умений в лепке.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- лепить по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- лепить по представлению и с натуры, передавать форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- лепить по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми материалами и инструментами;

2.2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Диагностика уровня овладения лепкой и развития творчества соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

3.Методическое обеспечение

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Филимоновская народная игрушка».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка».

