

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»
И.О. Заведующего МБДОУ №5
Е.А. Чантурия
приказ № 90 от 31 августа 2018

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №5

по художественно–эстетическому развитию (лепка) (Комарова)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 2-3 лет, ясельная группа №1 «Цыплята»)

Авторы – составители:

Воспитатель: Ковалько Н.А.

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие» (лепка) предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Цель:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;

- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 32 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия – 8-10 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми ясельной группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) ООД (занятия),
- 2) Беседы,
- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,
- 6) Проблемно-игровые ситуации,
- 7) Викторины, сочинение загадок и сказок,
- 8) Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);

- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);

- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Ребенок должен уметь:

- отламывать от большого куска небольшие кусочки
- раскатывать комоч прямыми и круговыми движениями ладоней
- аккуратно использовать материалы

Содержание программы

Сентябрь

Дата	Тема занятий	Объем в часах	Примечание
09.2018	Пряник.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
09.2018	Конфетки на праздник».	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
09.2018	Колбаска.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
09.2018	Пряник для Мишки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Октябрь			
10.2018	Палочки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

10.2018	Колбаски на тарелочке.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
10.2018	Мячики для кукол.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
10.2018	Кренделек.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Ноябрь			
11.2018	Гусеничка на зеленом листочке.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
11.2018	Угостим ежика яблочком.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
11.2018	Вишенки для компота.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
11.2018	Угостим мышку сыром.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Декабрь			
12.2018	Красивая тарелка.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
12.2018	Как у нашего кота.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
12.2018	Снег идёт.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
12.2018	Наряжаем ёлочку.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Январь			
01.2019	Бублик для куклы.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
01.2019	Веточка рябины.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
01.2019	Шоколад с орехами.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
	Сшили Тане сарафан.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

			группа.
Февраль			
02.2019	Шла собака через мост.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
02.2019	Колобок	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
02.2019	Рыбка.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
	Петя, Петя петушок.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Март			
03.2019	Цветы	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
03.2019	Яблоки	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
03.2019	Дождик.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
03.2019	Колечки для пирамидки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Апрель			
04.2019	Пуговицы для платья.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
04.2019	Солнышко.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
04.2019	Колбаски на тарелке.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
04.2019	Апельсины.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Итого			

Методическое обеспечение

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». –М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». –М.:Мозаика-Синтез,2006.


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018

«Утверждаю»
И.О. Заведующего МБДОУ №5
Е.А. Чантурия
приказ № 69 от 31 августа 2018



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5**

**по ознакомлению с предметным и социальным
окружением (Дыбина О.В.)**

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 2-3 лет, ясельная группа №1 «Цыплята»)

Авторы – составители:

Воспитатель: Ковалько Н.А.

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,
№ 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 27 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия – 8-10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с предметным и социальным окружением) с детьми ясельной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) ООД (занятия),
- 2) Беседы,
- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,
- 6) Проблемно-игровые ситуации,
- 7) Викторины, сочинение загадок и сказок,
- 8) Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
 - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);

- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм –

направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года ребёнок должен уметь:

- Различать и называть предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта.
- Называть имена членов своей семьи и воспитателей.
- Рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах.
- Находить предметы по их названию, цвету, размеру.
- Называть местоположение предмета.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, детский сад и групповую комнату.
- Знать основные нормы и элементарные правила поведения в окружающей обстановке.

Содержание программы

Дата	Тема занятий	Объем в часах	Примечание
	сентябрь		
09.2018	«Ходим в гости». Экскурсия по детскому саду - кукла приглашает в гости.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
09.2018	«Поможем зайцу сварить суп из овощей для нефтяников».	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
09.2018	«Подарки от белочки» - поможем белочке разложить орешки и шишки.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
	октябрь		
10.2018	«Ходим в гости». Экскурсия в методический кабинет - кукла приглашает в гости.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			младшая группа
10.2018	«Ходим в гости». Экскурсия в медицинский кабинет - поможем медведю вылечить лапу.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
10.2018	«Ходим в гости». Экскурсия в медицинский кабинет (повторная) - врач приглашает в медицинский кабинет на осмотр медвежонка.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
	ноябрь		
11.2018	«В гости к лесным зверям» - в гостях у сказки «Колобок».	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
11.2018	«Ходим в гости». Экскурсия в музыкальный зал - кукла приглашает в гости в музыкальный зал.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
11.2018	«Путешествие. Станция «Наша группа»» - путешествуем по групповой комнате на «поезде» (песенка про поезд).	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
	декабрь		

12.2018	«Подарки от медвежонка» - поможем медвежонку выбрать его любимую ягоду.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
12.2018	«Путешествие по раздевалке» - поможем кукле одеться на прогулку	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
12.2018	«Ходим в гости». Экскурсия в зеленую зону - кукла приглашает в гости в зеленую зону.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
	январь		
01.2019	«Экзотические животные» - поможем слоненку найти друзей.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
01.2019	«Дом, в котором я живу».	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
01.2019	«Домашние птицы» - на птицеферму к бабушке.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным

			окружением» младшая группа
	февраль		
02.2019	«Украшаем елочку красивыми шариками».	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
02.2019	«Гости» - к нам приехали гости из жарких стран	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
02.2019	«Кто что делает?» - познакомимся с гостями куклы.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
	март		
03.2019	«Музыкальные игрушки» – поможем Маше познакомиться с музыкальными инструментами.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
03.2019	«Кому что нужно?» - поможем куклам (шоферу, врачу, повару) выбрать предметы для работы, которые перепутались в коробке, пока их везли на	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа

	машине.		
03.2019	«Ухаживаем за комнатным растением» - научим куклу ухаживать за комнатным растением	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
	апрель		
04.2019	«На чем ездят люди» - поможем куклам выбрать средства передвижения.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
04.2019	«Машины» - научим кота кататься на машине.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
04.2019	«Поможем лягушонку доплыть на кораблике к маме-лягушке».	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
	май		
05.2019	«Весенний денек» - поможем кукле отгадать время года.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
05.2019			Дыбина О.В.

	«Познавательные забавы – мыльные пузыри».	1 час	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
05.2019	«Домик для одежды» - покажем бабушкам и дедушкам, как куклы умеют раздеваться после прогулки.	1 час	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
Итого:	27 тем	27 часов	

Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.). - Мозайка-синтез, Москва, 2014
2. Павлова Л. Н. «Знакомим малыша с окружающим миром». – Москва: Просвещение, 1987.
3. Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду. - М.: Линка - Пресс, 2005.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ. - 2004 -112с.

Учебно-наглядные пособия

1. Игрушки – кукла, медвежонок, зайчик, матрешка.
2. Сюжетные и предметные картинки по темам «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Город», «Больница».
3. Кукольная посуда, кукольная мебель.
4. Строительный материал.
5. тазик, тряпка, фартук, мыло, мыльница, кружка, полотенце, мочалка.

6. Кукла, халат, шапочка врача для воспитателя, инструменты для врача.

7. Чудесный мешочек.

8. Волшебная коробка.

9. Мелкие предметы разных свойств и качеств.

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»
И.О. Заведующего МБДОУ №5
Е.А. Чантурия
приказ № 90 от 31 августа 2018

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №5

по ознакомлению с природой (Соломенникова О.А.)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 2-3 лет, ясельная группа №1 «Цыплята»)

Авторы – составители:

Воспитатель: Ковалько Н.А.

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель:

- . -Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;

- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 9 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в месяц, длительность занятия – 8-10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми ясельной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) ООД (занятия),
- 2) Беседы,
- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,
- 6) Проблемно-игровые ситуации,
- 7) Викторины, сочинение загадок и сказок,
- 8) Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);

- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);

- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

- 1) Имеет представления о домашних и некоторых диких животных. Знает, какую пользу домашние животные приносят человеку.
- 2) Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- 3) Знает и называет некоторые признаки отдельных овощей и фруктов.
- 4) Имеет элементарные представления о свойствах воды, песка и глины.
- 5) Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- 6) Знает названия некоторых растений данной местности, животных и насекомых.
- 7) Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Содержание программы

Дата	Тема занятий		Объем в часах	Примечание
		Раздел «Осень» Сентябрь		
09.2018	Тема 1. «Морковка от зайчика»		1 час	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» младшая группа

		Октябрь		
10.2018	Тема 2. «Листопад, листопад, листья желтые летят...»		1 час	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» младшая группа
		Ноябрь		
11.2018	Тема 3. «Рыбка плавает в воде»		1 час	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» младшая группа
		Раздел «Зима»		
		Декабрь		
12.2018	Тема 4. «У кормушки»		1 час	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» младшая группа
		Январь		
01.2019	Тема 5. «Снеговичок и елочка»		1 час	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» младшая группа
		Февраль		
02.2019	Тема 6. «Котенок Пушок»		1 час	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» младшая группа

		Раздел «Весна»		
		март		
03.2019	Тема 7. «Петушок и его семейка»		1 час	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» младшая группа
		апрель		
04.2019	Тема 8. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»		1 час	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» младшая группа
		май		
05.2019	Тема 9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»		1 час	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» младшая группа
Итого:	Тем 9		Часов 9	

Методическое обеспечение

Коробова М.В., Просылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.:Просвещение, 2005.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группы детского сада (2-4года). –М.: Мозаика –Синтез,2011.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами. –М.:Мозаика-Синтез, 2006.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т. 266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»

И.О. Заведующего МБДОУ №5

Е.А. Чантурия

приказ № 60 от 31 августа 2018

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5

по развитию речи (Гербова В.В)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 2-3 лет, ясельная группа №1 « Цыплята»)

Авторы – составители:

Воспитатель: Ковалько Н.А

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,
№ 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность: «Речевое развитие» (развитие речи, художественная литература,) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (ра- дуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия - 8-10 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми ясельной группы осуществляется в первой и во второй половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) ООД (занятия),
- 2) Беседы,
- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,
- 6) Проблемно-игровые ситуации,
- 7) Викторины, сочинение загадок и сказок,
- 8) Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
 - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
 - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Ребенок должен уметь

- 1) слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- 2) При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- 3) Рассматривать иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Содержание программы

Сентябрь

Дата / Тема	Объем в часах	Примечание
09.2018 Путешествие по территории участка	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа.
09.2018 Путешествие по комнате	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа.
09.2018 Игра « Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа.
09.2018 Игра « про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа.
09.2018 Игра « Узнай свой дом»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа.
09.2018 Игра «Чей дом?»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа.
09.2018	1 час	Комплексные занятия.По программе « От рождения до школы» под

Рассматривание иллюстрации «Птичий двор»		редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
09.2018 Дружная семейка. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	1 час	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа

Октябрь

Дата / Тема	Объем в часах	Примечание
10.2018 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.37 занятие №1
10.2018 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.37 занятие №2
10.2018 Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.37 занятие №3
10.2018 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.40 занятие №4
10.2018 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.41 занятие №5
10.2018 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.42
10.2018 Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.42
10.2018 Рассматривание сюжетных картин	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №8 стр.42

Ноябрь

Дата / Тема	Объем в часах	Примечание
11.2018 Дидактическая упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто « Как кто кричит»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.47 занятие №2
11.2018 Дидактическая игра « Это я придумал» чтение детям русской народной сказки-потешки « Пошел котик на торжок...»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.48 занятие №3
11.2018 Дидактическая упражнение И игры с кубиками и кирпичиками .	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.49 занятие №4
11.2018 Чтение сказки « Козлятки и Волк»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.49 занятие №5
11.2018 Игра-инсценировка « добрый вечер, мамочка»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.50 .
11.2018 Рассматривание сюжетных картинок	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.51 .
11.2018 Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №8 стр.51 .
11.2018 Дидактическая игра на произношения звуков м-мь, п-пъ. б-бъ. Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.56 .

Декабрь

Дата / Тема	Объем в часах	Примечание
12.2018 Инсценирование сказки В.Сутеева « Кто сказал мяу?»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.57 занятие №2
12.2018 Инсценирование сказки В.Сутеева « Кто сказал мяу?»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.58 занятие №3
12.2018	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в

Дидактическая упражнение на произношения звука Ф. Дидактическая игра « Далеко – близко»		детском саду» 1 младшая группа. стр.58 занятие №4
12.2018 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке « Кто сказал мяу?» 15.12.2016 Повторение песенки « Пошел котик на торжок»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.59 занятие №5
12.2018 Дидактическая игра « Подбери перышко»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.60
12.2018 Рассматривание сюжетных картинок	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.61
12.2018 Рассматривание сюжетных картинок « В гостях»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №8 стр.62
12.2018 Рассматривание сюжетных картинок « Дед Мороз»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №8 стр.63

Январь

Дата / Тема	Объем в часах	Примечание
01.2019 Чтение сказки Л.Н. Толстого « Три медведя»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.65
01.2019 Игра « Кто позвал?». Дидактическая игра « Это Зима».	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.65
01.2019 Рассказывание без наглядного сопровождения	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.6
01.2019 Дидактическая игра « Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звука Д,Дь.	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.67
01.2019 Повторение знакомых сказок . Чтение	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа

потешки «Огуречик, огуречик»		Занятие №5 стр.68
01.2019 Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.68
01.2019 Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.69

Февраль

Дата / Тема	Объем в часах	Примечание
02.2019 Рассказывание сказки Л.Н. Толстого « Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду.ду-ду»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.70
02.2019 Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили» упражнение на звукопроизношение укрепление артикуляционного аппарата.	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.71
02.2019 Чтение потешки « Наша Маша маленькая» стихотворение С. Капутинян « Наша Маша обедает»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.73.
02.2019 Повторение стихотворения С. Капутинян « Наша Маша обедает». Дидактическая игра « Чей, Чья, Чьё»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.73
02.2019 Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №5 стр.73
02.2019 Инсценирование сказки « Теремок»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.74

Март

Дата / Тема	Объем в часах	Примечание
03.2019 Рассматривание иллюстраций к сказке « Три медведя». Дидактическая игра « Чья картинка?»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.77

03.2019 Рассматривание картины « Дети играют в кубики»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.77.
03.2019 Рассматривание картины « Чудо- паровозик»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.78.
03.2019 Чтение произведение К. Чуковского « Путаница»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.79
03.2019 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение « Что я делаю?».	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.80
03.2019 Рассказывание произведения К. Ушинского « Гуси» без наглядного сопровождения.	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №5 стр.80.
03.2019 Игра – инсценировка « Как машина зверят катала»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.81
03.2019 Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.82 Занятие №7
Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения « Как можно медвежонка порадовать»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.83 Занятие №8

Апрель

Дата / Тема	Объем в часах	Примечание
04.2019 Чтение сказки « Маша и медведь»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.84
04.2019 Повторение сказки « Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.84.

сказке.		
04.2019 Дидактическое упражнение « я ищу детей которые полюбили - бы меня..»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.85.
04.2019 Чтение главы « Друзья из книги Ч. Янчарского « Приключение Мишки Ушастика».	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.85
04.2019 Рассматривание картин из серии « Домашние животные».	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №5 стр.86
04.2019 Купание куклы Кати.	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.87.
04.2019 Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га».	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.88
04.2019 Повторение материала	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.88 Занятие №8

Май

Дата / Тема	Объем в часах	Примечание
05.2019 Чтение стихотворения А. Барто « Девочка –рёвушка»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.89
05.2019 Рассматривание картин « Дети кормят курицу». Игра в цыплят.	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.90.
05.2019 Чтение рассказа Г. Балла « Желтячок»	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.91.
05.2019 Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение стихотворения	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4

А. Барто « Кораблик».		стр.91
05.2019 Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек» А. Барто « Кораблик».	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №5 стр.92.
05.2019 Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок».	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.93.
05.2019 Здравствуй, весна!	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.94.
05.2019 Повторение материала	1 час	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.94.Занятие №8

Методическое обеспечение

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. первая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»
И.О. Заведующего МБДОУ №5
Е.А. Чантурия
приказ № 90 от 31 августа 2018

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №5

по формированию элементарных математических представлений (Помораева И.А., Позина В.А.)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 2-3 лет, ясельная группа №1 «Цыплята»)

Авторы- составители:

Воспитатель: Ковалько Н.А.

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908, № 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 30 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия - 8-10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми ясельной группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) ООД (занятия),
- 2) Беседы,
- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,
- 6) Проблемно-игровые ситуации,
- 7) Викторины, сочинение загадок и сказок,
- 8) Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);
 - центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
 - центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор

ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

б) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Должен иметь представления один и много предметов.

Различать большие и маленькие предметы.

Называть их размер.

Содержание программы

Дата	Тема занятий	Объем в часах	Примечание
С 1.09.2018- 30.11.2018	сентябрь		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
09.2018	Занятие 1	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
09.2018	Занятие 2	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	октябрь		
10.2018	Занятие 3	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа

10.2018	Занятие 4	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
.10.2018	Занятие 5	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
10.2018	Занятие 6	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	ноябрь		
11.2018	Занятие 7	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
11.2018	Занятие 8	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
11.2018	Занятие 9	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
11.2018	Занятие 10	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
С 1.12.2018- 28.02.2019	декабрь		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
12.2018	Занятие 11		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		1 час	математических представлений. Первая младшая группа
12.2018	Занятие 12	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
12.2018	Занятие 13	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
12.2018	Занятие 14	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	январь		
01.2019	Занятие 15	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
01.2019	Занятие 16	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
01.2019	Занятие 17	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	февраль		
02.2019	Занятие 18	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
02.2019	Занятие 19		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		1 час	математических представлений. Первая младшая группа
02.2019	Занятие 20	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
С 1.03.2018-31.05.2019	март		
03.2019	Занятие 21	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
03.2019	Занятие 22	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
03.2019	Занятие 23	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
03.2019	Занятие 24	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	апрель		
04.2019	Занятие 25	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
04.2019	Занятие 26	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа

04.2019	Занятие 27	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
04.2019	Занятие 28	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	май		
05.2019	Занятие 29	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
05.2019	Занятие 30	1 час	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
Итого:	Тем 30	Часов 30	

Методическое обеспечение

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону «Детский сад №5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, ул. Профсоюзная, 33, т.
266-92-78

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №5
Протокол №1 от 30 августа 2018



«Утверждаю»

И.О. Заведующего МБДОУ №5

Е.А. Чантурия Е.А. Чантурия

приказ № 69 от 31 августа 2018

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ №5

по художественно–эстетическому развитию
(рисование) (Комарова)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

(дети 2-3 лет, ясельная группа №1 « Цыплята»)

Авторы – составители:

Воспитатель: Ковалько Н.А.

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ №5:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
- 6) Лицензия на осуществление образовательной деятельности ОГРН 1026103056908,
№ 5615 от 26.08.2015 г.
- 7) Устав МБДОУ № 5.
- 8) Основная образовательная программа МБДОУ № 5.

Направленность:

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Задачи:

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок- субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;

б) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия – 8-10 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми ясельной группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с сеткой-расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки или физкультурные паузы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- 1) ООД (занятия),
- 2) Беседы,
- 3) Наблюдения,
- 4) Игровые занятия,
- 5) Экскурсии,
- 6) Проблемно-игровые ситуации,
- 7) Викторины, сочинение загадок и сказок,
- 8) Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- 1) Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде различных зон:
 - центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
 - центр исследовательской деятельности (опытное экспериментирование);

- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного и бросового материала);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2) совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для того созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств демонстрации детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- в рамках реализации ООП используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивает позитивную социализацию детей.

3) самостоятельная деятельность детей.

4) контроль над уровнем освоения содержания данной программы осуществляется в ходе контрольно-диагностической деятельности два раза в год (промежуточной и итоговой).

5) для реализации программы используются технические средства: ИКТ (инструменты, интерактивные доски, CD-проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, образовательно-методические комплексы).

6) конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Ребенок должен знать, что карандашами, красками и кистью можно рисовать.

Ребенок должен уметь:

- пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками
- отламывать от большого куска небольшие кусочки
- раскатывать комок прямыми и круговыми движениями ладоней
- аккуратно использует материалы

Содержание программы

Сентябрь

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
09.2018	Мой любимый дождик.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
09.2018	Домашнее консервирование.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
09.2018	Палочки	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
09.2018	Осенние листочки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Октябрь			
10.2018	Что за палочки такие?	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

10.2018	Дождик кап-кап-кап	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
10.2018	Трава для рыбки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
10.2018	Волшебные картинки	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Ноябрь			
11.2018	Грибы.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
11.2018	Поможем жучкам спрятаться в траве.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
11.2018	Угостим игрушек вкусным соком	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

	Расческа для игрушек.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Декабрь			
12.2018	Домик с забором.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
12.2018	Снег идёт.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
12.2018	Ёлочка – зелёная иглочка.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
12.2018	Маленькая ёлочка в гости к нам пришла.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Январь			
01.2019	Зимний узор.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная

			деятельность в детском саду» младшая группа.
01.2019	Снеговик.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
01.2019	Покормим птичек.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
	Нарядное платье для куклы.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Февраль			
02.2019	Полосатые варежки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
02.2019	Снежинки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

02.2019	Снежные колобки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
02.2019	Бусинки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Март			
03.2019	Букет для мамы.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
03.2019	Светит солнышко в окошко.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
03.2019	Капель.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

03.2019	Ай качи, качи, качи.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Апрель			
04.2019	Плывёт кораблик по весенним ручейкам.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
04.2019	Яблоки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
04.2019	Трава на лужайке.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
04.2019	Деревья проснулись.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
Май			
05.2019	Бабочки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

05.2019	Забавные зверюшки – полосатые игрушки.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
05.2019	Цветочная поляна.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
05.2019	Цветущая веточка.	1 час	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

Методическое обеспечение

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». –М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.:Мозаика-Синтез,2006.

Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования». –М.: Педагогическое общество России,2005