

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, т. 236-31-86, Профсоюзная, 33, т.266-92-78

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ № 5

Протокол № 1

от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 5  
*И.А. Бубликова*  
Приказ № от «31» августа 2017 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### МБДОУ № 5 на 2017-2020 учебный год

Программа разработана коллективом в составе:  
Иванова А.Н. заместитель заведующего по УВР,  
Чантурия Е.А.- старший воспитатель высшей кв. кат.  
Леони чева И.Ф.- воспитатель высшей кв. категории  
Душкина А.В.- музыкальный руководитель  
Голубенко Л.Н.- медицинская сестра поликлиники №5  
Сердюков А. А - председатель Попечительского Совета.

г. Ростов-на-Дону  
2017 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. Аналитический**

- 1) Паспорт программы развития
- 2) Информационная справка о МБДОУ
- 3) Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной работы с детьми за 2013-2014 учебный год

## **Раздел 2. Концептуально - прогностический**

- 1) Концептуальные основы и стратегия развития МБДОУ.
- 2) Цели и задачи программы
- 3) Принципы, этапы, направления и содержание работы по реализации программы развития.
- 4) Предполагаемые результаты реализации программы.

## **Раздел 3. Управление программой развития**

## **Раздел 4. План действий педагогического коллектива МБДОУ**

## **Раздел 5. Финансовое обеспечение**

## ***Приложение.***

**Паспорт**  
**Программы развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»**

1.	Наименование программы	<p>« Основная образовательная Программа МБДОУ № 5» определяет содержание образовательной деятельности, ее цели, технологии достижения целей, актуальность, инновационность, современность, создание необходимых условий в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Программа развития описывает изменения в инфраструктуре ДОУ, которые позволят обеспечить реализацию ООП, изменения правовых, финансовых организационных, управленческих и материальных условий обеспечения ОП.</p>
2.	Основания для разработки Программы	<p>«Международная конвенция о правах ребёнка»; «Декларация прав ребёнка»;</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Закон РФ «Об образовании» в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273;</p> <p>Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области. Принят Законодательным Собранием 29 октября 2013 года.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству образовательных организаций, содержанию и организации режима работы дошкольных ГОС ДО.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению ООПР ДО на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО</p> <p>Устав МБДОУ;</p> <p>Типовое положение;</p> <p>Концепция и программа развития собственными направлениями и традициями образовательного учреждения.</p>

3.	Заказчик Программы	МБДОУ № 5 Управление образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
4.	Основные разработчики Программы	И.А. Бубликова –заведующий МБДОУ № 5 А.Н.Иванова- заместитель заведующего по УВР Е.А. Чантурия –старший воспитатель , Л.Н. Голубенко- медицинская сестра поликлиники № 5 И.Ф. Леоничева – воспитатель высшей кв. . категории А.А. Сердюков- председатель Попечительского совета МБДОУ № 5
5.	Дата принятия правового акта о разработке Программы	Решение педагогического Совета Протокол № 1 от 31.08.2017 Согласовано Председатель ПК, Протокол № 3 от 30.08.2017 г Утверждено заведующим МБДОУ №5 Приказ от 31.08.2017 г Утверждено Начальником Управления образования _____ _____ 2017 г..
6.	<b>Цель</b> Программы	Реализация приоритетных направлений развития образования в МБДОУ № 5
7.	Задачи Программы	-повышение качества образования; -совершенствование содержания и структуры образования, форм, технологий и методов обучения, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным звеном образования; -профессиональная подготовка педагогического коллектива к работе в инновационном режиме; стандартизации образовательного процесса; - эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов; -модернизация управленческого механизма образовательного учреждения.
8.	Сроки и этапы реализации Программы	1-й этап - Подготовительный, срок- 1 год (2017-2018 у.г.) 2-й этап - Поисково-преобразующий, срок- 1 год (2018-2019 у.г.) 3-й этап - Заключительный: срок- 1 год (2019-2020у.г.).
9.	Исполнители Программы и основных мероприятий	Администрация МБДОУ №5 педагоги МБДОУ № 5; субъекты образовательного процесса.
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование; Внебюджетные средства учреждения - для материально-технического, учебно-методического обеспечения, содержания и своевременного ремонта здания, коммуникаций и др.

11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><i><b>РЕБЁНОК</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повышение коэффициента здоровья детей.</li> <li>* Улучшение эмоционально-психологического состояния, позитивное отношение к миру, к сверстникам, к взрослым.</li> <li>* Успешное освоение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>*увеличение числа детей с высоким уровнем познавательного развития, освоивших программу дошкольного образования за последние три года, имеющих высокий уровень подготовки к школе.</li> <li>* Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами.</li> <li>* Увеличение численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различных уровней.</li> <li>* Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.</li> <li>*Проявление самостоятельности и творческой активности, устойчивого позитивного отношения к миру</li> </ul> <p><i><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Освоение новейших развивающих педагогических технологии и методик.</li> <li>*Разработка и внедрение инновационного проекта «Основы экономического образования как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников», методических рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса на разных возрастных этапах развития воспитанников.</li> <li>*Разработка и внедрение модели интеграции образовательных областей (реализация ФГОС ДО).</li> <li>*Развитие у педагогов профессиональных (исследовательских) знаний и умений</li> </ul> <p><i><b>УСЛОВИЯ (развивающая макро- и микросреда)</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Обновление содержания образования.</li> <li>*Эффективная реализация парциальных образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников.</li> <li>* Вариативность направлений дополнительного образования</li> <li>* Создание <u>условий</u> для эффективного <u>развития</u> детей</li> <li>*Разработка методических рекомендаций по созданию предметно - развивающей образовательной среды.</li> <li>*Высокое качество образования</li> </ul> <p><i><b>Управленческая деятельность</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Разработка рекомендаций по организации управленческой деятельности в развивающем режиме</li> </ul>
-----	--	---

		<p>управления.  *Разработка квалификационных характеристик управленческих кадров.  <b>РОДИТЕЛИ</b>  * Повышение интереса и активности родителей к совместному с образовательным учреждением воспитанию и образованию детей.</p>
12.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.</p>	<p>-мониторинг реализации Программы ;  -Отчет об исполнении подпрограммы;  - периодичность: ежегодная ( в конце мая)  Ежеквартальная (срезы);  итоговая (в конце 2020у.г.)</p> <p>-Заседания проходят 2 раза в год, На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности.</p>

### **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5».

Организационно-правовая форма образовательного учреждения – бюджетное учреждение .

Юридический адрес:– 344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106. Фактический адрес:– 344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33.

В МБДОУ № 5 функционирует 9 дошкольных групп (7 групп общеразвивающего вида, 2 группы-компенсирующего вида) .

Телефон/факс: (863) – 266-93-61, 266-92-78

Интернет – сайт: /www.doo5.ru/

Электронная почта – dorik3@yandex

ОУ расположено в двух корпусах (№ 1 и № 2) , оснащено полным комплектом мебели и необходимым оборудованием.

Функционирует 9 групп. МБДОУ №5 состоит из 2-х корпусов, расположенных по адресам: ул. Вагулевского,106 (корпус №1) и ул. Профсоюзная, 33, (корпус № 2) работает пять дней в неделю с 12-часовым пребыванием воспитанников.

В настоящее время в МБДОУ № 5 функционируют 9 дошкольных групп:

1 группа ясельного возраста (от 2 до 3 лет)

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3-х до4-х лет;

3 группы общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5- лет ;

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5-х до 6 лет ;

1 группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет.

1 группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет.

Имеется физкультурный, музыкальный, тренажерный залы;

- кабинеты специалистов: логопедический, психологический, медицинский, процедурный, методический, физиотерапевтический, изолятор, кабинет, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, заместителя заведующего по АХЧ, заведующего, «темная сенсорная комната», изостудия, театральная комната, костюмерная, пищеблок, кабинет бухгалтера, прачечная,

- спортивная площадка на открытом воздухе, крытые веранды с деревянными полами, площадки с резиновым покрытием, игровые комплексы и сооружения, уголок леса, зимний сад, экологическая зона.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

#### Актуальность

Сегодня мы наблюдаем жёсткое расслоение российского общества, что становится тяжёлым испытанием для малозащищённой его части, в том числе для детей и подростков, по разным критериям относящихся к группе риска. Расслоение напрямую связано с разрывом в их «стартовых позициях». Основные причины – это неблагополучие, инвалидность родителей, низкий материальный уровень, т.е. домашние условия и прежде всего семей работников бюджетной сферы. Зачастую внимание к ребёнку резко падает, ребёнок уходит на второй план – «на первый план выступает выживание семьи...» (Е.И.Пронин). Современное общество, в котором мы живем, невозможно представить без двигателя, заставляющего его слажено функционировать товарно - денежных отношениях, в которые вовлекаются и взрослые и дети. В настоящее время возникли новые ценности, жизнедеятельность общества воспринимается иначе. С дошкольного возраста дети включаются в его систему: раньше детей предыдущих поколений они узнают, что такое деньги, в изобилии товаров начинают свободно ориентироваться в их ценах, раньше овладевают умением купли – продажи. Общество предъявляет к человеку новые требования, и эти требования сделали проблему формирования представлений о деньгах как экономической категории, актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых соприкасается с такими понятиями, как «деньги», «товар», «услуги, стоимость. Одно из первых, с чем сталкивается маленький ребенок в мире взрослых - разнообразие денег и условия, благодаря которым функционируют механизмы товарно-денежных отношений. В сегодняшнюю жизнь, такую, какой она существует, дошкольник приходит равноправным членом, и ему предстоит ее совершенствовать. Поэтому важно формировать у детей представления об экономических отношениях как можно раньше, с самого дошкольного возраста. От родителей и педагогов зависит, как это пройдет и с каким багажом знаний ребенок начнет свой путь к полноценному участию в жизни общества.

Таким образом, возникла необходимость:

- в реализации инновационного образовательного проекта: «Основы экономического образования как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников».

**- Цель:**

Воспитание у детей дошкольного возраста *качеств* рационального потребителя, ориентированных на экономном отношении к собственным и общественным ресурсам, развитие интереса к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.

**-Задачи:**

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

-Познание азов экономических отношений .

-Творческое развитие личности педагога, её разностороннее, гармоничное становление.

Программа развития учреждения спроектирована на 2017 - 2020 год и ориентируется на ФГОС ДО.

Новизна

-Формирование экономических представлений носит интегративный характер, и в свете идей гуманизации образования все более утверждается личностно-ориентированный1 подход к выявлению сущности экономического образования (Л.Я. Лернер).

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала. Изучение экономических процессов происходит непрерывно на протяжении всей жизни человека.

Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, решаются задачи всестороннего развития личности. Все задачи экономического воспитания дошкольников могут быть решены педагогом в рамках освоения основной образовательной программы МБДОУ. Вместе с тем рекомендуемое содержание программы не должно быть насильственным, принудительным, навязанным со стороны педагогов и родителей. Вся работа может и должна естественно и органично вписываться в воспитательно-образовательный процесс, общение с детьми. Предполагается комплексный подход к развитию личности дошкольника. Предусматривается обогащение различных видов детской деятельности (познавательной, речевой, художественно-эстетической, трудовой) экономическим содержанием (Сидякина)

***Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной работы с детьми в период с 2014 по 2017 у. г.***

*Миссия МБДОУ № 5* - максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков МБДОУ, ориентированных на развитие личности с развитыми творческими и интеллектуальными способностями, с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Анализируя социальную ситуацию, мы выявили следующее:



Категории родителей	2014-2015у.г.	2015-2016у.г.	2016-2017у.г.	За три года ср.	
Родители, не имеющие постоянного места работы.	46	29	40	38%	
Неполные семьи.	52	44	46	47%	
Домохозяйки.	41	23	28	30%	
Семьи с антисоциальным поведением.	1	0,5%	2	1%	
Переселенцы.	5	14	21	13,3%	
Высшее образование (оба родителя)	52	48	42	47%	
Среднее специальное образование (оба родителя)	67	60	64	64%	
Жилищно-бытовые условия норма	61	68	62	64%	
Удовлетворенность образовательными услугами	92 из числа опрошенных	92% из числа опрошенных	94	92,8%	
Многодетные	3	6	12	7%	
Опекунство	1	3	4	2,9%	
Служащие	48	67	65	60%	
Интеллигенция	22	82	32	45%	
Бизнесмены	4	6	2	4%	

Таким образом, возникла необходимость в реорганизации учреждения, создании дошкольного образовательного учреждения с коррекцией речевого развития, обеспечением охраны и укрепления здоровья, сохранения и поддержания индивидуальности ребёнка, творческим развитием личности педагога, её разносторонним гармоническим становлением.

Программа развития учреждения спроектирована с 2017года до 2020 года, ориентируемая на ФГОС ДО.

В рамках изучения социального заказа и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ проведено анкетирование родителей (таб. №1). Анализ их ответов показал, что 94% опрошенных полностью удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива, 7 % родителей изъявили желание видеть деятельность МБДОУ в полном соответствии с их требованиями. Роль государства в области предоставления социальных гарантий и поддержки семьи растет,

но и растут *социально значимые проблемы*, одна из которых - здоровье детей (Таб.2, Таб. 3). :

Таблица 2

№	Характер заболевания	2014-2015 г. %	2015-2016г.	2016-2017г	Средн. за три года
1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	26,1%	21%	22%	23%
2.	Заболевания нервной системы	36,2%	29%	39,7%	35%
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата	9,3%	9%	10 %	9,4%
4.	Заболевания пищеварительного тракта	1,3%	2	1,7%	1,7%
5.	Аллергические реакции	3,3%	3.3	3,9%	3,4%
7.	Грыжи	5,3%	3	5,4%	1,7%
8.	Нарушение зрения	1,3%	2	1,7%	1,7%
9.	ЛОР заболевания	12%	12%	14%	12,6%
10.	Онкология	0,6%	НЕТ	0,5%	0,5%

Таб.№ 3

1 группа здоровья	18	38	42	32,6%
2 группа здоровья	64	42	38	48%
3 группа здоровья	18	20	20	19,3%

Среди них: Таб.№ 4

Кожные заболевания	6	6	6	6%
Капельная инфекция	34	36	38	36%
Проблемы желудочно-кишечного тракта	12	10	8	10%
ЧБД	44	46	46	45,3%
Состоящие на учете у невропатолога	4	2	2	3,3%

Средняя месячная заболеваемость 2,5 дня на одного ребенка. Одним из основных направлений работы МБДОУ является укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Физкультурно оздоровительная работа строится в соответствии с состоянием здоровья и уровнем физической подготовки детей и направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни (профилактика ОРВИ, кварцевание, проветривание, фильтры, иммунопрофилактика, оздоровление ЧБД, витаминотерапия и др.)

Мониторинг состояния здоровья детей выявил, что своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья является наиболее эффективной формой организации оздоровительных и профилактических мероприятий.

В соответствии с задачами профилактики и раннего выявления патологий, наиболее часто встречающихся у детей, в МБДОУ осуществляется поэтапное обследование детей:

1-й этап - при поступлении в МБДОУ,

2-й этап-обследование всех детей медиками детской поликлиники.

3-й этап-обследование детей профильными специалистами.

Оценка физического развития детей	2014-15г. г	2015 - 16г.г	2016-17г. г	За 3 года
Выше нормы	25	24,2	25	24,4%
Ниже нормы	8	11,6	11	10%
Норма	67	64,2	64	65,5%

Табл.№5

Хороший оздоровительный эффект дает система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы оздоровления, а также изменения их в соответствии времени года, отраженная в комплексно-целевой программе по профилактике, оздоровлению, коррекции и реабилитации детей, имеющих проблемы в здоровье и развитии.

Чтобы понять, насколько успешно развиваются познавательные способности ребенка, какие трудности испытывает он на пути приобретения социального опыта, постижения собственного внутреннего мира, возможно только при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка. Поэтому важное место в образовательном процессе принадлежит оценке развития дошкольников, позволяющей констатировать достижения и проблемы, выявлять причины, затрудняющие продвижение ребенка, намечать пути его развития.

Мы разработали собственную систему оценки индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (итогового и промежуточного), а также знаний, умений и навыков по образовательным областям основной образовательной программы МБДОУ № 5.

С первых дней пребывания в группе ребенок попадает в среду, благоприятную как для личностного, так и для интеллектуального развития. Достичь этого удалось за счет согласованной деятельности всех участников образовательного процесса – педагогов, учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, родителей, за счет реализации личностно-ориентированной развивающей модели образования. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, подготовка его к приходу в группу, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации позволяют создать для детей комфортные условия.

У 89% воспитанников проявляется высокая познавательная активность и интерес ко всем видам деятельности, высокий уровень развития познавательных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и речи.

Ежегодный рост показателей оценки готовности детей к обучению в школе подтверждают правильность выбранного нами развивающего направления в работе с детьми. Выпускники групп дошкольного возраста в дальнейшем успешно учатся в школах по развивающим программам.

Ежегодно проводится оценка развития коммуникативных способностей и личностного развития детей, результаты которых достаточно высоки. Дети не боятся новых контактов, неконфликтны, толерантны, доброжелательны, открыты, умеют выражать и понимать эмоции.

Уровень развития школьной зрелости соответствует возрастной норме у 92% детей подготовительной группы.

Устойчивая положительная самооценка у 74,3 % детей старших групп.

Уровень развития воображения низкий у 19,4% воспитанников, средний у 70,4%, высокий 10,2%.

Соответствие по наглядно-образному мышлению у 58,3% воспитанников. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада наблюдается у 92 воспитанников, что составляет-64% ,средняя степень адаптации определена у 34 воспитанников- 24%. Тяжелая степень адаптации у 14 воспитанников- 12%.

Оценка развития проводилась у дошкольников по образовательным областям: «Познание» (42 %- соответствует норме, 20%-средний уровень, 38%-низкий), «Развитие речи» (соответствует норме-40%, средний уровень-21%, низкий-39%). Оценка речевого развития детей выявила, что у 12 детей наблюдается нарушение речи (слоговая структура речи, звуковой и буквенный анализ слов, грамматический строй речи).

«Физическое развитие»- соответствует норме 56%, средний уровень-23%, низкий уровень- 21% (вновь поступившие дети).

По результатам обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме выявлено 3 детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Наше образовательное учреждение обучает, развивает и воспитывает детей с высоким, средним и низким уровнем развития от 2-х до 7 лет, с различными особенностями и способностями.

Характерной особенностью структуры содержания образования является её целостность, наличие единой образовательной программы преемственность и непрерывность образовательного процесса в ОУ.

Проблема профессиональной подготовки педагогов связана с их личностным опытом. Парадоксально, но именно недостаточная личностная подготовленность, «наивная» узость представлений педагога о тонкостях нововведений и собственных возможностей проявляется в том, что проблема остается не осознанной, а, следовательно, и не решенной.

Центральным моментом в показателях эффективности управления является вопрос об инновационных вопросах и росте профессионализма педагогических кадров.

Анализ профессиональной деятельности педагогов по трем блокам (работа с детьми, работа с родителями, взаимодействие в коллективе) показал, что участие родителей в жизни и деятельности ОУ составляет 85% (в большей степени спонсорской); педагогический коллектив информированный, организованный и ответственный.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ№5** Укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающего персонала.

Заведующий – 1,

Педагогов – 22.

Из них:

Воспитатели - 17

учитель-логопед- 2

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре -1

Младший воспитатель -9.

Исходя из социального заказа (общества) на творческую личность педагога и целей профессиональной подготовки кадров велась работа по:

-развитию потребностей в профессиональном совершенствовании (графики образовательного ценза, квалификационной категории и курсовой подготовки)

Таб. 6

Образование	2014/15у.г.	2015/16у.г.	2016/17у.г.	За три года
Высшее педагогическое	44%	72%	60%	59% ср.
Среднее специальное	38%	28%	40%	35,3%
Без образования	18%	-	-	5,7%

Таб.7

Квалиф. категория	2014/15у.г.	2015/16у.г.	2016/17у.г.	Средний
Высшая	22%	32%	68%	40,6%
первая	22%	40%	23%	21,6%

Без категории	56%	28%	9%	37,8%
---------------	-----	-----	----	-------

Педагог, как субъект образовательного процесса - главное действующее лицо любых преобразований в образовательном учреждении. От его компетентности, наличия мотивации на развитие, от уровня формирования инновационного поведения во многом зависит качество образовательной деятельности, осуществляемой в учреждении. Возрастающий интерес педагогов к инновационным программам, обеспечивающим целостность образовательного содержания в воспитании и обучении, непрерывное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования и определили выбор основной образовательной программы МБДОУ

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости:

-проектирования специальных практикумов по обучению педагогов избирательному подходу в выборе технологических решений, конструктивных и специальных умений педагогов;

-создание условий для развития творческого потенциала педагогов, что способствует творчески относиться к себе, к своему труду, к детям, решению самых различных проблемных ситуаций;

Для реализации активности личности педагога в его инновационной деятельности в ОУ имеются большие возможности (снятие ограничений в профессиональной деятельности, что позволяет воспринимать более широкий круг внешних явлений, в то же время созданию условий для повышения педагогического мастерства).

Основное затруднение педагоги испытывают в организации дифференцированного подхода к детям, в применении развивающих технологий и методов. Наряду с традиционными методами обучения (беседа, рассказ, объяснение) значительное место стали занимать практические, частично-поисковые, исследовательские методы, методы проблемно-диалогического обучения, методы экспериментирования, дифференциации в образовательном процессе, разработка и внедрение педагогических *проектов*. В МБДОУ функционирует группа «Мастер – класс», показавшая, что педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал, творческо-поисковая группа.

Оценка уровня профессионализма педагогических кадров, результатам самооценки определилась позиционная расстановка кадров. 33% педагогов имеют высокий оценочный уровень.

Создание благоприятной инновационной среды в ОУ становится одной из основных управленческих задач, от которой во многом зависит качественный уровень образовательной деятельности.

В основу разработанных нами подходов управления образовательной деятельностью, с целью повышения уровня её качественных показателей, положена Концепция управления по результатам (М.М. Поташник, В.С. Лазарев, 1995г.). Нам близка модель управления Качеством образования, базирующаяся на теории создания педагогических условий для устойчивого прогрессивного развития ребенка при сохранении здоровья и умножения его резервов.

## Раздел 2.

### *Концептуально – прогностический*

Таким образом, возникла необходимость в реорганизации учреждения, создании дошкольного образовательного учреждения с коррекцией речевого развития детей, обеспечением охраны и укрепления их здоровья, сформированными элементарными экономическими знаниями и простейшими экономическими умениями, сохранением и поддержанием индивидуальности ребёнка, творческим развитием личности педагога, её разносторонним гармоническим становлением.

Программа развития МБДЖОУ № 5 спроектирована с 2017 года по 2020 года, согласно с ФГОС ДО.

2.1. Стратегической **целью** программы является создание учреждения, обеспечивающего воспитание детей в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития творческих способностей воспитанников, личности педагога, что, на наш взгляд, обеспечит положительную динамику в развитии образовательной ситуации МБДОУ:

-научно обосновать необходимость модернизации управления ДОУ в контексте идей экономического образования, изменяющего образовательную среду развития дошкольников и предъявляющего требования к освоению новых компетенций педагогами;

- научно обосновать и разработать оптимальные педагогические условия для эффективной реализации новой области дошкольного образования «Экономическое образование», интегрированной во все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Мы предполагаем, что процесс формирования элементарных экономических знаний и простейших экономических умений у детей дошкольного возраста будет успешен, если:

- в качестве *концептуальных основ экономического образования* выбраны системно - деятельностный и личностно - ориентированный подходы, использующие комплексные возможности информационной среды дошкольного учреждения.

Достижение стратегической цели предусматривается осуществлять через реализацию **конкретных задач:**

-актуализация кадрового ресурса в проектировании, разработке и реализации программы экономического образования детей дошкольного возраста и ее научно-методического обеспечения;

-проектирование и создание средовых и социальных условий для трансфера детьми экономических знаний в продуктивную социально-значимую детскую деятельность;

-разработка дифференцированного банка педагогических и ИКТ - технологий, направленных на развитие представлений в области экономического образования, формирование опыта использования экономических знаний в разнообразных видах деятельности - продуктивной, познавательной, математической, социально-значимой и т.п.;

-организация социального партнерства с телецентром, стоматологической поликлиникой, заводом по производству плавленых сыров, Ростовским электровозоремонтным заводом для использования их ресурсов в реализации программы экономического образования с целью развития у дошкольников критического мышления и проектных способностей.

## Принципы построения воспитательно-образовательной работы.

Принципы:

- *преемственности* воспитательно-образовательного процесса дошкольного звена, обеспечивающего постоянное прогрессивное движение личности ребёнка, его непрерывное развитие (опора на развивающую парадигму);
- *целостности* развивающей педагогической системы как совокупности целевого, методического и управленческого компонента. Данный принцип предполагает создание эмоционально-психологического комфорта ребёнка в педагогическом процессе и обеспечивает возможность его самоутверждения, создаёт чувство уверенности в себе, формирует у детей **культуру достоинства**;
- *гуманизации* воспитательного процесса и ориентации на личность ребенка, который осуществляется, прежде всего, через создание возможностей для реализации каждым ребёнком возрастного потенциала, присущего дошкольнику, предусматривающий не максимальное ускорение темпов развития ребёнка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам развития и воспитания;
- *природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- *культуросообразности*, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры;
- *индивидуальной дифференциации* ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путём стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путём создания благоприятных условий для полноценного развития ребёнка, опережающего в своём развитии сверстников. Этапы, направления и содержание работы по реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответ.	Ожидаемый результат
<b>Организационно-аналитический – 2017г</b>				
1.	1..Определение целей и приоритетов проекта, анализ кадровых ресурсов, для реализации проекта	02.02 2017	ЮФУ АПП д.п.н.	Матрица экономических компетенций.



	<p>2.Определение критериев и показателей ожидаемого результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономические компетенции дошкольников, как целевые ориентиры;</li> <li>-представления об основных законах экономики;</li> <li>-понимание значимости экономики в жизни человека;</li> <li>-умения</li> </ul>		<p>профессор Чумичева Р.М. Зав. И.А. Бубликова</p>	<p>Дорожная карта. Управленческие решения. Распоряжение по составу разработчиков.</p>

Основным направлением работы учреждения является развитие личности, что подразумевает постановку перед коллективом следующих задач:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование у ребёнка представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечение физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, понимания значимости экономики в жизни человека любви к окружающей природе, чувства принадлежности к русской, европейской и мировой культуре;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- Разработка и внедрение новейших инновационных технологий и методов развития и воспитания;
- осуществление необходимой компенсации недостатков в физическом, психическом речевом, познавательном развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников.

### ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ.

*Педагогический процесс* целостного развития личности ребёнка в режиме развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5».

### ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.

Реализация идеи создания дошкольного учреждения с приоритетными направлениями развития ( речевого, познавательного, экономического, социально -

коммуникативного, физического и др.) , активное освоение детьми образовательных программ снимет проблемы адаптации и обеспечит комфортное состояние детей, сохранив физическое и психическое здоровье воспитанников .

### ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Разработать модель структуры управления качеством образования учреждения..
2. Определить эффективность деятельности учреждения.
3. Сформировать у детей дошкольного возраста *качества* рационального потребителя, ориентированных на экономное отношение к собственным и общественным ресурсам, развитие интереса к экономическим знаниям.
3. Обеспечить внедрение инновационных, развивающих программ и технологий для детей дошкольного возраста.
4. Осуществить методическое обеспечение реализации основной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Разработать и адаптировать диагностические методики и оценочные критерии, обеспечивающие объективную картину развития детей разного возраста (педагогический мониторинг, мониторинг развития дошкольников).

### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Анализ научной и методической литературы.
2. Анкетирование педагогов и родителей.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Диагностическое тестирование.
5. Лонгитюдное исследование.
6. Анализ результатов исследования (статистический и качественный).

## **Этапы и содержание работы по реализации программы**

*1-й этап - Подготовительный, срок- 1 год (2017-2018у.г.)*

**З а д а ч и** создания материально-технических и финансовых условий для работы МБДОУ:

-создание творческой группы по разработке и реализации инновационного проекта «Основы экономического образования как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников»;

- функционирование «Мастер-класса» по реализации региональной программы приобщения дошкольников к истории и традициям Донского казачества и творческой группы по разработке и внедрению инновационного проекта программы;
- реализация основной образовательной программы МБДОУ, освоение новейших педагогических технологий и развивающих методик;
- создание модели учреждения. Доработка пакета документов, регламентирующих деятельность МБДОУ (Устав, программа развития, образовательная программа,

проект программы по экономическому образованию, рабочие программы педагогов);

- выявление наличия у воспитателей потребности и возможности работы в инновационных условиях (реализации развивающих программ и технологий);
- Обеспечение педагогов новинками педагогической и методической литературы, передовым педагогическим опытом района и города;
- повышение квалификации в области содержания и методов работы в учреждении;
- обеспечение возможности педагогам выбирать средства, методы и формы образовательной работы;
- отработка организации, содержания и технологий педагогического процесса.

*2-й этап - Поисково-преобразующий, срок- 1 год (2018-2019у.г.)*

**З а д а ч и:**

- Проведение опытно-экспериментальной работы.
- Оценка уровня развития детей и квалификации педагогов.
- Адаптация развивающих программ и технологий.
- Предоставление возможности педагогическим кадрам индивидуализировать программы и повышать уровень педагогического мастерства и корпоративной культуры.
- Осуществление поисков возможностей программ с учётом работы с одарёнными детьми в рамках реализации программы и коррекции слабоуспевающих детей.

*3-й этап - Заключительный: срок- 1 год(2019-2020у.г.).*

**З а д а ч и:**

- Мониторинг продвижения развития детей и повышение квалификации педагогов.
- Анализ обобщения результатов инновационной деятельности учреждения, опытно-экспериментальной работы МБДОУ.
- Подготовка материалов по результатам разработки и внедрения проекта программы экономического образования дошкольников (работы за 3 года)
- Ознакомление специалистов МБДОУ, района, города с результатами экспериментальной работы.
- Перспектива дальнейшего развития учреждения.

## Основные направления реализации задач:

**Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС ДО.**

- обновление содержания образования;

- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления.
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

#### **Создание условий для совершенствования здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.**

- Внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

#### **Обновление системы работы с педагогами:**

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, повышения квалификации, участие в инновационном процессе, в фестивалях, конкурсах, разработке проектов, обобщение передового педагогического опыта, участие в работе ГМО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах, презентациях и пр.;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

#### **Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:**

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- 

#### **Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:**

Продолжение работы по развитию детей в условиях лично-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала, рекомендованного авторами образовательной программы «От рождения до школы»;
- освоение и внедрение в практику проектно - исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

**Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:**

**Модель организации образовательной деятельности с детьми:**

*1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»*

• Образовательная деятельность, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтения) отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и ребенка и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

1.1. Осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников:

1.2. Освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной программы, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.**» / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (базовый компонент);

- **физическое развитие** – Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева; Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова; Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.; Сборник подвижных игр /Автор-составитель Э.Я. Степаненкова.
- **познавательное развитие:** Формирование элементарных математических представлений, Пономарева И.А., Позина В.А. (3-7 лет);
- Введение в мир **экономики**, или как мы играем в экономику. А.А. Смоленцева. Учебное пособие С-Пб «Детство-Пресс», 2013.
- Дошкольник и экономика. А. Д. Шатова. Методическое пособие. М., 2014.
- Беседы об экономике. Т.А. Шарыгина. Методическое пособие. М.»Творческий Центр»,2009
- Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях. Попова Т.Л., О.И. Меньшикова.
- Экономика семьи. О.В. Дыбина, М. Творческий центр.»Сфера»
- Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова;
- Ознакомление с природой в детском саду(3-7 лет). Соломенникова О.А.;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет). Дыбина О.В.;
- Что было до..., О.В. Дыбина. Игры-путешествия.
- Из чего сделаны предметы. О.В. Дыбина. Игры-занятия для дошкольников. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(3-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р.;
- Проектная деятельность дошкольников (3-7 лет). Веракса Н.Е., Веракса А.Н.;
- Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.;
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.;
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
- Электронные образовательные ресурсы:*

Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет). Дыбина О.В.;

Ознакомление с природой (3-7 лет). Соломенникова О.А.;

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.

Формирование элементарных математических представлений(3-7 лет). Пономарева И.А., Позина В.А.

*Рабочие тетради:* Математика для малышей (3-5 лет);

Рабочие тетради (5-7 лет).

**-художественно-эстетическое развитие:** Детское художественное творчество. Комарова Т.С.;

«Конструирование и художественный труд в детском саду» по ред. Л.В. Куцаковой;

Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.;

Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет). Комарова Т.С.;

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Комарова Т.С., Зацепина М.Б.

Программа «Гармония». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3-7 лет)

*Электронные образовательные ресурсы:*

Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С.

Ознакомление детей с народным искусством. Соломенникова О.А.

**социально-коммуникативное развитие:** Развитие игровой деятельности. Губа Н.Ф. (3-7 лет).

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.;

Социально-нравственное воспитание дошкольника. Буре Р.С.;

Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.;

Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К.Ю.;

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.;

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.

**-речевое развитие:** Развитие речи в детском саду (3-7 лет). Гербова В.В.;

Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С.

*Электронные образовательные ресурсы:*

*Развитие речи (с 3-7 лет)*

*Рабочие тетради:* Развитие речи у малышей (3-5 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников (5-7 лет);

Уроки грамоты у малышей(3-5 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожнин;

Уроки грамоты у дошкольников (5-7 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожнин;

Прописи для малышей(3-5 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожнин;

Прописи для дошкольников (5-7 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожнин.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

## *2 часть «Самостоятельная деятельность детей»*

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):**

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *РЕБЁНОК*

- \* Повышение коэффициента здоровья детей.
- \* Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.
- \* Улучшение эмоционально-психологического состояния.
- \* Проявление самостоятельности, творческой активности, устойчивого позитивного отношения к миру, к сверстникам и взрослым.

- \* Успешное освоение основной образовательной программы:  
-увеличение числа детей с высоким уровнем познавательного развития, освоивших программу дошкольного образования за последние три года, имеющих высокий уровень подготовки к школе.
- \* Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами.
- \* Увеличение численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различных уровней.
- \*Участие детей в праздниках, развлечениях, ярмарках и др.

### *ВОСПИТАТЕЛЬ*

- \*Освоение новейших развивающих педагогических технологий и методов.
- \*Разработка методических рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса на всех возрастных этапах развития воспитанников.
- \* внедрение модели интеграции образовательных областей (реализация ФГОС ДО).
- \*Развитие профессиональных (исследовательских) знаний и умений педагогов.

### *УСЛОВИЯ*

*развивающая насыщенная макро и микро- среда.*

### *Управленческая деятельность.*

- \* Разработка рекомендаций по организации управленческой деятельности в развивающем режиме управления.
- \*Разработка квалификационных характеристик управленческих кадров.

### *РОДИТЕЛИ*

- \* Повышение интереса и активности родителей к совместному с образовательным учреждением воспитанию и образованию детей.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

#### **Мониторинг выполнения программы, оценка результатов.**

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ № 5.

Результат реализации Программы заслушивается на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, посредством мониторинга образовательной деятельности.

№	Показатели	Критерии
1.	Уровень овладения необходимыми-ми навыками и умениями по образовательной программе не ниже существующего	98% детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне



2.	Уровень развития интегративных качеств соответствует возрастным показателям	- способность решать личностные и интеллектуальные задачи; -сформированность у детей любознательности; -овладение предпосылками учебной деятельности -сформированность коммуникативных качеств - творческих способностей и др.
3.	Использование педагогами в работе с детьми игровых технологий	100%
4.	Использование в работе с детьми новых технологий художественно - эстетического развития	Не менее 70% педагогов

### Рефлексивно - аналитический механизм управления

#### Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития ДОУ

50% - 55% - допустимый уровень развития

55% - 70% - достаточный уровень развития

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

## РАЗДЕЛ 4.

### План действий педагогического коллектива

Задачи	Направления деятельности	Сроки			ответственный
		2017 -18г.	2018 -19г.	2019 -20 г.	
<b>Цель: Создание организационной основы для реализации Программы</b>					
Создание механизма управления программой	Определение функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	+			заведующий МБДОУ
Информирование участников программы	1. Собрание трудового коллектива. 2.родительское собрание: «Роль семьи в реализации программы»	+			заведующий МБДОУ

Условия развития и здоровье детей	Листы здоровья на каждого ребенка	+			медперсонал
4.Социально-педагогическая служба	Разработка положения о социально-психологической службе и о ПМПк				заведующий МБДОУ
Связь с социумом	Договор с поликлиникой №5, театрами (по плану), библиотекой им. академика Д.С.Лихачева, совместных мероприятий с ГИБДД,	+	+	+	Попечительский совет
Кадровое обеспечение	Повышение педагогического мастерства педагогов, Создание портфолио педагога как системы личностных достижений.	+	+	+	Старший воспитатель Зам. зав. по УВР
<b>Цель: Внедрение ФГОС ДО. Корректировка содержания</b>					
Корректировка содержания	1.Разработка системы взаимодействия педагогов и узких специалистов	+	+	+	педагоги и узкие специалисты
	2.Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой	+	+	+	Инструктор по физкультуре
	3. Изучение и внедрение новейших технологий и методик оздоровления:	+			Инструктор по физкультуре
	4.Спецзакаливание А.Уманской		+		Инструктор по физкультуре
	5. -ароматерапия Г.Лаврениевой, - точечный массаж по Рудневу	+	+		Инструктор по физкультуре
	6.Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.	+	+	+	Старший воспитатель
	7.Разработка инновационного проекта «Основы экономического образования как средство развития критического мышления и проектных способностей дошкольников»	+	+		Старший воспитатель Зам. зав. по УВР
	8..Разработка программа оздоровления и коррекции с детьми, имеющими нарушение в здоровье и развитии.	+			Инструктор по физкультуре
	9.Составление картотеки подвижных, спортивных, народных, музыкальных игр с детьми всех возрастных групп	+	+		Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
	10.Разработка системы контроля за				Инструктор

	выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и психическим развитием детей,	+	+		по физкультуре, муз.рук, педагоги
	10.Разработка проектов по обучению детей правилам дорожного движения	+	+		педагоги групп
	11. Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в группах по ОПДД	+			Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
	12. Разработка памяток для родителей по воспитанию маленького пешехода.	+			педагоги групп
	13.Разработка серии игр и упражнений по обучению детей ПДД.	+	+		педагоги групп
	14.Подборка наглядно-дидактического материала по ОПДД.	+			Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
	15.Создание банка проблемных ситуаций на дороге для дошкольников.	+			Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
	16.Разработка сценариев развлечений, досугов по ознакомлению дошкольников с дорожной грамотой.	+	+	+	Инструктор по физкультуре, муз.руководит., педагоги
	17. Разработка серии контрольно-проверочных занятий в форме игры: -«Поле чудес», «КВН», «Умники и умницы» и др.	+	+	+	Все педагоги
<b>Экологическое воспитание</b>					
	1.Пополнение Зимнего сада растениями. 2.экспериментально-исследовательская деятельность.	+	+	+	Все педагоги
	2.Разработка серии проектов: «Экологическая тропинка», «Мое дерево», «Лекарственные растения территории МБДОУ»	+	+	+	педагоги
	3.Разработка положений о конкурсах: «Лучший участок» и др.	+	+		Зам. зав. по УВР
<b>Игровая деятельность</b>					
	1.Семинар-практикум: «Игровая деятельность и руководство ею».		+		Старший воспитатель
	2.Разработка рекомендаций по созданию предметно-игровой среды в группах младшего и дошкольного	+			Старший воспитатель Зам. зав. по

	возраста»				УВР
	3. Разработка рекомендаций по организации пальчиковых, творческих, дидактических, театрализованных игр, игр-драматизаций	+	+	+	Старший воспитатель Зам. зав. по УВР
	4.Семинар-практикум «Игры своими руками», «Игры с бросовым и природным материалом»		+		Педагоги с высшей категории
	5.Разработка плана взаимодействия с семьей по вопросам организации игровой деятельности детей дома.		+		Старший воспитатель Зам. зав. по УВР
	6.Обобщение опыта работы по экономическому образованию (презентация).			+	воспитатели
<b>Изобразительная деятельность</b>					
	1.Изучение новейших технологий и методик по изобразительной деятельности.		+		педагоги
	2.Семинар-практикум: «Изображение предметов ближайшего окружения нетрадиционными способами». Консультация «Возможные эффекты и риски реализации инновационного проекта по экономическому воспитанию.	+	+		Алехина А.П.- воспитатель высшей категории.
	3. серии картин: «Природа в изображении русских художников», «Профессии», «Народно-прикладное искусство», «Животные», «Портретная живопись».	+	+	+	Старший воспитатель Зам.зав. по УВР,
	4.Изучение, разработка и опробация занятий по экономике: «Деньги», «Рынок»		+		педагоги
	5.Проведение выставок, ярмарок детского творчества (ежеквартально)	+	+	+	Воспитатели Старший воспитатель
	6.Разработка планов взаимодействия с семьей по приобщению к экономическому воспитанию.		+		Старший воспитатель Зам.зав. по УВР,
	7.Проведение смотра-конкурса «Создание условий в группе для экономического развития	+	+	+	Старший воспитатель Зам.зав. по УВР,
	8.Обобщение опыта работы по художественно-эстетическому развитию детей.			+	педагоги, музыкальный руководитель

	9. Семинар «Экономическое образование дошкольников. Научное обоснование возможности и необходимости развития экономических представлений детей дошкольного возраста»	+			Зам. зав. по УВР
	10. Семинар «Экономическое образование- инновационное направление образовательной деятельности МБДОУ № 5».	+		+	педагоги, презентация ППО Леоничева И.Ф.
<b>Психическое развитие детей и психологизация образовательного процесса</b>					
	1. Разработка системы занятий эмоционально-волевого тренинга «Страна волшебных чувств».		+		педагог-психолог
	2. Создание здорового климата в коллективе. Тренинг корпоративной культуры педагога.	+	+	+	Заведующий педагог-психолог
	3. Разработка индивидуальных маршрутов для детей, отстающих в развитии.	+	+	+	педагог-психолог
<b>Пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группах</b>					
	-пополнение групп объемными модулями;	+	+	+	Заведующий
	-пополнение технологическим и медицинским оборудованием	+	+	+	Заведующий
	-приобретение недостающей мебели, спортивного инвентаря	+	+	+	Заведующий
<b>Оборудование помещений</b>					
	-по обучению правилам ДД; -изостудии; -летних веранд и площадок; -логопедического кабинета; -театральной комнаты; -тренажерного, музыкального физкультурного зала	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
<b>Цель: Внедрение модели взаимодействия с семьями воспитанников</b>					
Мониторинг развития и здоровья детей.	Проведение корректировки содержания и организации работы с детьми на основе оценочных данных педагогов.	+	+	+	Старший воспитатель; Зам.зав. по УВР.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей.				Старший воспитатель, педагоги
	2. Создание консультационных родительских клубов:				педагог-психолог, учитель-логопед,

	-«Умка»- консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя; » - по вопросам здоровья и физического развития детей	-	+	+	музыкальный руководитель; -ст. восп-тель, медицинские работники, инструктор по физкультуре
	3.Организация работы родительской почты «Спрашивайте -отвечаем».	-	+	+	Старший воспитатель
	4.Разработка перспективных планов взаимодействия с социальными организациями	-			Старший воспитатель Зам.зав. по УВР
Отработка механизма организации образовательных услуг для дошкольников.	1. адаптационного клуба «Гнездышко» для неорганизованных детей микрорайона		+	+	Старший воспитатель Заведующий
	Организация дополнительных образовательных услуг	-	+	+	Заведующий
Определение перспектив дальнейшей работы.	1.Подведение итогов работы по программе 2. Распространение работы			+	Заведующий Старший воспитатель Зам.зав. по УВР
	2.Подготовка программы развития на следующий период.			+	Заведующий Старший воспитатель Зам.зав. по УВР

## РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Обеспеченность
<b>1 этап 2017 год</b>	
<b>Материально – техническая база</b>	
	Детская ростовая мебель
	Кроватки детские

	Шкафы детские
	Игровая детская мебель. Уличное игровое оборудование
	Технологическое оборудование
	Проектор, экран
	Мягкий инвентарь (портьеры, тюль, постельное белье)
<b>Методическое обеспечение</b>	
	Учебно-наглядные пособия, методический и дидактический материал
	Игровое оборудование в ассортименте
<b>2 – 3-й этап 2018-2020</b>	
1.	Выполнение предписаний ТО у Роспотребнадзора
<b>Материально – техническая база</b>	
	Детская ростовая мебель
	Лампы Чежевского
	Материалы для оформления интерьера (ковровое покрытие, гардинное полотно и т.д.)
	Оргтехника (ноутбук, принтеры, факс)
	Технологическое оборудование
	Ультразвуковой увлажнитель воздуха
	Оборудование для медицинского кабинета
<b>Методическое обеспечение</b>	
1.	Игровое оборудование в группы
2.	Игровое оборудование для прогулочных участков
3.	Дидактический материал и пособия по программе
4.	Физкультурное оборудование, спортивный инвентарь
5.	Спортивно-игровое оборудование для игровых площадок

## Приложение

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ № 5 на день  
Младший дошкольный возраст**

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)



<b>Познавательное развитие</b>	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	НОД НОД в ходе режимных моментов: дидактические игры, речевые и пальчиковые игры, дразнилки, считалки, потешки, заклички, загадки, пословицы, чтение, беседы, наблюдения, опытно-экспериментальная, экскурсии, исследовательская деятельность	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, игры различной направленности сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры –этюды ( ряжение) Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ № 5 на день  
Старший дошкольный возраст**

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
-------------------------------------	----------------------------	----------------------------

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Соревнования Спортивные игры и упражнения</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по освоению основных видов движения) кружок</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>НОД, НОД в ходе режимных моментов: дидактические игры, речевые и пальчиковые игры, дразнилки, считалки, потешки, заклички, загадки, пословицы, чтение, беседы, наблюдения, опытно-экспериментальная, экскурсии, исследовательская деятельность</p>	<p>Музыкально-литературные викторины Игры – хороводы, фольклорные и речевые игры, загадывание и придумывание загадок Чтение, сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>НОД, Дидактические игры Беседы, наблюдения Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Коллекционирование, моделирование</p>	<p>игры Досуги Индивидуальная работа конструирование</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ционального настроения группы с ей плана работы Формирование культурно-  Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения и дежурство Работа в книжном уголке Общение старших детей Сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Выставки. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>

## Традиционные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами

Содержание	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Праздник «День знаний» Осенний декадник «Добрая дорога детства» Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров...»	Все группы	Воспитатели Все педагоги  Инструктор по физической культуре
<b>Октябрь</b>		
Физкультурный праздник «Путешествие на необитаемый остров» Тематические недели дорожной грамоты Выставка рисунков «...очей очарованье...»	Все группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
Осенний праздник «Волшебная осень» Тематические недели «Мой дом. Мой город»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Декабрь</b>		
Тематические недели «Новогодний праздник» Праздник ЕЛКИ	Все группы	Все педагоги
<b>Январь</b>		
«Рождественские каникулы» Выставка рисунков «Поет зима, аukat...»	Все группы	Воспитатели Родители
<b>Февраль</b>		
Тематические недели «Защитники Отечества» Праздник «Мы brave солдаты» Спортивное развлечение «Богатыри земли Русской»	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
<b>Март</b>		
Тематические дни «Грачи кричат: «Весна пришла!»	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель

Праздник «Нет милей милой мамочки моей!...»		
<b><i>Апрель</i></b>		
Тематические дни «Весна», Декадник «Безопасное колесо» Музыкально-спортивное развлечение «Космическая Одиссея». Тематическая неделя «Никто не забыт и ничто не забыто!»	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
<b><i>Май</i></b>		
Праздник «Этот день Победы!...» Выпускной бал «До свидания, детский сад!» Развлечение «Встречает лето вся Планета»	Все группы, подготовительные группы	педагоги родители
<b><i>Июнь</i></b>		
Праздник «День защиты детей» Литературно-музыкальные вечера «У Лукоморья дуб зеленый...». «Пушкиниана». Музыкальное развлечение «Лето знойное, звонче пой!»	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
<b><i>Июль</i></b>		
Развлечения: «Шоу мыльных пузырей», «Праздник Нептуна», «День рождения бабы Яги»	Все группы	педагоги родители
<b><i>Август</i></b>		
Спортивный праздник «Будь готов!...» Конкурс рисунков «Краски лета» Развлечение: «Куда уходит лето?...»	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре

