

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 5»

344001, г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 106, тел. 236-31-86

344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, 33, тел. 266-93-61

Речевое развитие детей от рождения до 3-х лет



Подготовил
Учитель – логопед:
М. А. Гришко

Развитие речи малыша до 3 лет. Как развивать речь ребёнка



Как развивается речь ребёнка до 3-х лет, какие физические и психологические процессы происходят в этот период, как помочь малышу в развитии речи.

Раннее детство и развитие речи

Ранний возраст (от рождения до 3 лет) – особый период в жизни ребёнка. По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. А ещё это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!

Речевые способности ребёнка начинают развиваться ещё до его рождения. И это именно так.

Нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет

- 0 – 2 месяца. Крик.
- 2 – 3 месяца. Гуление.
- 3 – 6 месяцев. Лепет.
- 6 месяцев. Первые слоги.
- 7 – 9 месяцев. Комбинации слогов.
- 9 – 11 месяцев. Звукоподражание.
- 11 месяцев – 1 год 1 месяц. Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов:
- 1 год 6 месяцев. *Малыш легко повторяет часто слышимые слова.*
- 3 года. *Многословные предложения (из трёх и более слов).*



Как помочь развитию речи детей раннего возраста

Что же мы, родители, можем делать с самого рождения ребёнка для того, чтобы он заговорил естественным образом?

Напомним вам, что сенсорный канал восприятия информации о внешней среде (зрение, слух, вкус, обоняние и осязание) у детей в первые годы жизни основной. Поэтому ответ лежит на поверхности: необходимо давать ребёнку как можно больше информации об окружающем мире, как можно больше любого рода сенсорных ощущений и стимулов. Поговорим об этом.

- **Осязание**. Чувство № 1 в первое время. Тёплые мамины руки, её ласковые прикосновения, поглаживания, массаж, гимнастика, игрушки разных форм и фактур, пальчиковые игры — чем больше всего этого, тем лучше.
- **Слух**. Давайте малышу как можно больше информации, которую он может воспринимать на слух: звуки музыки, природы, бытовых приборов в доме, шум улицы из окна и, конечно, звуки родной речи.
- **Зрение**. Мы заинтересовываем малыша окружающими его предметами, чтобы он научился фокусировать зрение и удерживать своё внимание на значимых объектах.
- **Вкус**. Мамино молоко, вода, чай, соки, протёртая и твёрдая пища – какое разнообразие консистенций и вкусов!
- **Обоняние**. Знакомство с запахами не только обогащает восприятие общей картины мира, но и создаёт у малыша определённое настроение, ассоциации и впоследствии – приятные воспоминания.
- **Крупная моторика**
- **Мелкая моторика**

Речь – это продукт работы мышц и органов речевого аппарата, и, как и в случае тренировки любой другой мышцы, речь нужно развивать последовательными и регулярными занятиями. Поговорим об этих занятиях и об упражнениях, которые нужно включить в ежедневную «речевую зарядку» ребёнка.

Как правильно формировать речь

- Отзывайтесь на гуление и лепет ребёнка, подражайте его звукам, повторяйте их.
- Говорите с малышом, когда ухаживаете за ним: пеленаете, кормите, купаете. Разговаривайте с ним в течение всего дня.
- Читайте яркие разноцветные книжки каждый день.
- Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки.
- Учите ребёнка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов.
- Берите кроху с собой в новые места, бывайте с ним в разных ситуациях.
- Обращайте внимание ребёнка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и т.д.).
- Поощряйте попытки ребёнка произносить новые слова.
- «Проговаривайте» с малышом новые ситуации, в которых он оказывается, до, во время и после события.
- Смотрите на кроху, когда разговариваете с ним.
- Детально и красочно описывайте ребёнку, что он слышит, видит, делает и чувствует.
- Ставьте малышу детские песенки и сказки.
- Разговаривая со своим маленьким собеседником, не подражайте детскому произношению, следите, чтобы ваша речь была чёткой, выразительной (но без сюсюканий), грамотной, простой и ясной.
- Хвалите ребёнка каждый раз, когда он сам инициирует общение с вами.
- Следите за тем, чтобы малыш не обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Родители могут употреблять упрощённые формы слов «дай», «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребёнком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом желательно упрощённые слова сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: «Ту-ту!» – мама отреагировала: «Да, поезд поехал». Малыша спрашивают: «Кто это?» – он отвечает: «Гав-гав», – мама объясняет, что «гав» говорит животное «собака».
- Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, делайте это тактично, иначе ребёнок может потерять к вам доверие.

- Обогащайте упрощённую речь ребёнка: «Ещё сок», – «Таня хочет ещё апельсинового сока».
- Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения («Вон летит ворона» – «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она чёрная и умеет громко каркать»).
- Выслушивайте ответы ребёнка на ваши вопросы, поощряйте его попытки высказаться.
- Помогайте малышу учиться слушать и выполнять инструкции через простые просьбы, называя последовательность действий (лучше в игровой форме): «Сходи в свою комнату и принеси мишку».
- Для развития речевых способностей ребёнка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познаёт окружающую его реальность. Поэтому играйте с малышом!
- Каждый день читайте; возможно, чтение должно стать частью вечернего ритуала отхода ко сну.
- Всегда внимательно слушайте, когда ребёнок говорит с вами.
- Объясняйте малышу, о чем вы думаете, что планируете, делаете, как рассуждаете.
- Задавайте ребёнку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам.
- Обсуждайте с малышом, как он провёл день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребёнком, вспоминайте самые интересные моменты.
- Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.

И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.

Важно, чтобы у мамы (или другого заботящегося о малыше взрослого), несмотря на загруженность, сохранялся позитивный настрой на жизнь и общение. Поэтому берегите себя, мамы, старайтесь выкраивать минуты отдыха и переключаться на встречи с друзьями, любимые книги, походы в театр. Это нужно не только вам, но и вашему малышу!

Когда нужно обратиться к логопеду

Следует обратиться к логопеду, если:

- до 2,5 лет у ребёнка не появилась речь или словарь малыша составляет не более 10 слов. Квалифицированный специалист-логопед умеет не только корректировать звукопроизношение, но и стимулировать появление речи у неговорящих детей;
- ребёнок в 1,5 – 2,5 года не произносит нормальных, понятных слов типа «мама», «баба», «би-би», «кошка», «пить», «иди», а говорит на «своём» языке, причём много и активно (не нужно дожидаться 3 лет – идите к логопеду прямо сейчас);
- ребёнок 4 – 5 лет смягчает все звуки: «кися», «щапка», «тяйник», «лямпотька»;
- ребёнок 3 лет и старше искажает слоговую структуру слова, пропускает, переставляет слоги, добавляет новые: «пувица» – «пуговица», «гебимот» – «бегемот», «пепитан» – «капитан»;
- ребёнку больше 6 лет и он не произносит какие-либо звуки родного языка. В это время фонетическая система полностью сформирована, и малыш должен говорить правильно;
- ребёнок начал повторять первые звуки, слоги, слова (появились речевые запинки).

Также стоит быть внимательнее, если малыш изучает сразу несколько иностранных языков: иногда в таких случаях у него может развиваться дисграфия – нарушение овладения письменной речью. Чтобы не было отклонений, нужно заниматься с малышом, как только он познакомится с буквами – обычно это умение приходит в 4 – 6 лет.

Окошко



- широко открыть рот – “жарко”
- закрыть рот – “холодно”



Чистим зубки



- улыбнуться
- открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочерёдно нижние и верхние зубы



Месим тесто



- улыбнуться
- пошлёпать языком между губами – “пя-пя-пя-пя”
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка)



Дудочка



- с напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты)



Заборчик (лягушка)



- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить (“покрасить”) нёбо



Грибочек



- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосаться широким языком к нёбу



Киска



- губы в улыбке
- рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



Лошадка



- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать “узким” языком (как цокают копытами лошадки)



Пароход гудит



- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...”





Благодарю
за внимание.

grischcko.mary@yandex.ru

