

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №1 от «29»августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5
_____ И.А. Бубликова
Приказ № 69 от «30» августа 2019
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

(авторы Помораева И.А., Позина В.А.)

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

в младшей группе № 1
(от 3 до 4 лет)

**на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)**

Автор-составитель:
Лобова О.В.
Ниткина Л.В.

2019-2020 уч.год

Содержание.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Планируемые результаты.

1.7. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

1.1.Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии народов и стран мира».

1.2. Цель:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя : вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

1.3.Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми 2-й младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

1.4.Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Игровые занятия,
- 3) Проблемно-игровые ситуации,

1.5.Условия реализации:

Для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты , интерактивные доски, CD-проигрыватели, образовательно-методические комплексы).

1.6. Планируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

- 1) Сравнить две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте.
- 2) Различать и называть треугольник, квадрат, круг. Знать их характерные отличия.
- 3) Определять части суток, (день и ночь)
- 4) Определять направление движения от себя, (направо, налево, вверх, вниз).
- 5) Сравнить 3 – 5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте).
- 6) Различать левую и правую руки.

1.7. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений (ФЭМП), критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2.Содержание программы.

| Дата | Тема | Объем в часах | Примечание |
|------|--|---------------|------------|
| | Диагностический период | | |
| | Занятие 1 (с.11) Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины. | 1 | |
| | Занятие 2 (с.12) Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | 1 | |
| | Занятие 2 (с.13) Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | 1 | |
| | Занятие 3 (с.14) Продолжать формировать умение составлять группу | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | предметов из отдельных предметов и выделять из него один предмет, учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять совокупности словами один, много, ни одного. | | |
| | Занятие 4 (с.15) Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | 1 | |
| | Занятие 1 (с.16) Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | 1 | |
| | Занятие 2 (с.17) Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос "сколько?", используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. | 1 | |
| | Занятие 3 (с.18) Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 1 | |
| | Занятие 4 (с.19) Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | 1 | |
| | Занятие 1 (с.19) Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | 1 | |
| | Занятие 2 (с.20) Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. | | |
| | Занятие 3 (с.21) Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | 1 | |
| | Занятие 4 (с.22) Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. | 1 | |
| | Занятие 1 (с.23) Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шине-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. | 1 | |
| | Занятие 2 (с.24) Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг, квадрат. | 1 | |
| | Занятие 3 (с.26) Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире- уже, одинаковые по ширине. | 1 | |
| | Занятие 4 (с.27) Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Занятие 1 (с.28)</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху -внизу, слева -справа.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 2 (с.29)</p> <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий -низкий, выше -ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 3 (с.30)</p> <p>Продолжать сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, понимать слова высокий -низкий, выше -ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 4 (с.31)</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше. столько-сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмете знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий -низкий, выше -ниже.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 1 (с.33)</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше, столько-сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 2 (с.34)</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением поровну, столько-сколько, больше.меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 3 (с.35)</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше -меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток:</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | день, ночь. | | |
| | <p>Занятие 4 (с.36)</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один)</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 1 (с.37)</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 2 (с.38)</p> <p>закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления и обозначать их словами: впереди -сзади, слева -справа.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 3 (с.39)</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди -сзади, вверху -внизу, слева -справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 4(с.40)</p> <p>Упражняться в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 1 (с.41)</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 2</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 3</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материал и особенностей конкретной возрастной группы.</p> | 1 | |
| | <p>Занятие 1</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | программного материал и особенностей конкретной возрастной группы. | | |
| | Повторение пройденного материала | 1 | |
| | Повторение пройденного материала | 2 | |
| | Диагностический период | | |
| | ИТОГО: | 36 | |

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры».

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5

_____ И.А. Бубликова
Приказ от «___» _____ 201_ г.
№ ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

(автор Гербова В.В.)

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

в младшей группе № 1

(от 3 до 4 лет)

**на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»**

под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)

Автор-составитель:
Лобова О.В.
Ниткина Л.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Планируемые результаты.

1.7. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

1.2.Цель:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развитие речи.

- в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

-учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы). Качества (цвет и его оттенки, форма, размер). Особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

-обратить внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы:(тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

-учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- развивать диалогическую форму речи.
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

- регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

1.3.Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми 2-й младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

1.4.Формы реализации:

Система работы включает:

НОД (занятия),

Беседы,

Игровые занятия,

Экскурсии,

Проблемно-игровые ситуации,

Викторины, сочинение загадок и сказок,

Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

1.5.Условия реализации

Предметная среда оснащена дидактическим материалом для речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, магнитофоны,
- интерактивное оборудование;
- экран с проектором.

1.6. Планируемые результаты.

К концу года дети должны уметь:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержания произведения с опорой на рисунок в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведения, прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.
- владеть активной речью, включенной в общение; обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок,
- с пониманием следить за действиями героев кукольного театра; проявлять желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

1.7.Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня овладения развитием речи, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2.Содержание программы.

| Дата | Тема | Объем в часах | Примечание |
|------|--|---------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Диагностический период | | |
| | Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (стр. 36) | 1 | |
| | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». (стр. 38) | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (стр. 39) | 1 | |
| | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» (стр. 40) | 1 | |
| | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (стр. 41) | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звук И. (стр. 42) | 1 | |
| | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (стр. 43) | 1 | |
| | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Дети в клетке» (стр. 46) | 1 | |
| | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (стр. 50) | 1 | |
| | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (стр. 51) | 1 | |
| | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет », стихотворения А. Босева «Трое» (стр. 52) | 1 | |
| | Игра – инсценировка «У матрешки новоселье» (стр. 53) | 1 | |
| | Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» (стр. 54) | 1 | |
| | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) (стр. 55) | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звук М, МЬ Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (стр. 57) | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звук П, ПЬ Дидактическое игра «Ярмарка» (стр. 58) | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звук П, ПЬ | 1 | |
| | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (стр. 59) | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Звуковая культура речи: звук Б, ББ (стр. 60) | 1 | |
| | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (стр. 36) | 2 | |
| | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (стр. 63) | 1 | |
| | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» (стр. 64) | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звуки Т, П, К (стр. 66) | 1 | |
| | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (стр. 68) | 1 | |
| | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (стр. 71) | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звук Ф (стр. 72) | 1 | |
| | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка –Рябучечка» Рассматривании сюжетных картин (по выбору педагога) (стр. 73) | 1 | |
| | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звук з | 1 | |
| | Повторение стихотворений .Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья». | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звук ц. | 1 | |
| | Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | 1 | |
| | Беседа на тему «что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | |
| | Звуковая культура речи: звук С (стр. 75) | 1 | |
| | Повторение пройденного материала | 1 | |
| | Диагностический период | | |
| | ИТОГО: | 36 | |

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5

И.А. Бубликова
Приказ от _____ 201_ г. № ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с миром природы

(автор Соломенникова О.А.)

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

в младшей группе № 1

(от 3 до 4 лет)

**на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»**

под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016г.)

Автор-составитель:
Лобова О.В.
Ниткина Л.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Планируемые результаты

1.7. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии народов и стран мира».

1.2.Цель:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

1.3. Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

1.4. Формы реализации:

Система работы включает:

НОД (занятия),

Беседы,

Наблюдения,

Игровые занятия,

Экскурсии,

Детское экспериментирование.

Общее количество - **18**, в неделю – **0,5**. Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более **15 минут**.

1.5.Условия реализации.

Для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты , интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы). Могут использоваться : помещение Зимнего сада, территория МБДОУ.

1.6.Планируемые результаты.

К концу года дети должны уметь:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков.

1.7Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня овладения ознакомления с природой, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

2.Содержание программы.

| Дата | Тема | Объем в часах | Примечание |
|------|--|---------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Диагностический период | | |
| | Овощи с огорода (с.25) | 2 | |
| | Меняем воду в аквариуме (26) | 2 | |
| | В гостях у бабушки (с.29) | 2 | |
| | Подкормим птиц зимой(с.32) | 2 | |
| | В январе, в январе много снега во дворе...(с.34) | 2 | |
| | У меня живет котенок (с.35) | 2 | |
| | Уход за комнатным растением (с.37) | 2 | |
| | Прогулка по весеннему лесу (с.39) | 2 | |
| | Экологическая тропа (с.42) | 2 | |
| | Диагностический период | | |
| | ИТОГО: | 18 | |

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи» «Фрукты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5

_____ И.А. Бубликова
Приказ от «___» _____ 201_ г.
№ ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительной деятельности (рисование)

(автор Комарова Т.С.)

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

в младшей группе № 1

(от 3 до 4 лет)

**на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)**

Автор-составитель:
Лобова О.В.
Ниткина Л.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Планируемые результаты.

1.7. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

1.2.Цель:

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитать интерес к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в рисовании.
- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

1.3.Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 33 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми 2-й младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

1.4.Формы реализации:

Система работы включает:

- 1)НОД (занятия),
- 2)Игровые занятия,
- 3)Проблемно-игровые ситуации,
- 4) Выставки детских работ.

1.5.Условия реализации:

Для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты , интерактивные доски, CD-проигрыватели, образовательно-методические комплексы), ИЗО студия.

1.6. Планируемые результаты:

- Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

1.7.Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня овладения развитием речи, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2.Содержание программы.

| Дата | Тема | Объем в часах | Примечание |
|------|--|---------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Знакомство с карандашом и бумагой (с.45) | 1 | |
| | Знакомство с карандашом и бумагой (с.45) | 1 | |
| | Идет дождь (с.46). | 1 | |
| | Привяжем к шарикам цветные ниточки (с.48). | 1 | |
| | Красивые лесенки (с.49). | 1 | |
| | Разноцветный ковер из листьев (с.52). | 1 | |
| | Цветные клубочки (с.53). | 1 | |
| | Колечки (с.55). | 1 | |
| | Раздувайся, пузырь... (с.56). | 1 | |
| | Красивые воздушные шары (с.60). | 1 | |
| | Разноцветные колеса (с.61). | 1 | |
| | Нарисуй что-то круглое (с.63). | 1 | |
| | Снежные комочки большие и маленькие (с.66). | 1 | |
| | Деревья на нашем участке (с.57). | 1 | |
| | Елочка (с.70). | 1 | |
| | Знакомство с дымковскими игрушками (с.71). | 1 | |
| | Новогодняя елка с огоньками и шариками (с.73). | 1 | |
| | Новогодняя елка с огоньками и шариками (с.73). | 1 | |
| | Украшим рукавичку-домик (с.74). | 1 | |
| | Украшим дымковскую уточку (с.75). | 1 | |
| | Мы слепили на прогулке снеговиков (с.79). | 1 | |
| | Светит солнышко (с.81). | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Самолеты летят (с.82). | 1 | |
| | Деревья в снегу (с.83). | 1 | |
| | Красивые флажки на ниточке (с.86). | 1 | |
| | Книжки-малышки(с.90). | 1 | |
| | Нарисуй что-то прямоугольной формы (с.91). | 1 | |
| | Разноцветные платочки сушатся (с.93). | 1 | |
| | Скворечник (с.95). | 1 | |
| | Красивая тележка (с.97). | 1 | |
| | Картинка о празднике (с.100). | 1 | |
| | Картинка о празднике (с.100). | 1 | |
| | Одуванчики в траве (с.101). | 1 | |
| | | | |
| | ИТОГО: | 33 | |

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»

Серия «Расскажите детям о...»

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5

_____ И.А. Бубликова
Приказ от «___» _____ 201_ г.
№ ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительной деятельности (лепка)

(автор Комарова Т.С.)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

в младшей группе № 1

(от 3 до 4 лет)

на основе основной образовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)

Автор-составитель:

Лобова О.В.
Ниткина Л.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Планируемые результаты.

1.7. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

1.2.Цель:

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитать интерес к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в лепке.
- Знакомить со свойствами глины, пластилина, соленого теста.
- Учить создавать простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменяя.
- Учить украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.
- Поддерживать стремление создавать интересные образы.

1.3.Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 0,5 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми 2-й младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

1.4.Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Игровые занятия,
- 3) Проблемно-игровые ситуации,
- 4) Выставки детских работ.

1.5.Условия реализации:

Для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, образовательно-методические комплексы), ИЗО студия.

1.6. Планируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

- Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их
- прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные
- приемы лепки.
- Лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности.

1.7.Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня овладения развитием речи, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

2.Содержание программы.

| Дата | Тема | Объем в часах | Примечание |
|------|--|---------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Диагностический период | | |
| | Знакомство с глиной, пластилином (с.46). | 1 | |
| | Палочки (с.47). | 1 | |
| | Разные цветные мелки (с.48). | 1 | |
| | Бублики (с.51). | 1 | |
| | Колобок (с.55). | 1 | |
| | Пряники (с.63). | 1 | |
| | Погремушка (с.68). | 1 | |
| | Башенка (с.71). | 1 | |
| | Мандарины и апельсины (с.74). | 1 | |
| | Маленькие куколки гуляют на снежной поляне (с.78). | 1 | |
| | Слепи свою любимую игрушку (с.79). | 1 | |
| | Воробушки и кот (с.80). | 1 | |
| | Самолеты стоят на аэродроме (с.82) | 2 | |
| | Неваляшка (с.87) | 1 | |
| | Миски трех медведей (с.96) | 1 | |
| | Цыплята гуляют (с.99) | 1 | |
| | Лепка по замыслу. | 1 | |
| | Диагностический период | | |
| | ИТОГО: | 18 | |

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»

Серия «Расскажите детям о...»

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская и игрушка»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5

_____ И.А. Бубликова
Приказ от «___» _____ 201_ г.
№ ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительной деятельности (аппликация)

(автор Комарова Т.С.)

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

в младшей группе № 1

(от 3 до 4 лет)

на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)

Автор-составитель:
Лобова О.В.
Ниткина Л.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Планируемые результаты.

1.7. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.) ».

1.2.Цель:

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитать интерес к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в аппликации, прикладном творчестве.
- Знакомить с свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы.
- Учить создавать изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.
- Знакомить с возможностями использования неизобразительных материалов.
- Учить аккуратно использовать инструменты: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

1.3.Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 0,5 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми 2-й младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

1.4.Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Игровые занятия,
- 3) Проблемно-игровые ситуации,
- 4) Выставки детских работ.
- 5)

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

1.5.Условия реализации:

Для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты , интерактивные доски, CD-проигрыватели, образовательно-методические комплексы), ИЗО студия.

1.6. Планируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур.
- Украшать заготовки из бумаги разной формы.
- создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по цвету и форме.

1.7.Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня овладения развитием речи, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

2. Содержание программы

| Дата | Тема | Объем в часах | Примечание |
|------|---|---------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Диагностический период | | |
| | Большие и маленькие мячи (с.47). | 1 | |
| | Шарики катятся по дорожке (с.51). | 1 | |
| | Большие и маленькие яблоки на тарелке (с.54). | 1 | |
| | Разноцветные огоньки на домиках (с.60). | 1 | |
| | Шарики и кубики (с.62). | 1 | |
| | Пирамидка (с.69). | 1 | |
| | Красивая салфеточка (с.76). | 1 | |
| | Снеговик (с.78). | 1 | |
| | Узор на круге (с.81). | 1 | |
| | Цветы в подарок маме (с.85). | 1 | |
| | Флажки (с.85). | 1 | |
| | Салфетка (с.90). | 1 | |
| | Скворечник (с.93) | 2 | |
| | Скоро праздник придет (с.100). | 2 | |
| | Домик (с.104) | 1 | |
| | Аппликация по замыслу | 1 | |
| | Диагностический период | | |
| | ИТОГО: | 18 | |

3. Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»

Серия «Расскажите детям о...»

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская и игрушка»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5

_____ И.А. Бубликова
Приказ от «___» _____ 201_ г.
№ ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конструктивно-модельной деятельности

(автор Куцакова Л.В.)

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

в младшей группе № 1

(от 3 до 4 лет)

**на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)**

Автор-составитель:
Лобова О.В.
Ниткина Л.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Планируемые результаты.

1.7. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

1.2.Цель:

- развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.

Задачи:

- Развивать конструктивные умения,
- учить различать, называть и использовать основные строительные детали.

1.3.Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут.

1.4.Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) Игровые занятия,
- 3) Проблемно-игровые ситуации,
- 4) Самостоятельная деятельность детей,
- 5) Выставки детских работ.

1.5.Условия реализации:

Для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, образовательно-методические комплексы), дидактический материал.

1.6. Планируемые результаты:

- Анализируют созданные постройки;
- Располагают кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставят их плотно друг к другу на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- Обыгрывают постройки, объединяя их по сюжету;
- Различают, называют и используют основные строительные детали;
- Сооружают новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- Изменяют постройки, заменяя одни детали на другие, или наставляя или уменьшая их высоту, длину;
- После игры аккуратно складывают конструктор в коробки (контейнеры)

1.7. Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня овладения развитием речи, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2. Содержание программы.

| Дата | Тема | Программное содержание | Объем в часах | Примечание |
|------|----------------------------|---|---------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Диагностический период | | |
| | «Горка с двумя лесенками». | Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. | 2 | |
| | «Дорожки». | Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными | 2 | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|
| | | гранями. Развивать конструктивные способности. | | |
| | «Две длинные дорожки». | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. | 2 | |
| | «Дорожка для колобка». | Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре. | 2 | |
| | «Мебель для кукол». | Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. | 2 | |
| | «Кресло и диван». | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. | 2 | |
| | «Ворота». | Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей. | 2 | |
| | «Высокие и низкие ворота». | Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. | 2 | |
| | «Теремок для матрёшки». | Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. | 2 | |
| | «Домик». | Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство. | 2 | |
| | «Построй, что хочешь». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|--|
| | | навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. | | |
| | «Заборчик». | Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. | 2 | |
| | «Загородка для садика». | Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. | 2 | |
| | «Загон для лошадки». | Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. | 2 | |
| | «Высокий и низкий забор». | Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. | 2 | |
| | «Заборчик по желанию». | Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. | 2 | |
| | «Домик и забор». | Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами | 2 | |
| | «Конструирование из песка». | Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. Д. Воспитывать интерес к конструированию из песка. | 2 | |
| | | Диагностический период | | |
| | ИТОГО: | | 36 | |

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов».Младшая группа (3-4 года).

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5

_____ И. А. Бубликова
Приказ от «___» _____ 201_ г.
№ ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

(авторы Дыбина О.В.)

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

в младшей группе № 1

(от 3 до 4 лет)

**на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)**

Автор-составитель:
Лобова О.В.
Ниткина Л.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Планируемые результаты.

1.7. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 6) Устав МБДОУ № 5.
- 7) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии народов и стран мира».

1.2.Цель:

- расширить представления о предметном и социальном окружении.

Задачи:

- Знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта).
- Расширять представление детей о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость).

1.3.Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 18(академических) часов, занятия проводятся 0,5 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут.

1.4.Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) НОД (занятия),
- 2) игры дидактические, сюжетно-ролевые, игры на прогулке;
- 3) создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- 4) наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- 5) экспериментирование, конструирование;
- 6) рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства;
- 7) просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

1.5. Условия реализации:

Интерактивное оборудование в кабинете ПДД, экран с проектором, музыкальный центр, ж/к цветной телевизор, магнитно-маркерная доска. Развивающая среда наполнена развивающим сюжетным и дидактическим материалом:

Сюжетно-ролевые модули «Кухня», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Гараж»,

Модули для сюжетно-ролевой игры:

«Кухня», «Мастерская на тележке», «Тележка доктора».

1.6. Планируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

- Различать предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта);
- Материал (дерево, бумага, ткань, глина и т.д.);
- Предметы, сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), созданные природой (камень, шишки, песок и т.д.);
- Знать название города, в котором живут; самые любимые места посещения в выходные дни;
- Знать профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель
 - Вычленять особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет);
 - Устанавливать связь между строением и функцией;
 - Обследовать предметы, через опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
 - Классифицировать (посуда, одежда, мебель и т.д.)
 - Иметь представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость);
 - Группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда);
 - Различать основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская);
 - Определять личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают трудиться.

1.7.Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня овладения развитием речи, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2.Содержание программы.

| Дата | тема | Объем в часах | Примечание |
|------|--|---------------|------------|
| | Диагностический период | | |
| | Транспорт (стр. 19) | 1 | |
| | Мебель (стр. 20) | 1 | |
| | Папа, мама, я – семья (стр. 21) | 1 | |
| | Одежда (стр. 23) | 1 | |
| | Чудесный мешочек (стр. 24) | 1 | |
| | Кто в домике живет? (стр. 25) | 1 | |
| | Помоги Незнайке (стр. 26) | 1 | |
| | Варвара – краса, длинная коса (стр. 28) | 1 | |
| | Наш зайчонок заболел (стр. 32) | 1 | |
| | Деревянный брусочек (стр. 34) | 1 | |
| | Приключение в комнате (стр.34) | 1 | |
| | Радио (стр. 36) | 1 | |
| | Вот так мама, золотая прямо! (стр. 39) | 1 | |
| | Золотая мама (стр. 40) | 1 | |
| | Мой родной город (стр. 38) | 1 | |
| | Как мы с Фунтиком возили песок (стр. 41) | 1 | |
| | Подарки для медвежонка (стр.48) | 1 | |
| | Опиши предмет (стр.50) | 1 | |
| | Итоговая диагностика по программе | | |
| | ИТОГО: | 18 | |

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. (Младшая группа 3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»;
«Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;
«Профессии».

Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о транспорте».

Информационные и технические средства:

CD и аудио материал;

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)