

## Отчёт по реализации дорожной карты преемственности МБДОУ № 5 с МАОУ «Классический лицей № 1»

### **Цель:**

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, через создание целостного последовательного и перспективного педагогического процесса в условиях образовательной организации.

### **Задачи:**

- установление единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и образовательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности будущих первоклассников.

**Результат:** последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности включала в себя несколько этапов:  
-составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;  
-реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась *по трём основным направлениям:*

### **Организационная и методическая работа:**

- с детьми;
- с родителями;
- с учителями образовательного учреждения.

### ***РАБОТА С ДЕТЬМИ.***

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

### **Организованная образовательная деятельность.**

Беседы о школе.

Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.  
Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

Ознакомление с пословицами и поговорками.

Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

### ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.***

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- Специально для родителей были оформлен стенд «Для вас, родители будущих первоклассников» в группах, где они могли найти полезную информацию.

В течение года были проведены консультации для родителей в онлайн режиме по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Что такое подготовка к школе?» «Портрет первоклассника», памятки «Портрет будущего первоклассника».

В сентябре 2020 года прошло родительское собрание «Школа будущего первоклассника», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой на учебный год.

**Методическая работа** в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

Состоялась предварительная встреча воспитателей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов по проведению образовательной деятельности.

Каждая сторона высказала свои предложения, рекомендации с целью ознакомления с формами и методами работы.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную

зрелость» ребенка 6-7 лет. Такая диагностика была проведена в начале учебного года.

По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года в ДООУ проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем.