

Тестирование будущего первоклассника – что это такое?

Когда начинается «горячая» пора зачисления детей в школы, многих родителей волнует вопрос школьного тестирования будущих первоклассников: что это такое и как к нему подготовиться? Отметим сразу: согласно законодательству РФ школа не вправе принимать или не принимать ребенка по результатам тестирования (как не вправе и проводить это тестирование без письменного согласия родителей).

Однако школы все же практикуют проведение тестового собеседования перед поступлением в 1 класс, но не в качестве основания для приема или неприема ребенка в школу, а для ориентации учителей: чтобы понять, какие у малыша сильные и слабые стороны, каков общий уровень подготовки ребенка, и каковы уровни его психологической, интеллектуальной, личностной и социальной готовности к обучению.

Психологическая зрелость проявляется в степени развития кругозора, произвольности в общении со взрослыми и сверстниками (т.е. в умении управлять в определенной мере своими «хочется», согласуя их с «надо»).

Как определяется в ходе тестирования? Ребенку предложат пройти тест для определения уровня развития тонкой моторики руки, умения подражать образцу и сосредоточенно, не отвлекаясь, работать некоторое время:

- нарисовать фигуру человека;
- срисовать письменные буквы (простую фразу типа «он ест суп»);
- срисовать группу точек.

Кроме того, этот блок подразумевает вербальный субтест, в ходе которого ребенку необходимо дать ответы на простые вопросы, показывающие его уровень ориентации в окружающей действительности: «Как зовут маму и папу?», «Можешь ли ты назвать свой адрес?», «Маленькая собака – это..., маленькая корова – ..., маленькая овечка –», «Чем похожи друг на друга белка и кошка – и чем отличаются?», «Почему в автомобиле есть тормоза?», «Какие ты знаешь виды спорта?», «Чем похожи нож и ножницы?», «Какие ты знаешь дни недели? Сезоны и месяцы года?», «Чем отличается зима и весна?», «Какие животные домашние, а какие – дикие?», «Какие ты знаешь фрукты? А овощи?» Ну и так далее.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это уровни развития у ребенка мышления и речи. Обучение в школе предполагает владение следующими навыками:

- способность к простейшему анализу, к установлению причинно-следственных связей;
- свободное владение разговорной речью;

- умение выстраивать несложные рассуждения;
- владение основами абстрактного мышления – понимание, что символизируют собой буквы, цифры, геометрические фигуры;
- развитие мелкой моторики;
- интерес к получению знаний и способность прилагать усилия в процессе их «добывания».

Как определяется в ходе тестирования? Ребенку задают обычные и логические задачки («на березе выросли 3 яблока и 2 сливы – сколько всего фруктов выросло?»); просят изменить существительные по роду, числу; составить рассказ по картинке или разложить картинку в порядке от логического начала до конца; выложить фигурки из спичек; посчитать от 1 до 10 и обратно; прочитать несколько предложений (если ребенок умеет читать); классифицировать фигуры (разложить круги вправо, треугольники влево и т.д.); предлагают пройти «лабиринт» (провести зверька от полянки к домику, к примеру).

А также дается «графический диктант» – когда ребенку выдают листок бумаги в клеточку и просят рисовать линии под диктовку: «три клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, две клеточки вправо...» – и так далее.

Личностная зрелость – это в первую очередь мотивация обучения. Формально одинаково успешны могут быть дети с совершенно разной мотивацией (учебной, социальной, игровой, статусной, мотивацией принуждения). Однако эффективность их работы, удовлетворенность ею и долговечность полученных знаний будет совершенно различна. Кроме того, личностная зрелость – это и сформированность волевого компонента: умения самостоятельно выполнять предложенное задание и прилагать для этого усилия, сознательно и самостоятельно планировать свои действия, а также адекватность отношения к себе самому. Обращаем ваше внимание, что в этом возрасте адекватной является высокая самооценка ребенка (однако следует понимать разницу между «высокой» и «завышенной»).

Как определяется в ходе тестирования? С ребенком проводится беседа о школе, о том, что бы он сделал в той или иной ситуации или на месте того или иного ребенка, кого бы выбрал в друзья или с кем бы сел за одну парту из предложенных «абстрактных портретов», символизирующих различным образом мотивированных учеников. Также выявляется уровень осведомленности о школе вообще: знает ли ребенок, для чего нужна школа, что такое урок, что такое каникулы, что такое дневник и для чего нужен, что делать, если хочешь выйти в туалет, как нужно обращаться к учителю, какие отметки хорошие, а какие – наоборот.

Ну и наконец выясняется отношение ребенка к самому себе, для чего малыша просят рассказать, «какой он»: выбрать из предложенного списка, качества,

которые, по его мнению, к нему относятся (хороший, честный, трудолюбивый, аккуратный, умный – или какой-то еще).

Социально-психологическая, или коммуникативная, готовность ребенка к школе включает три компонента: так называемые коммуникативную, социальную и языковую компетентность. Важно умение ребенка вступать в контакт и взаимодействовать с окружающими, знать общепринятые нормы поведения и уметь считаться с ними на практике.

Как определяется в ходе тестирования? Ребенка просят нарисовать зеркальное отражение рисунка, раскрасить фигурки по предложенной инструкции (с акцентом на то, что продолжить рисунок должны будут другие детки), предлагают решить задачки-«ситуации».

Итак, зная примерный набор требований, вы можете потренироваться с ребенком в их выполнении заранее. Ни в коем случае занятия не должны носить характер «натаскивания на тест». Это должна быть именно выработка навыков – ведь они помогут ему в дальнейшем обучении в школе. А также обратите внимание, если ребенок посещает курс подготовки к школе, соответствует ли реально данный курс вышеизложенным требованиям.

Результаты тестирования оцениваются в баллах (в зависимости от используемого набора тестов) – по их количеству определяется так называемая *степень школьной зрелости*:

- очень высокая (рекомендуется обучение по усиленной программе);
- высокая и выше среднего (таких деток берут в лицеи и гимназии в первую очередь);
- средняя и ниже среднего (для них допустимо обучение в обычной, «массовой» школе);
- низкая (поступление в школу в этом случае придется отложить на год и за это время «наверстать упущенное»);
- особо низкая (в последнем случае вам порекомендуют и отложить поступление в школу на год, и пройти дополнительное обследование у специалистов). Вы можете не внять этим рекомендациям, однако в интересах вашего ребенка все же выбрать нагрузку, адекватную его возможностям, а не вашим амбициям.

Имейте в виду, что здесь дан развернутый набор возможных вариантов. Такое полное тестирование вряд ли будет вам предложено, обычно в школах ограничиваются блоком «вопросов на общее развитие» и «интеллектуально-логическим блоком», да и все собеседование обычно занимает максимум 15-20 минут – больше детям просто не выдержать. Однако вы можете столкнуться и с «детальным анализом», особенно в учебных заведениях с серьезными

требованиями и большим конкурсом. В интересах вашего ребенка пройти это тестирование, чтобы учителя адекватно определили нагрузку для него, а вы могли понять, что следует подтянуть за лето (ведь тестирования обычно проводятся весной) и над чем вам необходимо поработать, «куда расти».